

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Барышникова Л.Н.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Процесс профессиональной подготовки в университете физической культуры многолетний и сложный. В нем выделяют составные части, взаимосвязанные между собой: подготовку учителей по физической культуре, подготовку лидеров в массовых формах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Подготовка профессионалов по физической культуре, лидеров, с одной стороны, полностью ориентирована на спорт высших достижений и менеджмент, так как призвана готовить специалистов по всем показателям, отвечающим модельным характеристикам руководителя высшего разряда. Это главный критерий эффективности работы системы подготовки студентов. Ориентируясь на него, устанавливают требования, которым должны отвечать студенты на всех этапах многолетней подготовки.

С другой стороны, процесс подготовки студентов тесно связан с общеобразовательными школами, средними специальными учебными заведениями и другими организациями, осуществляющими занятия массовыми формами физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Цель формирования лидерских качеств у студентов – специалистов по физической культуре в процессе профессиональной подготовки заключается в том, что студенты должны соответствовать параметрам педагогических и лидерских мировых моделей профессиональной подготовки и обладать необходимой конкурентоспособностью, обеспечивающей наивысшие достижения. При этом выход человека в лидеры – результат взаимодействия между ним и группой. Если индивидуальные особенности этого человека, проявленные им в совместной деятельности и общении с остальными членами группы, соответствуют требованиям сложившейся ситуации, то в результате он становится лидером. При изменении групповой задачи и требований ситуации лидером может стать другой член группы.

Таким образом, основной целью формирования лидерских качеств у студентов в процессе профессиональной подготовки становится диагностика наличия у них лидерских качеств, их развитие и совершенствование до состояния потенциальной готовности к принятию на себя роли и функций лидера каждым студентом. В зависимости от ситуации и предъявляемых ею требований совокупность лидерских качеств для организации работы группы в заданных условиях постоянно меняется, у каждого студента есть шанс стать лидером, а значит, студент должен быть к этому готов и обладать необходимыми для этого знаниями, умениями, навыками и качествами.

Формирование лидерских качеств у студентов физкультурного вуза в процессе профессиональной подготовки должно представлять собой длительный и планомерный характер организации, а его реализация должна осуществляться поэтапно в соответствии с определенным перечнем конкретных задач.

Диагностика уровня лидерских качеств у студентов физкультурного вуза предполагает следующий подход: необходимо провести диагностику уровня лидерских качеств у каждого студента по нескольким психологическим методикам (чтобы получить достоверные данные). Далее нужно разделить студентов на группы в зависимости от уровня сформированности лидерских качеств и создать три разные программы: 1) формирование лидерских качеств; 2) развитие лидерских качеств; 3) совершенствование лидерских качеств.

Процесс формирования лидерских качеств должен быть ориентирован на индивидуальный и личностный подход, то есть данный процесс должен иметь гибкую систему профессиональной подготовки. Это предполагает, что у всех студентов данного вуза с помощью его педагогов-психологов проводится диагностика уровня сформированности лидерских качеств.

Профессиональная подготовка студентов предполагает не только их обучение с целью интериоризации предлагаемых им знаний, умений и навыков в области физической культуры и выбранного вида спорта, но и становление как профессионалов, тренеров, лидеров, а соответственно, для этого процесса необходимо взаимодействие, то есть он носит субъект-субъективный характер. В рамках данной деятельности важны все субъекты вуза: студенты, старосты, кураторы групп, педагоги-психологи, социальные партнеры, преподаватели. Причем усвоение знаний носит не столько репродуктивный, сколько продуктивный характер, что способствует развитию у студентов вуза лидерских качеств.

Высшее образование в физкультурном УВО создается процедурами взаимодействия участников образовательного процесса, каждый из которых одновременно выступает и как субъект, преследующий общие цели, и как объект ориентации для других индивидов.

Особое внимание стоит уделить тому, что студенты физкультурного вуза на младших курсах обучения рассматривают личность преподавателя в аспекте личностных характеристик, а на старших курсах – в аспекте профессиональных качеств.

Формирование лидерских качеств у студентов происходит в результате социальных взаимодействий друг с другом и с преподавателями. При этом решающее влияние на студентов оказывает символическое окружение, так как оно способствует формированию их сознания и человеческого «Я». С позиций символического интеракционизма взаимодействие между преподавателем и студентом рассматривается как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них. Для создания устойчивого и комфортного взаимодействия и преподавателям, и студентам приходится прилагать немало усилий. Таким образом, рассмотрение взаимодействия преподавателей и студентов – это процесс профессиональной подготовки в формировании лидерских качеств.

В современном вузе возрастает роль преподавателя, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на студентов. Преподаватель уже не может быть только проводником знаний и информации, он должен быть педагогом, психологом, психотерапевтом. Преподаватель-лидер оказывает студентам педагогическую помощь и поддержку, что выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов. Эта поддержка мягкая, ненаправленная, неимперативная, но все же она обуславливает определенные изменения в личности студента. Оказывая такую поддержку, преподаватель побуждает студента реализовать свои замыслы в конкретных деяниях как формах проявления активности субъекта, ответственность за которые несет сам субъект.

В ходе обучения каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственность. Как правило, студенты, более склонные к лидерству, берут на себя гораздо большую долю ответственности при выполнении порученного задания, стремятся контролировать не только выполняемые ими самими действия, но и действия других студентов, поскольку заботятся об исходе общего дела, чувствуют себя ответственными за него, предлагают более рациональные пути решения.

Формирование лидерских качеств у студентов физкультурного вуза предполагает не только актуализацию, но развитие и совершенствование. Зачастую ввиду стеснительности или иных особенностей личностных характеристик студенты не проявляют лидерских качеств в рамках учебной деятельности, но при этом они легко активизируются, принимая участие в развитии общественно-молодежных формирований региона.

Для того чтобы определить, насколько эффективно организован процесс формирования лидерских качеств у студентов вузов в процессе профессиональной подготовки, необходимо проверить уровень выраженности у них ряда показателей.

Проверка сформированности лидерских качеств у студентов физкультурных вузов должна проводиться с помощью психологической диагностики. Необходимо пользоваться тем же перечнем лидерских качеств, которые предполагалась выявить у студентов при первоначальной диагностике.

1. Булгаревич, С. О. Модель формирования лидерских качеств студентов института физической культуры в процессе профессиональной подготовки / С. О. Булгаревич, Р. К. Бикмухаметов // Физическая культура. – № 3. – 2013. – С. 27–30.

СОДЕРЖАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бегидов М.В.,

Воронежский государственный институт физической культуры, Сбербанк России,
Российская Федерация

В настоящее время на государственном уровне оказывается поддержка адаптивному спорту, в связи с чем необходимо подробно изучить сущность регулирования данной сферы. Данное обстоятельство и обуславливает *актуальность* исследования.

Объект исследования: отношения в сфере управления адаптивной физической культурой и спортом.

Предмет исследования – структура управления адаптивной физической культурой (физической культурой инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья – АФК) и спортом.