

не были обнаружены. Вероятно, полученные результаты указывают на выносливость как на приобретенное в процессе тренировки, а не наследуемое качество спортсмена.

Таким образом, разработанные нами методики позволяют воспроизводимо определять однонуклеотидные замены T102C и A-1438G гена рецептора серотонина 2A типа и, следовательно, могут быть использованы в комплексном генетическом анализе в диагностических целях. Комплексный анализ полученных данных позволит в дальнейшем применять дифференцированный подход к организации тренировочного процесса и корректировать уровень физических и психологических нагрузок.

1. Ахметов, И. И. Методологические подходы к картированию генов, ассоциированных со спортивной деятельностью / И. И. Ахметов // Проблемы и перспективы развития российской спортивной науки: труды всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ВНИИФК, Москва, 15–16 дек. 2008 г. / ВНИИФК, редкол.: А.И. Бондарь [и др.]. – М.: Советский спорт, 2008. – С. 108–110.
2. Перспективы изучения ключевых генов нейромедиаторных систем: обзор / М. А. Куликова [и др.] // Физиология человека. – 2008. – Т. 34 – № 3 – С. 114–121.
3. Раевский, К. С. Функциональная роль и фармакологическая регуляция дофаминергических систем мозга / К. С. Раевский // Вестник Российской Академии медицинских наук, 1998. – № 8. – С.19–24.
4. Тимофеева, М. А. Полиморфизмы генов серотонинергической системы – маркеры устойчивости спортсмена к физическим и психическим нагрузкам: автореф. дисс. ... канд. биол. наук; 14.00.51 / М. А. Тимофеева. – М., 2009. – 115 с.
5. Фогель, Ф. Генетика человека: в трех томах / Ф. Фогель, А. Мотульски. – М.: Мир, 1990. – 378 с.
6. Хекалов, Е. М. Неблагоприятные психические состояния спортсменов: их диагностика и регуляция: учеб. пособие. / Е. М. Хекалов. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
7. Christian, P. M. Handbook of the Behavioral Neurobiology of Serotonin / P. M. Christian, J. Barry. – First edition. – USA: Elsevier BV, 2010. – 833 p.
8. Identification of Four Gene Variants Associated with Myocardial Infarction / Dov Shiffman [et al.] // Am. J. Hum. Genet. – 2005. – № 77. – P. 596–605.
9. Longitudinal change in memory performance associated with HTR2A polymorphism / C. A. Reynolds [et al.] // Neurobiol Aging. – 2006. – № 27. – P. 150–154.

ПСИХОЛОГИЯ ПОБЕДИТЕЛЯ

Волков Н.К., Лопицкая Т.И., Мельхер Д.А.,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,
г. Минск, Республика Беларусь

В данной статье мы рассмотрим вопросы формирования психологии победителя на различных этапах спортивной деятельности и в различных возрастных периодах.

Термин «психология победителя» в последнее время все чаще встречается в психологической литературе. Однако большинство авторов рассматривает «психологию победителя» как определенные фрагменты психических состояний, свойств личности или как мотивационные аспекты деятельности. Например, Л.К. Сорока [6] рассматривает этот феномен как способ мышления и реагирования на возникающую ситуацию.

Интересно в этом плане высказывание В. Девятовского, в прошлом известного спортсмена, а ныне председателя постоянной комиссии Палаты представителей по здравоохранению, физической культуре, семейной и молодежной политике Республики Беларусь, по поводу выступления Дарьи Домрачевой на Олимпийских играх в Сочи в 2014 году: «Такого

напора и внутренней заряженности на борьбу я давно не припомню, не хочу обидеть других спортсменов. Настолько Дарье внушило уверенность предыдущее золото. Как спортсмен скажу, что сегодня сработала психология победителя. Первая олимпийская медаль в хорошем смысле расслабила и придала еще большей уверенности в силах» [2].

Нам посчастливилось в это время работать с Дарьей и быть свидетелями и участниками триумфа нашей замечательной спортсменки. Возможно, это побудило нас поглубже изучить психологию победителя. Опыт работы с национальными олимпийскими командами СССР и Республики Беларусь, начиная с 1972 года, позволяет нам рассмотреть «психологию победителя» с различных позиций не только классической психологии, но и практики спортивной деятельности.

В методологическую основу нашей работы положены научные труды отечественных и зарубежных авторов, в частности, Г. Шихи [8], которая рассматривает кризисы жизни человека, повторяющиеся через каждые 7 лет как этапы творческого роста. Согласно ее исследованиям, каждые 7 лет у человека происходит период полового созревания, смена гормонального статуса организма и, как следствие, изменения в различных сферах жизни и деятельности человека, что напрямую связано с формированием темперамента, характера, мотивационной сферы и других свойств личности.

Возрастной аспект формирования свойств личности перекликается с работами П.К. Анохина [1], согласно которым функциональные системы организма формируются в различные возрастные периоды и связаны с целью деятельности, в том числе и спортивной.

А.Н. Леонтьев [3] пишет, что именно деятельность, сознание, личность неразрывно связаны между собой, развиваются в процессе жизни человека и связаны с возрастными периодами.

Большую роль в процессе деятельности человека, в том числе и спорте, играет установка. Установка, по Д.Н. Узнадзе [7], понимается как всеобщее явление в жизни людей, играющее в ней основную определяющую роль. Исходный пункт психологии, согласно Узнадзе, составляют не психические явления, а сами личности. Фундаментальную роль при изучении жизнедеятельности личности играют, по Д.Н. Узнадзе, потребности.

Именно эти психологические теории, а так же работы В.Н. Платонова [4], раскрывающие современную систему подготовки национальных олимпийских команд, легли в основу изучения психологии победителя.

Еще раз повторяем, что отправным пунктом при изучении психологии победителя для нас явилась практика работы со спортсменами в экстремальных условиях подготовки и участия в Олимпийских играх.

Мы можем предположить, что психология победителя заложена в сути человека с того момента, когда произошло оплодотворение яйцеклетки и эта клетка, будучи победителем в борьбе за жизнь, впоследствии превратилась в человека. Таким образом, психология победителя как свойство личности является врожденным, своеобразным талантом.

Рассмотрим формирование психологии победителя на различных этапах спортивной деятельности в том порядке, как это происходит у нас на практике в процессе работы со спортсменами и тренерами в Психологическом центре ИППК.

Первый этап – до 7-летнего возраста. На наш взгляд, это еще не раскрытый и во многом не востребованный период формирования психологии победителя. Именно в этом возрасте происходят эмоциональное и творческое развитие личности, формирование национальной культуры, развитие таланта, смелости, храбрости, патриотизма, формирование тех качеств, которые в последствии проявляются как психология победителя в экстремальных условиях олимпийских состязаний.

Говоря об этом возрасте, мы не можем также забыть слова великого русского поэта А.С. Пушкина, который считал, что именно его няня, Арина Родионовна, явилась главным

учителем русского языка, и его талант раскрылся во многом благодаря этому замечательному моменту в судьбе поэта.

Наши наблюдения в Китае показали, что там уже в детских садах проводятся специальные игровые занятия с детьми по формированию национальной культуры, национального духа и патриотизма, которые впоследствии лежат в основе высоких бойцовских качеств китайских спортсменов.

В цирковых семьях и династиях, для того чтобы вырастить смелого акробата, его еще в раннем детстве поднимают под купол цирка, формируя те качества смелости и двигательной координации, которые невозможно будет развить позже. Этот феномен можно объяснить тем, что до семилетнего возраста у человека развивается в основном правое, эмоциональное, творческое полушарие головного мозга, и отсутствует критика и страх как анализ ситуации.

Таким образом, в этом замечательном возрасте мы считаем необходимым развивать основные базисные эмоциональные, творческие, социально-патриотические качества личности и ее талантов.

Второй этап – 7–14 лет. В отличие от предыдущего этапа, где основной вид деятельности – игра, на данном этапе основной вид деятельности – учение. Именно развитие левого полушария головного мозга, в частности, лобных и височных зон, которые способствуют аналитической умственной деятельности, способствует тому, что ребенок чувствует потребность в познании окружающей действительности и себя. Именно в этот период его можно и нужно учить, так как это наиболее сенситивный период для учения. Что касается психологии победителя, то именно в этом возрасте нужно дать ребенку «школу» движения, действия, соревнования, победы как достижения цели. Именно в этом возрасте можно и нужно научить ребенка психической саморегуляции. В этом возрасте ребенок участвует в своем первом соревновании, что в дальнейшем накладывает отпечаток на его психологию и деятельность в течение всей дальнейшей спортивной жизни. Именно в этом возрасте закладывается «наука побеждать».

Третий этап – 14–21 год. Это основной краеугольный период формирования психологии победителя, так как именно в этом возрасте решается, «быть или не быть» будущему олимпийцу.

Во-первых, на этом этапе, в 14 лет, происходит отрыв от родителей [8]. Ребенок должен как бы разорвать пуповину, соединяющую его с родителями, т. е. происходит социализация личности, а вместе с этим поиск своего индивидуального стиля деятельности, своего места в жизни. В этом романтическом возрасте часто приходит первая любовь. В этом возрасте можно сформировать у спортсмена мечту, которая будет его путеводителем в течение всей жизни. Формирование мечты «быть первым» как важнейшего компонента психологии победителя возможно только в социальной спортивной среде, при наличии пройденной ранее «школы», отрыва от родителей и личного примера кумиров или тренера. Именно мечта является тем бесконечным источником психической энергии, которая светит ему, как звезда, через травмы, кризисы, срывы и испытания.

Мечта, как правило, формируется до 17 лет. Именно в 17–18 лет мы часто теряем талантливых спортсменов, которые бывают увлечены какими-либо материальными или социальными ценностями. Безусловно, «центр мечты» находится в левом, творческом, эмоциональном полушарии и является энергетическим стимулятором по типу установки Узнадзе [7], «центром направленности» личности и деятельности.

В этот же период, с 18 до 21 года, начинается основной, главный момент в формировании психологии победителя: так называемое «погружение» – погружение в систему больших нагрузок, даже перегрузок на основе пройденной «школы», при наличии «мечты», на основе современных технологий спорта высших достижений. Без этих сверхнагрузок, без травм невозможно достижение сверхрезультатов. Спортивная деятельность предполагает, как мы знаем, бесконечно высокие результаты и рекорды.

Можно возразить, ссылаясь на требования высоких спортивных результатов в этом возрасте. Однако, как показывает практика и опыт нашей работы, именно в этом возрасте талантливые спортсмены могут «погибнуть» в пучине крупных международных соревнований, к которым они еще не готовы. Именно этот возраст, 18–21 год, был использован всеми армиями, начиная от Македонского и Суворова в их «науке побеждать», для формирования и закалки будущих воинов. Так же, как при высоких температурах происходит изменение структуры металла и железо превращается в сталь, так в этом возрасте происходит качественное изменение структуры личности и формирование психологии победителя в условиях экстремальных нагрузок [5].

Таким образом, на этом этапе, в 21 год, спортсмен уже готов к состязаниям на олимпийском уровне.

Четвертый этап – 21–28 лет. Это уже сформированный олимпиец, готовый к высоким соревновательным нагрузкам. Система психологической подготовки на данном этапе предполагает планирование соревновательной деятельности, тренировочных нагрузок в сочетании с другими видами деятельности, которые позволяют с одной стороны погружение в систему больших нагрузок и перегрузок, с другой стороны – выход на сверхвозможности, сверхдостижения. В основу данного этапа в психологии победителя положено, с одной стороны, формирование мотивации достижений, а с другой стороны – чередование специфических и неспецифических нагрузок в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

На данном этапе в основе лежит планирование олимпийских циклов подготовки [4].

Следующий этап – 28–35 лет. Это зрелый возраст спортсмена. Следует отметить, что 28 лет Г. Шихи [8] рассматривает как «кризис краха надежд». Чего бы ни достиг спортсмен к этому возрасту, все равно кажется, что все не так. «Кризис» охватывает все стороны жизни спортсмена. «Кризис краха надежд» похож на состояние «мертвой точки» на дистанции. Для того чтобы пройти «мертвую точку» или преодолеть «крах надежд», главное – не сойти с дистанции, пройти «мертвую точку», по возможности не снижая скорости. Тогда к спортсмену приходит «второе дыхание».

По статистике, современный спорт высоких достижений «взрослеет». То есть все больше появляется спортсменов зрелого возраста, и 35 мы рассматриваем как оптимальный возраст достижения высоких олимпийских результатов. Кстати, у Г. Шихи [7] этот возраст рассматривается как «кризис профессионального становления». При наличии мотивации спортсмена, при наличии необходимых социальных условий, правильном планировании тренировки и восстановления спортсмен способен показывать высокие результаты вплоть до 40 лет и более, в зависимости от вида спорта, о чем свидетельствуют результаты последних Олимпийских игр.

Представленная нами система – это не только научная концепция, основанная на фундаментальных положениях современной психологии, но прежде всего анализ спортивной деятельности, подтвержденный практикой работы многих специалистов и тренеров в спорте, которым авторы благодарны за совместное участие в работе.

Таким образом, психология победителя – это психологический феномен, в основе которого лежит установка на победу, своего рода функциональная система, целью которой является первенствование в различных ситуациях и видах деятельности. Этот психологический феномен как свойство личности спортсмена можно формировать и развивать в различные возрастные периоды жизни, на различных этапах спортивной деятельности.

1. Анохин, П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П. К. Анохин. – М.: Медицина, 1968. – 546 с.

2. Девятковский: в индивидуальной гонке у Дарьи Домрачевой сработала психология победителя [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/sport/Devjatovskij-v-individualnoj-gonke-u-Darji-Domrachevoj-srabotala-psixologija-pobeditelja_i_660028.html. – Дата доступа: 23.09.2014.

3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В. Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
5. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1979.
6. Серова, Л. Психология личности спортсмена / Л. Серова. – М.: Советский спорт, 2007. – 116 с.
7. Узнадзе, Д. Н. Теория установки / Д. Н. Узнадзе. – Москва-Воронеж, 1997.
8. Шихи, Г. Возрастные кризисы / Г. Шихи. – СПб.: Ювента, 1999.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ И СПОРТСМЕНОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Климович В.В.,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,

Черняк Е.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь

Спорт совсем недавно перестал быть прикладным институтом жизни общества. Если ранее спорт имел строго определенную дополнительную направленность (например, служил целям повышения боевой выучки армии), то сегодня он становится средством демонстрации престижа государства, выходит на международный уровень. Спорт становится профессиональной деятельностью и самостоятельным направлением коммерческой жизни общества.

В результате этого многократно повышается необходимость правового регулирования спортивной сферы.

Труд таких субъектов спорта, как спортсмен, тренер, становится полноценной профессией, такой же, как, например, профессия юриста, бухгалтера и т. д. Спорт является трудовой деятельностью, если он выполняется на основании соответствующих юридических фактов (например, при заключении трудового договора с тренером).

Несмотря на то, что в настоящее время законодатель стремится урегулировать общественные отношения (в том числе трудовые), возникающие в сфере спорта, нормами права, максимально учесть сложившуюся практику регулирования спортивных отношений, ряд положений законодательства о спорте носит противоречивый характер.

В последние годы появились научные труды, посвященные исследованию правового регулирования отношений, в том числе трудовых, в сфере спорта (С.В. Алексеев: «Спортивное право России»; «Олимпийское право»; «Международное спортивное право»; А.В. Сердюков «Спортивное право как комплексная отрасль законодательства»; К.Н. Гусов, О.А. Шевченко «Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта»).

Уделяя огромное внимание развитию физической культуры и спорта, Республика Беларусь на сегодняшний день добилась определенных результатов в этом направлении. Однако вопросы правовой защиты, совершенствования законодательства, регулирующего спортивные отношения, все чаще возникают не только на теоретическом, но и на прикладном (национальном и международном) уровнях.