

– недостаточный вклад в спортивную науку ученых учреждений высшего образования, что обусловлено большим объемом учебной нагрузки и крайне слабой материально-технической научной базой;

– неотработанный организационно-правовой и экономический механизм подключения к научным исследованиям в области спорта ученых Национальной академии наук Беларуси, несмотря на очевидную социальную, политическую и экономическую значимость спорта;

– малое количество фундаментальных работ в области педагогики, физиологии, биохимии, медицины, фармакологии и социологии спорта, имеющих большое теоретическое значение;

– недостаточная интеграция усилий научных, учебных, медицинских, спортивных и других организаций в реализации крупных научных программ и проектов;

– отсутствие организационного, правового, экономического механизма безоговорочного внедрения результатов научных исследований в практику спорта, что ведет к ситуации, когда научные исследования существуют и проводятся сами по себе, а практика спорта – сама по себе и т. д.

Необходимо особо подчеркнуть, что перечисленные и некоторые другие проблемы развития, проведения и управления научными исследованиями в области спорта и научного сопровождения подготовки спортсменов высокого класса требуют реализации целого комплекса организационных, управленческих, правовых, финансовых и других мероприятий. В данном исследовании, в силу его организационно-управленческой направленности, были рассмотрены проблемы разработки, формирования и внедрения единого научно-методического подхода к научному сопровождению и обеспечению системы спорта.

1. Научное обеспечение подготовки пловцов: педагогические и медико-биологические исследования / под ред. Т. М. Абсалямова, Т. С. Тимаковой. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 191 с.

2. Бауэр, В. Г. Современная система подготовки спортивного резерва России и пути ее совершенствования / В. Г. Бауэр // Спорт: экономика, право, управление. – 2004. – № 3. – С. 11–16.

3. Рожков, П. А. От великой спортивной державы – к здоровой России / П. А. Рожков // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2. – С. 3–7.

4. Нельга, Н. А. Физкультурная наука Беларуси / Н. А. Нельга. – 2-е изд., доп. – Минск, 2004. – 120 с.

5. Иссурин, В. Концепция блоковой композиции в подготовке спортсменов высокого класса / В. Иссурин, В. Шкляр // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 2–5.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТА

*Еншин М.М.*, канд. филос. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В последние десятилетия наблюдается значительный прогресс спорта в мире, обусловленный, как показало обобщение опыта подготовки спортсменов высшей квалификации в различных странах, развитием организационно-управленческой, материально-технической и спортивно-педагогической сфер деятельности [1–3].

В организационной сфере следует выделить направления, позволяющие подчинить материально-технические, кадровые, финансово-экономические и другие предпосылки реализации возможностей современной теории подготовки и соревновательной деятельности. В числе важнейших из них – органичная взаимосвязь организационно-методических основ подготовки на уровнях спорта высших достижений, юношеского, подросткового и детского спорта в отношении всех важнейших компонентов процесса подготовки и соревновательной деятельности, а также кадрового, материально-технического, научно-методического и медицинского обеспечения [4; 5].

Материально-техническое обеспечение спортивной деятельности характеризуется многовекторным развитием и затрагивает все основные стороны вещественного взаимодействия спортсмена в процессе совершенствования своего спортивного мастерства и его реализации в условиях соревновательной деятельности [6; 7].

Спортивно-педагогическая сфера деятельности является приоритетной в обеспечении прогресса большинства видов спорта. Главными направлениями в ней, оказавшими наибольшее влияние на результативность спортивных достижений, следует считать:

Во-первых, прирост объема и интенсивность нагрузок. Анализ показывает, что в период с конца 60-х – начала 80-х годов прошлого века тренировочные и соревновательные нагрузки в различных видах спорта увеличились в 2–4 раза [8]. Это явилось фактором, обеспечившим скачкообразный прирост спортивных рекордов во всех видах спорта с метрически измеряемыми результатами.

Во-вторых, перестройка всего процесса многолетней подготовки в соответствии со специфическими требованиями избранного для специализации вида спорта, что отразилось в увеличении объема полуспециальной и специальной подготовки и резком снижении объема общей подготовки. Эта тенденция коснулась не только спортсменов высокой квалификации, но и распространилась на детей, подростков и юношей, так как было показано, что неадекватная виду спорта общая (базовая) подготовка на ранних этапах многолетнего совершенствования способна оказать необратимое отрицательное влияние на профильные для данного вида спорта морфофункциональные возможности организма спортсмена.

В-третьих, ориентация всей системы спортивной подготовки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. В 70–80-е годы четко проявилось стремление рассматривать соревновательную деятельность в качестве системообразующего фактора по отношению ко всей системе подготовки спортсмена.

В-четвертых, представление тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, восстановительных процедур, специального питания как единого целого с тем, чтобы обеспечить органичное единство и взаимосвязь факторов стимуляции протекания заданных адаптационных реакций и факторов реализации, претворение этих стимулов в запланированные структурные и функциональные перестройки.

В-пятых, совершенствование системы управления процессом подготовки на основе объективных знаний о структуре соревновательной деятельности, явных и скрытых резервах функциональной подготовленности спортсменов, эффективных методах и средствах контроля и совершенствования спортивного мастерства как на уровне общих, так и частных компонентов.

Дальнейшее совершенствование спортивно-педагогической сферы деятельности, естественно, в решающей мере будет определяться научной обоснованностью системы подготовки спортсменов, ее соответствием уровню науки и практики.

В процессе развития теории спортивной подготовки неизбежно столкновение с проблемой формализации знаний. Рассматривая формализацию как процесс систематизации и уточнения знания, выявления взаимосвязи его различных элементов, методологического уточнения различных положений теории необходимо уяснить, что полностью формализованы могут быть лишь элементарные теории с простой логической структурой и небольшим объемом понятий. Объясняется это не слабой разработанностью теории, а ее исключительной сложностью. Она не может быть полностью формализована ни в целом, ни в ее обобщенных частях. Это, однако, не исключает и возможности достаточно жесткой формализации, в том числе и математической, отдельных элементов теоретического знания. Использование математических методов для углубления, уточнения, обеспечения доказательности теоретических положений (особенно в таких разделах, как контроль, управление, моделирование, прогнозирование структуры подготовленности и соревновательной деятельности и других) не только обогащает теорию спортивной подготовки, но и способствует расширению методологических возможностей математики при решении конкретных теоретических задач.

Развитие теории связано с возможностью построения многоуровневых конструкций из различных элементов знания, которые постоянно развиваются, конкретизируются, дифференцируются и интегрируются. Таким образом, развитие теории представляет собой не просто совокупность взаимосвязанных знаний, но и формирование методологического механизма построения теоретических знаний, что не только предопределяет целостность теории, но и делает ее эффективным средством дальнейшего развития. В этом плане, как показал опыт последних двух десятилетий, особенно эффективными для развития теории подготовки спортсменов явились методологические возможности, представленные системным подходом, теорией функциональных систем, теорией адаптации и рядом других общенаучных дисциплин и теорий [4].

Специально организованные исследования, проведенные в различных лабораториях мира, убедительно показали, что не существует видов профессиональной деятельности, которые могли бы сравниться по своему эффекту с тренировочными и соревновательными нагрузками современного спорта. Никакая другая деятельность не способна вызвать в организме человека таких адаптационных перестроек, которые наблюдаются у высококвалифицированных спортсменов. Это объясняется тем, что интенсивность самого напряженного ежедневного многочасового физического труда, даже усугубленная тяжелыми условиями внешней среды, является значительно более низкой по сравнению с интенсивностью тренировочной работы, а экстремальные условия соревновательной деятельности не имеют аналогов в других видах профессиональной деятельности.

Целью спортивной подготовки является достижение максимально возможного для данного индивидуума уровня технико-тактической, физической и психологической подготовленности, обусловленной спецификой вида спорта и требованиями достижения максимально высоких результатов в соревновательной деятельности. Следует отметить, что спортивный результат как продукт соревновательной деятельности, имеющий самостоятельную ценность для спортсмена, тренера, зрителей, спортивной организации, страны и т. д., обуславливается большим количеством факторов. В их числе индивидуальные особенности личности спортсмена, эффективность системы подготовки, материально-технические условия подготовки и соревнований, климатические, географические и социальные условия, в которых проводятся соревнования, и многое другое.

Разделение процесса подготовки на относительно самостоятельные стороны (техническую, тактическую, физическую, психологическую, интегральную) упорядочивает представления о составляющих спортивного мастерства, позволяет в определенной мере классифицировать средства и методы их совершенствования, систему контроля и управления процессом спортивного совершенствования. Вместе с тем в тренировочной, и особенно в соревновательной деятельности ни одна из этих сторон не проявляется изолированно, они объединяются в сложный комплекс, направленный на достижение наивысших спортивных показателей. Степень включения различных элементов в такой комплекс, их взаимосвязь и взаимодействие обуславливается закономерностями формирования функциональных систем, нацеленных на конечный, специфический для каждого вида спорта и компонента тренировочной или соревновательной деятельности результат.

Более крупной проблемой, касающейся оптимизации спортивной практики в этом аспекте, выступает углубленное изучение закономерностей системного взаимодействия спортивной тренировки, соревновательной практики и других факторов, направленных на увеличение возможностей спортсмена, включая и такие, как специализированный применительно к спортивной деятельности общий режим жизни спортсмена, а также внешнесредовые, диетологические и фармакологические факторы и т. д. Эти многообразные факторы, входящие в систему подготовки спортсмена, в отдельности, избирательно, в той или иной мере исследованы, объяснены и осмыслены. Однако предстоит сверх того выяснить и в полном объеме использовать «механизмы» их оптимального взаимодействия в составе единого целого – в системе спортивной подготовки.

В настоящее время общепризнано, что система научно-методического обеспечения должна включать в себя все основные системы контроля, в том числе педагогического, биомеханического, медико-биологического, биохимического и психологического. Эти подсистемы обеспечивают контроль всех основных компонентов тренировочного процесса, включая интегральные характеристики соревновательной деятельности, состояния здоровья, уровень функциональной, специальной физической, технико-тактической и психологической подготовленности, а также эффективность восстановительных мероприятий.

Организационной основой рационализации системы подготовки спортсменов высокого класса, как считают многие специалисты, является интенсификация развития спортивной науки и технологий по следующим направлениям:

- поиск новых нетрадиционных технологий и альтернативных подходов к совершенствованию структуры и повышению эффективности спортивной подготовки;
- целенаправленное стимулирование развития здоровьесберегающих технологий спортивной подготовки;
- формирование эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития спорта высших достижений;
- совершенствование системы подготовки кадров и их переподготовки на основе целенаправленной стимуляции их непрерывного образования и самообразования, формирование потребности в

источниках систематической информации о научно-технических инновациях в сфере их профессиональной деятельности;

– создание удобной для пользователей инфраструктуры научно-технологического обеспечения подготовки сборных команд и их резерва на базе многоцелевых и специализированных по видам спорта центров и мобильных групп научно-технического обеспечения.

Научно-методическое обеспечение (НМО) – один из основных компонентов в системе организации подготовки спортсменов различной квалификации. Осуществляется НМО по таким направлениям, как формирование стратегии подготовки, отбор кандидатов в основной состав команды, прогнозирование спортивных результатов, моделирование соревновательной деятельности, нормирование тренировочных нагрузок, совершенствование техники видов спорта. Особое внимание уделяется использованию передовых технологий физической, функциональной, технической, психологической, тактической подготовки.

Таким образом, проведенный анализ теоретических основ научно-методического обеспечения спорта показал, что это обеспечение невозможно реализовать без создания специализированных организационных структур – комплексных научных групп, которые должны включать специалистов (ученых и практиков спорта) различной направленности.

1. Булатова, М. М. Теоретико-методические аспекты реализации функциональных резервов спортсменов высшей квалификации / М. М. Булатова // Наука в олимпийском спорте. – 1999. – Спец. вып. – С. 33–51.

2. Воронкин, В. И. Система подготовки спортсменов высшей квалификации в легкоатлетических метаниях: учеб. пособие для слушателей Высшей школы тренеров ГЦОЛИФК / В. И. Воронкин. – М.: ГЦОЛИФК, 1984. – 91 с.

3. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: история развития и современное состояние / В. Н. Платонов // Наука в олимпийском спорте. – 1999. – Спец. вып. – С. 3–33.

4. Келлер, И. С. Теоретико-методические основы подготовки спортсменов / И. С. Келлер, В. Н. Платонов. – Львов: Украинская спортивная ассоциация, 1993. – 270 с.

5. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.

## ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ЭЛИТНЫХ БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

*Жданович А.А.,*

*Козловский А.Н.,*

Военная академия Республики Беларусь,  
Республика Беларусь

Проблема совершенствования соревновательной деятельности в беге на короткие дистанции постоянно находится в центре внимания различных специалистов в области разработки и исследования сложнейших вопросов максимального проявления человеком скоростных локомоторных способностей [1; 2]. Принципиальной установкой, сформулированной на основе системно-структурного анализа предельно быстрых согласованных движений человека, вызывающих его активное перемещение в пространстве, является вывод о наличии единой, универсальной структуры бега, определенной соответствующими психофизиологическими механизмами и способностью или неспособностью индивидуальных мышечных ощущений спортсмена подстроиться под эту структуру [3]. С этой позиции решение основной двигательной задачи в данном виде соревновательной деятельности предельно ограничено в выборе вариантов ее реализации, что значительно минимизирует тактический аспект подготовки в беге на короткие дистанции.

Анализ различных источников информации относительно характера тактической подготовки к соревновательной деятельности в беге на короткие дистанции свидетельствует, что здесь основная двигательная установка – «Бежать максимально быстро!». То есть спортсмен должен психологически настраиваться на максимальное проявление своих двигательных способностей в течение всего