

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТА

*Еншин М.М.*, канд. филос. наук, доцент,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Достижения в спорте со второй половины XX века тесно связаны с результатом научных исследований в широком спектре дисциплин как смежных (морфология, физиология, генетика, биохимия, психология, педагогика, социология, организация управления и т. д.), так и общенаучных (кибернетика, исследование операций, теория адаптации, теория функциональных систем, системный подход, синергетика и др.).

На сегодняшний день сформировались несколько путей внедрения результатов научных исследований в практику подготовки спортсменов.

Первый путь – это использование данных фундаментальных общетеоретических разработок по теории и методике спортивной тренировки, полученных тренерами в процессе получения образования в УВО, повышения квалификации, а также на научно-практических конференциях, семинарах и путем самоподготовки.

Второй путь внедрения результатов научных исследований в практику спорта в настоящее время называют научно-методическим обеспечением тренировочного процесса. Здесь научный работник непосредственно внедряет свою разработку (тренажер, методику, способ контроля) в подготовку конкретной команды совместно с тренером.

Этот путь внедрения научных исследований носит комплексный, системный характер в организации и управлении подготовкой квалифицированных спортсменов и сформировался в организационно-управленческих условиях бывшего СССР [1]. Не вдаваясь в историю становления советской системы НМО и ее развития, отметим, что она обеспечила лидирующие позиции сборных команд СССР на международной арене и была воспроизведена технологически в организации НМО и управлении подготовкой сборных команд ГДР, США, Австрии, Китая и других, которые и сегодня являются лидерами среди медалистов Олимпийских игр [2; 3].

При государственном органе управления физической культурой и спортом – Государственном комитете по физической культуре и спорту бывшего СССР – был образован Научно-методический совет (НМС). В его состав входили представители Министерства здравоохранения, Министерства образования, Академии наук СССР. НМС осуществлял: планирование, разработку сводного плана научных исследований на 5 лет, т. е. осуществление государственного заказа на НИР; координирование и контролирование этой работы; содействие внедрению результатов научно-исследовательской и научно-методической работы в практику; участие в подготовке и переподготовке спортивно-педагогических кадров; содействие совершенствованию системы подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва. В НМС была создана вузовская комиссия. Широко применялась практика командировок ведущих ученых на международные соревнования и стажировки при подготовке спортсменов высокого класса в составах сборных команд.

Одно из главных достижений НМС по внедрению научных знаний в систему подготовки спортсменов высокого класса – создание комплексных научных групп (КНГ) по видам спорта и специализированных КНГ (психологов и др.) [4].

Комплексная научная группа являлась главным технологическим механизмом НМО. От того, как она организует свою деятельность, какой научной аппаратурой она обеспечена, какими методиками пользуется при обследовании спортсменов, какой научный потенциал входит в ее состав и какое отношение тренеров и спортсменов к ее работе, во многом зависела эффективность подготовки спортсменов. Обычно в состав КНГ, в зависимости от конкретных условий, входили: руководитель, его заместители по медико-биологическим или педагогическим вопросам, научные консультанты, врачи, специалисты по биохимии, психологии, инженерно-технический персонал. Научный потенциал КНГ в основном состоял из профессорско-преподавательского состава, аспирантов и молодых ученых УВО страны (в первую очередь, ИФК), которые работали в КНГ на общественных началах [4]. Основным стимулом работы в КНГ был научный поиск и выполнение исследований по тематике своих диссертационных работ, которые в перспективе существенно улучшали материальное положение и статус ученых. Материально-экономические условия привлечения преподавателей ос-

новывались на снижении педагогической нагрузки на кафедрах и включении в состав команд, находящихся (выезжающих) на централизованных сборах и соревнованиях. Для ученых Беларуси это оговаривалось соответствующими постановлениями Госкомспорта Республики Беларусь. Помимо этого, в составе КНГ работали штатные сотрудники проблемной научной лаборатории БГОИФК и спортивно-медицинских диспансеров, работа которых в КНГ входила в структуру профессиональной деятельности на основном месте работы.

С развалом СССР и с появлением самостоятельных государств в лице бывших союзных республик, с резким изменением социально-экономических условий, развитием рыночных отношений вся система, в том числе и организация спорта, подверглась испытаниям на прочность. Несмотря на снижение финансирования, закрытие части ДЮСШ, значительное сокращение соревнований (особенно в системе детско-юношеского спорта), невысокий уровень финансирования вузовской и спортивной науки, в Республике Беларусь удалось сохранить союзную модель системы подготовки спортсменов высокой квалификации и спортивного резерва. Вместе с тем современное состояние спорта высших достижений существенно отличается от того, что было прежде. Радикально изменились экономические, социальные, организационные и профессиональные предпосылки, что отразилось на методике тренировки и ее реализации. Научно-прикладная деятельность в современных условиях побуждает к более инициативному поиску резервов, очевидна необходимость неформального сотрудничества тренеров с людьми науки. И тем, и другим необходимы новые источники прикладных знаний [5]. Спорт превратился в наукоемкое производство. Поэтому для функционирования в условиях развивающихся рыночных отношений, слияния олимпийского и профессионального спорта, реструктуризации массового спорта в «спорт для всех» требуется реинжиниринг всей системы, включая научное, организационно-методическое, научно-методическое обеспечение спорта высших достижений и спортивного резерва с позиции системного подхода в управлении подготовкой национальных и сборных команд страны и их резерва.

Сегодня достижение спортивного успеха на Олимпийских играх во многом определяется отбором и внедрением инновационных технологий в спортивной подготовке, а также модернизацией всей системы научно-методического и медицинского обеспечения с использованием адекватных аппаратурных измерительных комплексов.

Обобщая все вышесказанное, отметим, что проблемы управления спортивной наукой, проблемы научно-методического обеспечения спорта, в том числе спорта высших достижений и олимпийского резерва, до сих пор полностью не решены. Среди наиболее актуальных проблем управления спортивной наукой можно назвать следующие:

- отсутствие общей (генеральной) концепции научного обеспечения спорта и научно-методического сопровождения спортсменов высокого класса и резерва;
- отсутствие системы мониторинга особенностей спортивной деятельности спортсменов, начиная с детского и юношеского возраста, учитывающей не только тренировочные нагрузки, но и все другие виды и способы воздействия;
- отсутствие должной координации научных исследований и контроля за качеством их выполнения;
- научные исследования зачастую не связаны с запросами практики, да и практика часто не может осознать и сформулировать проблемы, которые требуют своего научного разрешения. Поэтому, как правило, тематику научных работ формируют сами ученые, ориентирующиеся не на запросы практики, а на свой прошлый эмпирический опыт, знания и возможности;
- невысокий научный уровень руководящих работников и тренеров-практиков, не позволяющий им осознавать значимость научных достижений и необходимость их использования в практической деятельности;
- сложившаяся социально-организационная система стимулирования тренерского труда, не заставляющая их искать новые пути подготовки спортсменов высокого класса с использованием последних достижений науки;
- отсутствие в системе Министерства спорта и туризма Республики Беларусь компетентного органа, отвечающего за науку, что затрудняет процесс рационального использования средств, выделяемых на науку и научные исследования;

– недостаточный вклад в спортивную науку ученых учреждений высшего образования, что обусловлено большим объемом учебной нагрузки и крайне слабой материально-технической научной базой;

– неотработанный организационно-правовой и экономический механизм подключения к научным исследованиям в области спорта ученых Национальной академии наук Беларуси, несмотря на очевидную социальную, политическую и экономическую значимость спорта;

– малое количество фундаментальных работ в области педагогики, физиологии, биохимии, медицины, фармакологии и социологии спорта, имеющих большое теоретическое значение;

– недостаточная интеграция усилий научных, учебных, медицинских, спортивных и других организаций в реализации крупных научных программ и проектов;

– отсутствие организационного, правового, экономического механизма безоговорочного внедрения результатов научных исследований в практику спорта, что ведет к ситуации, когда научные исследования существуют и проводятся сами по себе, а практика спорта – сама по себе и т. д.

Необходимо особо подчеркнуть, что перечисленные и некоторые другие проблемы развития, проведения и управления научными исследованиями в области спорта и научного сопровождения подготовки спортсменов высокого класса требуют реализации целого комплекса организационных, управленческих, правовых, финансовых и других мероприятий. В данном исследовании, в силу его организационно-управленческой направленности, были рассмотрены проблемы разработки, формирования и внедрения единого научно-методического подхода к научному сопровождению и обеспечению системы спорта.

1. Научное обеспечение подготовки пловцов: педагогические и медико-биологические исследования / под ред. Т. М. Абсалямова, Т. С. Тимаковой. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 191 с.

2. Бауэр, В. Г. Современная система подготовки спортивного резерва России и пути ее совершенствования / В. Г. Бауэр // Спорт: экономика, право, управление. – 2004. – № 3. – С. 11–16.

3. Рожков, П. А. От великой спортивной державы – к здоровой России / П. А. Рожков // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2. – С. 3–7.

4. Нельга, Н. А. Физкультурная наука Беларуси / Н. А. Нельга. – 2-е изд., доп. – Минск, 2004. – 120 с.

5. Иссурин, В. Концепция блоковой композиции в подготовке спортсменов высокого класса / В. Иссурин, В. Шкляр // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 2–5.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТА

*Еншин М.М.*, канд. филос. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В последние десятилетия наблюдается значительный прогресс спорта в мире, обусловленный, как показало обобщение опыта подготовки спортсменов высшей квалификации в различных странах, развитием организационно-управленческой, материально-технической и спортивно-педагогической сфер деятельности [1–3].

В организационной сфере следует выделить направления, позволяющие подчинить материально-технические, кадровые, финансово-экономические и другие предпосылки реализации возможностей современной теории подготовки и соревновательной деятельности. В числе важнейших из них – органичная взаимосвязь организационно-методических основ подготовки на уровнях спорта высших достижений, юношеского, подросткового и детского спорта в отношении всех важнейших компонентов процесса подготовки и соревновательной деятельности, а также кадрового, материально-технического, научно-методического и медицинского обеспечения [4; 5].

Материально-техническое обеспечение спортивной деятельности характеризуется многовекторным развитием и затрагивает все основные стороны вещественного взаимодействия спортсмена в процессе совершенствования своего спортивного мастерства и его реализации в условиях соревновательной деятельности [6; 7].