

серьезных наработок возможно отставание и потеря возможности занять важную и перспективную нишу.

1. Górska-Klęk L. Hortitherapy – complementary method in physiotherapy / L. Górska-Klęk, K. Adamczyk, K. Sobiech // *Physiotherapy*. – 2010. – Vol. 17, Iss. 4. – P. 71–77.

2. Wojciechowska, Z. Instytut Hortiterapii – project wielopłaszczyznowy / Z. Wojciechowska // *Seminarium «Hortiterapia jako profilaktyka i wspomaganie procesu terapii w programach społecznych»* (Mragowo, 29–30.11.2013). – Olsztyn: UWM, 2014. – S. 5.

3. Батурицкая, Н. В. Удивительные опыты с растениями / Н. В. Батурицкая, Т. Д. Фенчук. – Минск: Народная асвета, 1991. – 208 с.

4. Пуренок, М.В., Жук Е.Ю. Содержание певчих птиц с целью экологического воспитания школьников / М. В. Пуренок, Е. Ю. Жук // *Экология 2000: Эстафета поколений. Тез. докл. I Междун. межвузовская школа-семинар по экологии (17–21 апр. 2000 г.)*. – М.: Моск. гос. ун-т леса, 2000. – С. 128–129.

5. Пуренок, М. В. Дополнительное образование педагогов, работающих с инвалидами / М. В. Пуренок // *Специальная адукацыя*. – 2012. – № 2 (85). – С. 31–35.

6. Грунина, С. О. Экотерапия как средство коррекции страхов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / С. О. Грунина, Т. В. Киселева. – М.: Форум, 2011. – 62 с.

## **СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Чечета М.В., Сташевская Н.А.,*

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,  
г. Минск, Республика Беларусь.

Государственная политика в области дополнительного образования взрослых базируется на положениях, определенных Кодексом Республики Беларусь об образовании, в котором отмечается, что дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

Опережающий характер системы дополнительного образования взрослых четко зафиксирован в «Положении о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов», где указывается, что непрерывное профессиональное образование – образование, направленное на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков, а также присвоение новой квалификации на уровнях высшего и среднего специального образования.

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь представляет иерархически структурированное образование, объединяющее участников образовательного процесса (слушателей, стажеров, педагогических работников); учреждения и организации, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; образовательные программы дополнительного образования взрослых; учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых; государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Пре-

зиденту Республики Беларусь; республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь; местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования взрослых.

Основные требования к организации образовательного процесса, учебно-программной документации, текущей и итоговой аттестации слушателей определены в следующих нормативных правовых документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2011 г. № 198 «Об утверждении положения об учреждении дополнительного образования взрослых», Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 «Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов».

В соответствии с утвержденными нормативными правовыми документами в системе повышения квалификации и переподготовки кадров определены общие требования к организации образовательного процесса, в том числе и наполняемость учебных групп (от 25 до 30 слушателей), в которых обучение осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Важное значение в обеспечении качества образовательного процесса играет периодичность (1 раз в 3 года) и сроки повышения квалификации – 1 неделя (от 36 до 60 часов).

Организация образовательного процесса в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов в Республике Беларусь предусматривает наличие регламентированных требований к учебно-программной документации: образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов, а также видов учебно-программной документации: типовых учебных планов, учебных планов, учебных программ по переподготовке и учебных программ и учебно-тематических планов повышения квалификации.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых дифференцируются на программы: повышения квалификации, стажировки и переподготовки руководящих работников и специалистов; обучающих курсов; программу обучения в организациях; программу совершенствования возможностей и способностей личности. Многообразие видов программного обеспечения, несомненно, отражает вариативность возможностей и направлений дополнительного образования взрослых.

Аттестация слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых включает как текущую, закрепленную на факультете переподготовки кадров, так и итоговую аттестацию, к которой относятся: защита выпускной работы, реферата, экзамен (квалификационный экзамен), зачет, собеседование.

Система дополнительного образования руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования Республики Беларусь объединяет 2 основных направления: повышение квалификации и переподготовку кадров. Ее отличительными особенностями являются государственный механизм финансирования, обязательный контроль за соблюдением периодичности повышения квалификации, функционирование в областных центрах республики учреждений дополнительного образования взрослых, тесная взаимосвязь с системой дошкольного образования и учреждениями, осуществляющими подготовку кадров данного профиля, вариативность содержания курсовой подготовки, реализация дифференцированного подхода в процессе повышения квалификации.

В законодательной базе Республики Беларусь представлен ряд документов, непосредственно регламентирующих профессиональную деятельность руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Основные должностные обязанности данной категории специалистов определены Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» и включа-

ют достаточно широкий спектр организационных, проективных, коммуникативных аспектов профессиональной деятельности. Так, профессиональные обязанности руководителей физического воспитания предусматривают планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с учетом их возраста, пола, физической подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья; реализацию принципа оздоровительной направленности физического воспитания; обеспечение охраны и укрепления здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни; мониторинг развития и физического состояния обучающихся, изучение и внедрение передовых форм и методов физического воспитания; анализ эффективности организации и проведения занятий по физическому воспитанию; участие в обеспечении образовательного процесса при проведении занятий по физическому воспитанию необходимым спортивным оборудованием и инвентарем; осуществление контроля за состоянием и эксплуатацией объектов физкультурно-оздоровительного назначения, обеспечение его хранения, своевременного ремонта и эффективного использования на занятиях; осуществляет контроля за соблюдением правил и норм охраны труда и пожарной безопасности на занятиях в спортивных залах, на открытых площадках; проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, родителями и педагогическими работниками учреждения образования.

В данном документе зафиксированы основные изменения, предъявляемые к квалификационным требованиям специалистов: наличие среднего специального или высшего образования в сфере физической культуры и спорта.

В Республике Беларусь повышение квалификации и переподготовку руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования осуществляют 2 института и 2 факультета повышения квалификации областных институтов развития образования. При этом Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – ИППК) является ведущим профильным учреждением, осуществляющим повышение квалификации тренеров по видам спорта, специалистов учреждений дошкольного, среднего специального, профессионально-технического, высшего образования, директоров и инструкторов-методистов специализированных учебно-спортивных учреждений.

Безусловно, повышение квалификации руководителей физического воспитания непосредственно связано с системой дошкольного образования, в которой функционируют 4027 дошкольных учреждений. Охват детей от 1 до 6 лет дошкольными учреждениями в Беларуси является одним из самых высоких среди стран СНГ – 74,6 %. К регулярным физкультурным занятиям привлечены 100 % детей, посещающих учреждения дошкольного образования. С воспитанниками проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья. Из общего числа учреждений дошкольного образования 389 (9,9 %) имеют мини-бассейны. На базе учреждений дошкольного образования функционируют 2672 кружка спортивной направленности.

В учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь работают 3308 руководителей физического воспитания, из которых высшее физкультурное образование имеют 2022 человека (61,1 %); среднее специальное образование – 1243 человека (37,6 %); общее среднее образование – 43 человек (1,3 %).

Планирование содержания и форм проведения повышения квалификации осуществляется на основе анализа содержания образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования, требований теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, а также результатов анкетирования слушателей. В процессе проведения анкетирования (входного и итогового) руководители физического воспитания выделяют наиболее актуальные проблемы методики физического воспитания,

конкретизируют затруднения в профессиональной деятельности, которые могут быть преодолены в ходе повышения квалификации, проводят рейтинговую оценку актуальности для педагогической практики отдельных тем и блоков учебно-тематического плана. В течение учебного времени, отведенного на освоение содержания учебно-тематического плана, специалисты данной категории рассматривают разнообразные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста. Среди них в качестве наиболее проблемных выделяются вопросы мониторинга физического состояния детей как основы планирования учебной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, технология планирования организованных мероприятий по физическому воспитанию, вариативности основных организованных форм физического воспитания, организации секционн-кружковой и коррекционной работы с детьми, специфики регулирования основных параметров физической нагрузки в процессе проведения занятий с ослабленными детьми. Высокую степень интереса у специалистов вызывает методика проведения оздоровительных видов гимнастики.

Повышение квалификации руководителей физического воспитания характеризуется дифференцированным подходом к планированию содержательного компонента. Ведущим основанием при этом является наличие педагогической категории слушателей, таким образом, повышение квалификации планируется отдельно для 2 групп: специалистов без категории и 2-й категории, а также 1-й и высшей квалификационных категорий. В учебно-тематическом плане повышения квалификации для всех категорий унифицированными являются 3 основных блока: 1. Психолого-педагогические основы деятельности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. 2. Методические основы физического воспитания детей в учреждениях дошкольного образования. 3. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Содержательный компонент повышения квалификации с учетом дифференциации категорий слушателей предполагает изменение в первую очередь тематики учебных занятий, а также форм их проведения и количества часов учебных занятий.

Эффективность повышения квалификации в значительной степени определяется внедрением в образовательный процесс современных форм проведения занятий со слушателями. Среди них особое место занимают активные формы обучения: деловые игры, круглые столы, брифинги, тренинги профессионального и личностного роста и т. д. Данные формы взаимодействия активизируют позицию слушателей как непосредственных участников процесса непрерывного образования.

Абсолютное большинство занятий проводится с использованием различных видов наглядности: мультимедийного сопровождения, просмотров и последующего анализа видеоматериалов.

С 2003 года и по настоящее время в ИППК руководители физического воспитания учреждений дошкольного образования проходят переподготовку на уровне высшего образования. Срок обучения специалистов составляет 1 год и 8 месяцев и предполагает обучение в течение 4 семестров, длительность каждого из которых составляет 30 календарных дней. Типовой план переподготовки предусматривает обучение слушателей в объеме 1000 учебных часов. Он объединяет 3 логически взаимосвязанных блока: 1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (основы идеологии белорусского государства, правовые основы физической культуры и спорта, историю физической культуры и спорта). 2. Общепрофессиональные дисциплины (теорию и методику физического воспитания, анатомию, физиологию, биохимию, биомеханику, врачебно-педагогический контроль, гигиену, современные педагогические технологии, туризм, гимнастику, лыжный спорт, легкую атлетику, плавание, подвижные и спортивные игры). 3. Дисциплины специальности: теорию и методику физического воспитания детей дошкольного возраста, оздоровительную и лечебную физическую культуру детей дошкольного возраста, детскую педагогику и психологию.

Содержание и объем учебных часов обеспечивает направленную профессиональную подготовку специалистов в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, существующая система дополнительного образования взрослых позволяет любому специалисту повышать свою квалификацию или проходить профессиональную переподготовку в любой период, на протяжении всей жизни, в доступной форме и подходящем режиме.

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

*Шубенок Н.Н.,*

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,  
г. Минск, Республика Беларусь

В процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов одной из особенностей работы является то, что обучение происходит непродолжительное время. Поэтому следует отбирать наиболее актуальные темы и эффективные формы работы. Еще одной отличительной чертой является то, что, в отличие от студентов, большинство обучаемых имеет свой собственный опыт и знания по дисциплине или теме. И этот факт необходимо учитывать и использовать в процессе обучения. В связи с этим, весьма уместным представляется использование различных активных форм обучения. В результате психолого-педагогических исследований ряда авторов [2, 3] была выявлена следующая эффективность форм обучения: 1) лекция-монолог – 5 %; 2) чтение самостоятельное – 10 %; 3) аудио-видеообучение – 20 %; 4) показ (демонстрация) – 30 %; 5) дискуссионная группа – 50 %; 6) практика в процессе деятельности – 75 %; 7) обучение других – 90 %. Представленные выше данные указывают на то, что принципиально важным для успешного процесса обучения является высокая познавательная активность слушателей. Познавательная активность – это стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы), желание самостоятельно получить знания, формировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений. Активность слушателей пропадает, если отсутствуют необходимые для этого условия. Так, непосредственное вовлечение слушателей в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». А.М. Смолкин дает следующее определение: «активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты» [1]. Выбор той или иной активной формы зависит от численности группы, контингента слушателей, их уровня квалификации. В процессе преподавания дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания» на факультете переподготовки кадров и в работе со слушателями повышения квалификации нами используются следующие активные формы и приемы. Для оценки уровня исходных знаний предлагается опросник, в который включаются вопросы по методике обучения (последовательность задач), технике выполнения того или иного вида легкой атлетики (требуется найти технические ошибки), а также вопросы, касающиеся правил соревнований и особенностей