

ды, включенные в Запрещенный список; нарушения антидопинговых правил; последствия применения допинга, включая санкции, а также последствия для здоровья и последствия социального характера; процедуры допинг-контроля; права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов; терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов; снижение рисков употребления пищевых добавок; вред, наносимый допингом в спорте.

1. Планида, Е. В. Особенности знаний и практики антидопинговой работы белорусских тренеров / Е. В. Планида // Допинг в спорте: риски, противодействие, профилактика: итоговый сборник материалов. Третья Общероссийская научно-практическая конференция. – Москва, 2013. – С. 57–63.

ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БИОТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО СРЕДСТВА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Пуренок М.В.,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,
г. Минск, Республика Беларусь

Войцеховска З.,

Институт хортитерапии,
г. Мронгово, Польша

Жизнедеятельность человека в современных условиях характеризуется рядом особенностей, связанных с урбанизацией и значительным преобразованием природной окружающей среды. С развитием техники роль природных оздоровительных факторов нередко недооценивается, либо они используются не в полной мере. Поэтому особую важность приобретает гармонизация отношений в системе «общество-природа», возникает необходимость обогащения среды обитания факторами, способствующими нормализации физического и психического состояния человека. Для оздоровления и рекреации издревле используются целительные силы природы – комплекс физико-химических факторов в естественных и искусственных условиях (климатотерапия и физиотерапия), живые организмы. Многие методы природолечения (фито-, апи-, гирудотерапия) признаны и достаточно широко используются официальной медициной, другие являются пока «нетрадиционными», дополнительными, хотя на практике показывают свою высокую эффективность.

Выделяют 2 таких основных необщепризнанных направления адаптивной физической культуры. **Анималотерапия** (от лат. *animal* – животное; синоним «зоотерапия») посредством целенаправленного использования специально подготовленных животных, включающая 3 формы занятий:

1) активность в сопровождении животного – досуговая, игровая и двигательная: спонтанная игра, поглаживания, сопровождающиеся психо-эмоциональной разрядкой и термовибрационными воздействиями, как на психотерапевтическом или физиотерапевтическом сеансах. В некоторой степени эту функцию могут выполнять домашние питомцы, животные в зооуголках и на контактных площадках зоопарков (кролики, козлята и др.);

2) обучение с помощью животного – образовательные занятия по освоению определенных знаний, умений, навыков.

3) терапия с участием животного – комплексные коррекционно-обучающие занятия по индивидуальному плану, программа и методика которых составляется совместно с лечащим врачом и специальным педагогом.

В отличие от взаимодействия с животными в обычных бытовых условиях сеансы анималотерапии проходят по специально разработанным программам. В зависимости от используемых животных (в основном млекопитающих) выделяют иппотерапию, дельфинотерапию и т. д.

Хортитерапия (лат. *hortus* – сад; синоним «социально-терапевтическое или адаптивное садоводство») – привлечение человека к работам с использованием растений при направляющем участии квалифицированного специалиста по установленному плану для достижения специфических целей терапевтического воздействия. Это определенным образом организованная моторная, когнитивная, эмоциональная и коммуникативная активность в непосредственном контакте с растениями с целью повышения уровня двигательной активности, профилактики вторичных нарушений и устойчивых отклонений, обеспечения полноценного в меру возможностей восстановления и совершенствования психофизических способностей. Причем практически всегда занятия проходят вне помещений и с привлечением членов семьи.

Варианты в зависимости от главной цели занятий:

1. Развивающее и здоровьеукрепляющее времяпровождение: а) игры, гл. обр. на открытых озелененных площадках и с использованием природных материалов – активизация мышления, воображения, эстетическое развитие; б) экологическое образование – экскурсии на природу, экотуризм, экологические экспедиции, природоохранные кампании; в) профилактика гиподинамии и гипоксии, переутомления, профессионального выгорания – повышение двигательной активности вне жилища, терренкур на экотропах, тренинги командообразования с элементами приключенческого туризма и спортивного ориентирования в условиях дикой природы.

2. Реабилитация – восстановление и компенсация временно утраченных или нарушенных вследствие врожденных или приобретенных психических и соматических заболеваний или травм функций организма человека, улучшение коммуникативных навыков, (ре)социализация, бытовая реадaptация, трудовое обучение (в первую очередь лиц с ограниченными возможностями).

Благодаря полисенсорности и режимам динамической нагрузки оба метода по сути являются комплексной многофункциональной формой адаптивной физической культуры. Указанные методики уже несколько десятилетий успешно используются в США, Канаде, Японии, Израиле, странах Западной Европы, в последние годы также в Польше и РФ как дополнительные и вспомогательные средства комплексной реабилитации инвалидов, активизации лиц с высоким риском социального исключения. Отличаются большим диапазоном варибельности и взаимозаменяемости используемых средств и техник. Анималотерапевты и хортитерапевты работают в составе реабилитационной группы из невролога, психолога, трудотерапевта, инструкторов ЛФК, ОФК, АФК и, при необходимости, геронтолога, педиатра, физиотерапевта, психиатра или других узких специалистов. От них требуется хорошая междисциплинарная подготовка на стыке биологии, психологии и специальной педагогики, реабилитологии. Соответственно за рубежом осуществляется подготовка квалифицированных специалистов на разных уровнях образования (бакалавриат, магистратура, последипломное образование). Канзасский университет в США реализует широкий спектр программ и является одним из ведущих вузов в этой сфере.

Стройная система подготовки и повышения квалификации специалистов соответствующего профиля к настоящему моменту сложилась в Республике Польша. С 2010 г. в польский классификатор профессий и специальностей введена должность доготерапевт

(*kynoterapeuta*), относящаяся к группе «Средний медицинский персонал, практикующий нетрадиционные или дополнительные методы терапии». К проведению занятий по анималотерапии допускается только сертифицированный специалист с высшим образованием, прошедший специализированное последипломное обучение (2–3 семестра, 300–360 академических часов) и квалификационные курсы. Дополнительное образование взрослых «Доготерапия: поддержка при различных дисфункциях» проводят Куявско-Поморская высшая школа в г. Быдгощ и Высшая школа социальных и естественных наук им. В. Поля в г. Люблин. Университет информационных технологий и менеджмента в г. Жешув открыл специальность «Инструктор зоотерапии». В РП обучались также анималотерапевты России, Украины, Литвы и Латвии. Различают 3 уровня подготовки:

1) Ассистент доготерапии – помощник на занятиях, проводимых уполномоченным лицом.

2) Доготерапевт – лицо, имеющее педагогическую подготовку и прошедшее специализированный курс или последипломное обучение по специальности «Доготерапия». Он имеет право составлять программу и методику занятий с собакой, на основании указаний врача или терапевта самостоятельно проводить занятия, руководить работой помощников.

3) Специалист-доготерапевт – лицо с опытом работы и полномочиями для осуществления определенного вида терапии, например, врач, инструктор ЛФК, психолог, специальный педагог, дополнительно обучившийся на специализированном курсе и последипломном обучении по доготерапии. Имеет право ставить и уточнять диагноз, делать назначения, рекомендации в области специализации на уровне своей компетенции.

Вступление в общество доготерапевтов обеспечивает дальнейшее профессиональное сопровождение: ежегодные конференции, учебные лагеря.

В Польше в настоящее время хортитерапия не является официально признанной формой терапии и реабилитации, однако занятия с использованием этого метода включаются в программы центров, обладающих садово-огородной базой – дома социальной защиты, психиатрические лечебницы, группы раннего вмешательства, центры реабилитации зависимых, мастерские трудотерапии, дома престарелых, хосписы.

В 2014 г. в Варминьско-Мазурском университете в г. Ольштын открыта программа последипломного обучения по хортитерапии продолжительностью 3 семестра. Программа предусматривает изучение 3 условных блоков: агробιοлогического, социального (специальная педагогика, социотерапия, психология, методология работы с людьми с интеллектуальной недостаточностью), медицинского (реабилитация, медицинская помощь и уход). Абитуриенты должны иметь законченное высшее образование по любой специальности не ниже степени бакалавра. Предусматривается, что выпускники будут готовы к самостоятельной работе в частных и государственных лечебно-профилактических учреждениях с инвалидами, умственно отсталыми, пациентами, восстанавливающимися после инфаркта, инсульта, страдающими депрессией, нарушениями сенсорного аппарата, пожилыми, алкоголиками, наркоманами, детьми с аутизмом, ожирением, проблемами в обучении, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Предполагается и освоение ниши агротуристических хозяйств («терапевтические фермы»).

Кроме того, действуют общественные инициативы, такие, как Институт хортитерапии, разрабатывающий авторские методики. Регулярно проводятся научно-практические конференции, тематические семинары и мастер-классы; имеются курсы для преподавателей дошкольных учреждений, работающих с детьми с задержкой развития. Особенность метода хортитерапии в том, что ему присущ эффект последействия – участники сеансов самостоятельно дома выполняют задания, допускающие широкую импровизацию, постоянно активизируя собственную интеллектуальную и физическую сферу, т. е. происходит дальнейшее «самораскрывание» спирали длительного воздействия с уменьшающимся участием хор-

титерапевта или даже вовсе без него, возникает хобби, наполняющее смыслом свободное время инвалида, создавая и расширяя зону комфорта (поддерживающая терапия).

Таким образом, эффективная коррекция состояния здоровья и самочувствия возможна посредством создания благоприятной окружающей среды, включающей обязательную биотическую составляющую. В последнее десятилетие отмечен достаточно высокий интерес к инновационным методикам, расширению спектра используемых техник, осуществляемый преимущественно энтузиастами. С 1998 г. действует Белорусское общественное объединение верховой езды и иппотерапии. Кинологическая служба МЧС в 2005 году опробовала разовые сеансы доготерапии. Однако ни в одном из учреждений образования Республики Беларусь не ведется подготовка кадров; в лучшем случае это лица, прошедшие обучение на краткосрочных курсах в России и/или Польше. Соответственно случается, что, имея поверхностное представление, почерпнутое в основном из СМИ, отдельные любители используют своих домашних питомцев для игр с детьми-инвалидами, принимая (и выдавая) активность в сопровождении животных за собственно полноценную анималотерпию. В связи с этим становится актуальной подготовка и дальнейшее профессиональное совершенствование специалистов соответствующей квалификации. При этом целесообразно сочетание разных форм обучения. Так, на базе ИППК БГУФК в 2010–11 гг. осуществлена переподготовка на уровне высшего образования более 30 слушателей (преимущественно лица с естественнонаучным и педагогическим образованием) по специальности «Тренер-преподаватель по конному спорту». Совместно с Белорусским общественным объединением верховой езды и иппотерапии для заинтересованных из их числа проведен семинар-практикум. В дальнейшем занимающиеся иппотерапией проходили стажировку за границей. Свои услуги по смежным направлениям, в том числе образовательные программы повышения квалификации, адаптированные для белорусских специалистов, готовы предложить Институт хортитерапии и Варминьско-Мазурский университет (Польша).

В разных странах сложились свои особенности и традиции дополнительного образования взрослых. В последние десятилетия все более распространяется такая форма, как краткосрочные, продолжительностью от 1–4 недель до нескольких месяцев, практикоориентированные образовательные визиты (англ. study visit, study tour; нем. Studienreise), обычно за границу, организуемые учреждениями образования, фондами и общественными организациями. В их рамках обмен опытом работы осуществляется по типу стажировки-семинара, предусматривающей посещение учреждений по теме визита для наглядного ознакомления с опытом коллег, сравнения, обсуждения сложных вопросов. Несомненным достоинством является то обстоятельство, что состоявшимся личностям, имеющим высокий уровень образования и постоянную работу, трудно покидать постоянное местонахождение на более длительный срок без потерь для профессионального и семейного статуса. Последующая трансляция полученных знаний широкому кругу специалистов осуществляется посредством публикаций и лекций, включающих материалы, полученные в ходе образовательных визитов. Образовательные визиты направлены на усвоение специалистами новых методов и техник профессиональной деятельности, ознакомление с передовым опытом непосредственно в организациях, где они разрабатываются и применяются, и поэтому весьма эффективны, тем более когда проходят в рамках международного сотрудничества. По нашему мнению, сочетание различных форм дополнительного образования, более широкое использование образовательных визитов (в том числе и в Беларусь) позволят обеспечить системность, своевременное освоение мирового опыта, непрерывность профессионального совершенствования. В условиях интернационализации высшего образования и возрастающей конкуренции в сфере оказания образовательных услуг, повышения миграционной активности населения, особенно молодежи, при инертности системы образования и отсутствии оперативной гибкой реакции на вызовы времени, даже при наличии основательного научного потенциала и

серьезных наработок возможно отставание и потеря возможности занять важную и перспективную нишу.

1. Górska-Klęk L. Hortitherapy – complementary method in physiotherapy / L. Górska-Klęk, K. Adamczyk, K. Sobiech // *Physiotherapy*. – 2010. – Vol. 17, Iss. 4. – P. 71–77.

2. Wojciechowska, Z. Instytut Hortiterapii – project wielopłaszczyznowy / Z. Wojciechowska // *Seminarium «Hortiterapia jako profilaktyka i wspomaganie procesu terapii w programach społecznych»* (Mragowo, 29–30.11.2013). – Olsztyn: UWM, 2014. – S. 5.

3. Батурицкая, Н. В. Удивительные опыты с растениями / Н. В. Батурицкая, Т. Д. Фенчук. – Минск: Народная асвета, 1991. – 208 с.

4. Пуренок, М.В., Жук Е.Ю. Содержание певчих птиц с целью экологического воспитания школьников / М. В. Пуренок, Е. Ю. Жук // *Экология 2000: Эстафета поколений. Тез. докл. I Междун. межвузовская школа-семинар по экологии (17–21 апр. 2000 г.)*. – М.: Моск. гос. ун-т леса, 2000. – С. 128–129.

5. Пуренок, М. В. Дополнительное образование педагогов, работающих с инвалидами / М. В. Пуренок // *Специальная адукацыя*. – 2012. – № 2 (85). – С. 31–35.

6. Грунина, С. О. Экотерапия как средство коррекции страхов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / С. О. Грунина, Т. В. Киселева. – М.: Форум, 2011. – 62 с.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Чечета М.В., Сташевская Н.А.,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,
г. Минск, Республика Беларусь.

Государственная политика в области дополнительного образования взрослых базируется на положениях, определенных Кодексом Республики Беларусь об образовании, в котором отмечается, что дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

Опережающий характер системы дополнительного образования взрослых четко зафиксирован в «Положении о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов», где указывается, что непрерывное профессиональное образование – образование, направленное на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков, а также присвоение новой квалификации на уровнях высшего и среднего специального образования.

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь представляет иерархически структурированное образование, объединяющее участников образовательного процесса (слушателей, стажеров, педагогических работников); учреждения и организации, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; образовательные программы дополнительного образования взрослых; учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых; государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Пре-