

**КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА**

Косяченко Г.П., Юсна М.Б., Смотрицкий А.Л.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 11 апреля 2011 г. № 136, отмечается, что первоочередными задачами в сфере образования выступают повышение его качества, создание гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями инновационного развития страны.

Программой определяется необходимость обеспечения повышения квалификации и переподготовки соответствующего количества специалистов, внедрения новых форм и методов физического воспитания населения и проведения спортивно-массовых мероприятий, что позволит привлечь к регулярным занятиям физкультурой и спортом детей, молодежь и работников трудовых коллективов.

Процесс непрерывного образования специалистов различных сфер рассматривается в качестве одного из приоритетов и неотъемлемых условий развития во многих странах мира. На уровне Организации Объединенных Наций, стран «большой восьмерки», Европейского союза, СНГ провозглашены лозунги «Образование через всю жизнь» и «Образование – ключ к XXI веку».

Необходимость развития системы непрерывного профессионального образования Республики Беларусь определяется приоритетами ее государственной политики, выраженными в стремлении занять лидирующие позиции на международной арене по ряду показателей. Одним из таких показателей является индекс развития человеческого потенциала, который наряду с валовым внутренним продуктом и продолжительностью жизни включает в себя уровень и степень охвата населения образованием, в том числе непрерывным образованием лиц старше 25 лет. По данным Министерства иностранных дел, Республика Беларусь занимает 50-е место в мире среди 180 государств – членов ООН во многом благодаря именно уровню охвата населения образованием, что превышает аналогичный показатель всех стран СНГ.

В целях создания оптимальных условий для профессионального совершенствования, повышения эффективности и качества дополнительного образования взрослых необходимо совершенствование отраслевой системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, независимо от их ведомственной подчиненности, в части координации совместной деятельности по повышению квалификации и переподготовке кадров, а также учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Настоящая Концепция непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма направлена на

совершенствование системы дополнительного образования взрослых, повышение качества предоставляемых образовательных услуг и создание организационно-управленческого механизма, обеспечивающего непрерывный рост и возможность объективной оценки уровня профессиональной компетентности кадров.

Целью Концепции является совершенствование системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма путем оптимизации организационно-управленческих, кадровых и материально-технических ресурсов и создания необходимых условий для повышения уровня профессиональной компетентности кадров отрасли.

Задачи:

1. Оптимизировать систему управления процессом непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности тренерских кадров отрасли, специалистов по физкультурно-оздоровительной работе и туризму, создав условия для их непрерывного профессионального и личностного развития.

3. Обеспечить возможность мониторинга уровня профессиональной компетентности кадров отрасли на основе системы диагностики и персонифицированного статистического учета с целью формирования кадрового резерва.

4. Создать необходимые материально-технические и социально-бытовые условия, а также современную учебно-спортивную базу для организации образовательного процесса и оказания физкультурно-оздоровительных услуг населению.

Принципы Концепции непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма:

– **Принцип открытого обучения.** Предусматривает возможность получения и оказания образовательных услуг субъектами образовательного процесса в зависимости от существующих запросов слушателей, их участие в выборе форм, методов и средств обучения.

– **Принцип персонифицированного обучения.** Предусматривает ориентацию образовательного процесса на решение профессиональных и личностных проблем конкретного слушателя или их однородной группы.

– **Принцип комплексности обучения.** Предусматривает направленность образовательного процесса на охват всего комплекса профессиональных и личностных затруднений слушателя в соответствии с выполняемыми им функциями, а не его отдельной составляющей.

– **Принцип практической ориентации обучения.** Предполагает направленность образовательного процесса на решение реальных проблем профессиональной деятельности, помощь в определении необходимых средств и методов их решения.

– **Принцип информатизации обучения.** Предусматривает организацию образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий.

Создание организационно-управленческой модели непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма требует определения функций и полномочий органов государственного управления и учреждений дополнительного образования взрослых.

В связи с этим основными функциями республиканских органов государственного управления физической культурой, спортом и туризмом Республики Беларусь по реализации Концепции являются:

1. Определение потребности отрасли физической культуры, спорта и туризма в количестве руководящих работников и специалистов на основе статистического учета численного состава кадров.

2. Координация деятельности по вопросам повышения квалификации и переподготовки кадров с министерствами и ведомствами Республики Беларусь.

3. Создание необходимых условий для эффективного функционирования отраслевых учреждений дополнительного образования взрослых, обеспечение их современной материально-технической базой.

Функции региональных (местных) органов власти по реализации Концепции:

1. Определение потребности в повышении квалификации и переподготовке кадров региона (области).

2. Осуществление контроля за соблюдением периодичности повышения квалификации кадров региона (области).

3. Внесение предложений и согласование планов повышения квалификации руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма.

Функции учреждений дополнительного образования взрослых отрасли физической культуры, спорта и туризма:

1. Обеспечение качества и эффективности оказываемых образовательных услуг по повышению квалификации и переподготовке кадров.

2. Выполнение плановых показателей повышения квалификации и переподготовки кадров.

3. Организация информационного, учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

4. Формирование содержания образовательных программ непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов в соответствии с требованиями научно-технического и социально-экономического развития отрасли.

Реализация функций органов государственной власти и учреждений дополнительного образования взрослых целесообразна путем создания решением Совета Министров Республики Беларусь в составе учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» Республиканского института (академии) непрерывного профессионального образования кадров с правом юридического лица.

Создаваемому институту (академии) могут быть делегированы полномочия ведущего учреждения дополнительного образования взрослых в отрасли физической культуры, спорта и туризма сосредоточении в нем имеющихся кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов, что позволит повысить качество и эффективность непрерывного профессионального образования, а также обеспечит реализацию единой государственной политики в данной сфере.

Для эффективного функционирования Республиканского института (академии) и обеспечения образовательного процесса потребуется реорганизация существующих и создание на внебюджетной основе ряда дополнительных структур. К ним относятся:

– отдел профессиональной диагностики и кадрового резерва, осуществляющий оценку уровня профессиональной компетентности слушателей, изучение их психофизиологических особенностей с последующей разработкой рекомендаций по профессионально-личностному совершенствованию и формированию банка данных кадрового резерва. Создание отдела целесообразно на основе существующего в ИППК БГУФК центра психологической службы образования;

– учебно-методический отдел, осуществляющий совместно с кафедрами подготовку необходимой учебно-программной документации, организацию и контроль образовательного процесса;

– Международный центр стажировки тренерских кадров совместно с НОК Республики Беларусь, национальными ассоциациями и федерациями по видам спорта позволит внедрить в практику работы института проведение стажировок тренерских кадров с использованием лучших спортивных баз республики, реализации программ по развитию видов спорта

Олимпийской солидарности МОК и международных федераций. Его открытие позволит повышать уровень своего профессионального мастерства белорусским тренерам, а также будет способствовать привлечению дополнительных финансовых средств;

– Центр современных физкультурно-оздоровительных систем обеспечит возможность проведения практических занятий для обучающихся в институте слушателей, оказания платных услуг населению, развитие в Республике Беларусь физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Перспективным направлением в деятельности Республиканского института (академии) является создание «профессорско-консультационного центра» и «мастерских олимпийских чемпионов», позволяющих привлекать к проведению занятий специалистов высшей научной квалификации и ведущих спортсменов.

Система организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма представлена на рисунке 1.

В целях практической реализации разработанной Концепции определен механизм, обеспечивающий непрерывность профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, который предусматривает ряд взаимосвязанных этапов, представленных на рисунке 2. Первый этап организации системы непрерывного профессионального образования кадров отрасли связан с необходимостью сбора, анализа и систематизации статистических данных о количественном составе различных категорий слушателей и их основных характеристиках. Данный этап предусматривает создание и своевременное обновление банка данных «Кадры отрасли ФКСиТ».

На втором этапе организации системы непрерывного профессионального образования разрабатывается система оценки уровня профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, включающая в себя определение их основных психофизиологических особенностей, а также степени соответствия имеющихся знаний, умений и навыков установленным квалификационным требованиям в зависимости от занимаемой должности и направления деятельности.

На третьем этапе организации системы непрерывного профессионального образования осуществляется диагностика уровня профессиональной компетентности слушателей на базе создаваемого центра профессиональной диагностики и кадрового резерва. Далее на основании полученных данных определяются направления, средства, методы и формы профессионального совершенствования руководящих работников и специалистов отрасли, разрабатываются соответствующие образовательные программы, качественная реализация которых потребует привлечения к проведению занятий (консультированию) ведущих отечественных и зарубежных специалистов, а также использования лучших спортивных баз Республики Беларусь и зарубежных стран для проведения практических занятий и организации стажировок.

После определения уровня профессиональной компетентности слушателей и прохождения соответствующего обучения для них разрабатываются индивидуальные рекомендации по дальнейшему образованию.

Аттестация руководящих работников и специалистов с оценкой результатов и изменений в их профессиональной деятельности и рекомендациями повторного прохождения обучения либо дальнейшего совершенствования, осуществляемая на заключительном этапе разработанной системы, обеспечит организационный механизм, позволяющий оценивать уровень теоретико-методической подготовленности (компетентности) специалистов отрасли и непрерывность их профессионального образования.

Для реализации этого этапа необходимо внесение изменений в аттестационные требования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, связанных с необходимостью сдачи квалификационного экзамена при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

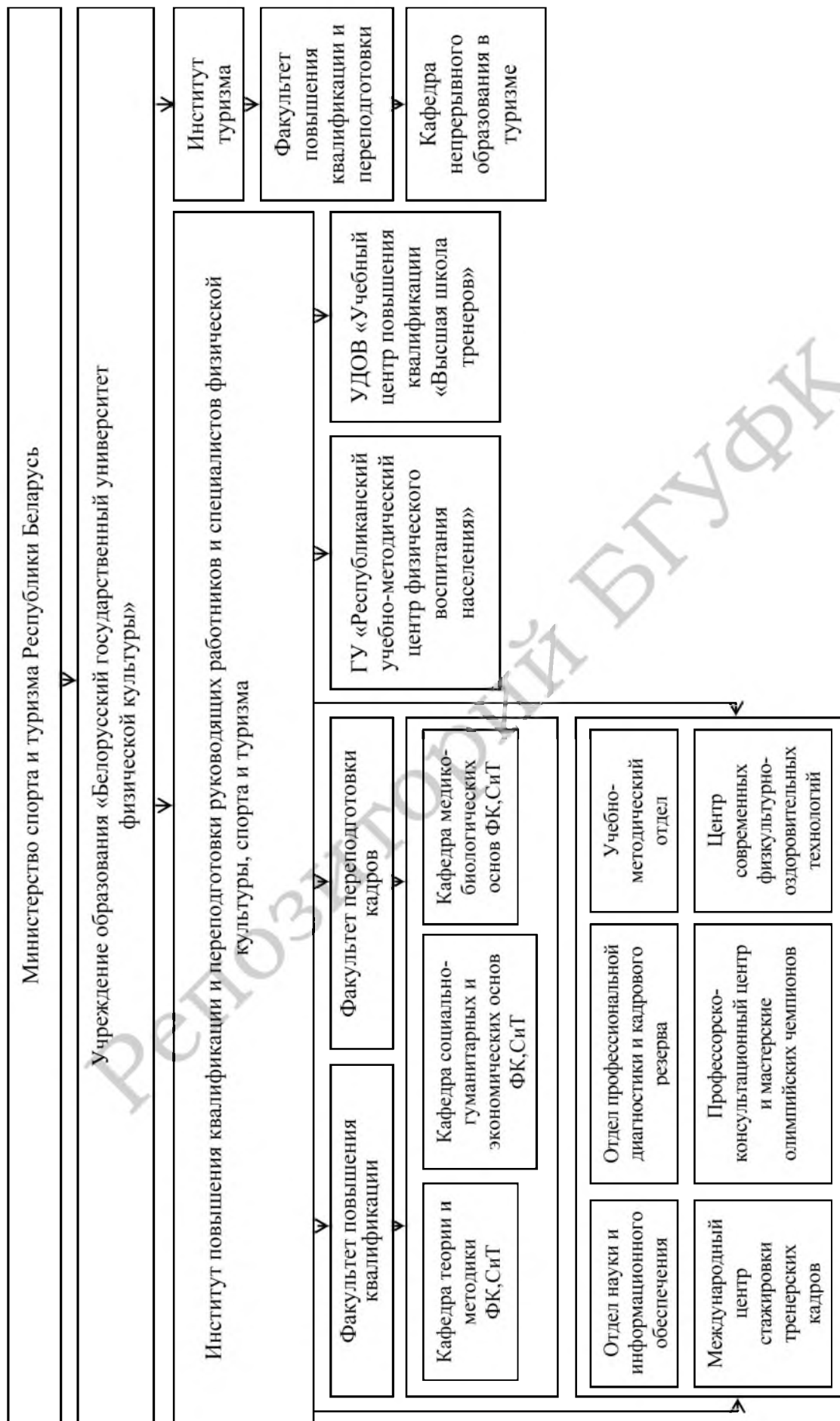


Рисунок 1 – Перспективная система организации повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма

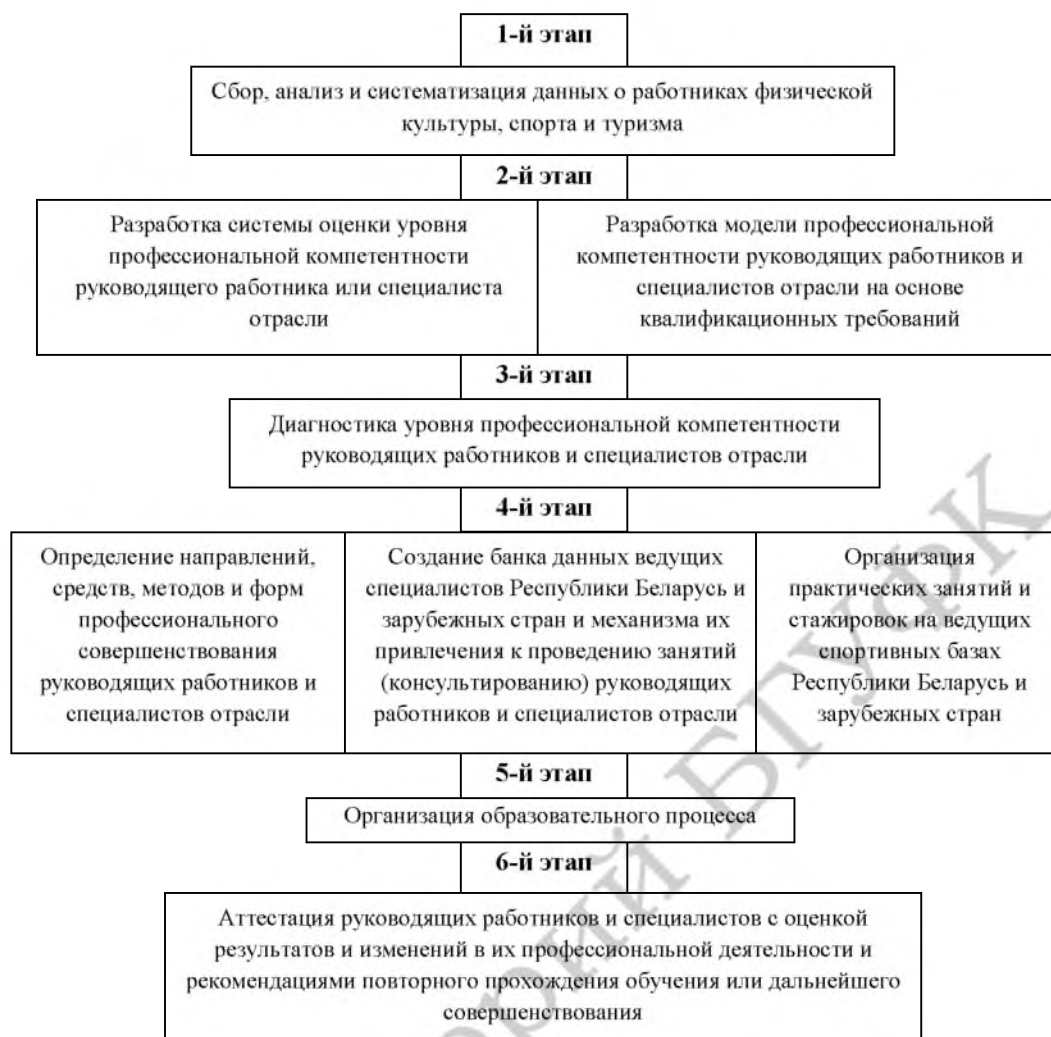


Рисунок 2 – Основные этапы организации системы непрерывного профессионального образования работников физической культуры, спорта и туризма

Рассмотренная модель организации образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых позволит повысить уровень профессиональной компетентности кадров отрасли физической культуры, спорта и туризма, использовать весь кадровый потенциал Республики Беларусь и зарубежных стран, а также существующие материально-технические возможности, обеспечить индивидуализацию и непрерывность обучения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Басова А.И.,

Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

На современном этапе развития общества образование становится одной из важнейших и центральных сфер человеческой деятельности, теснейшим образом связанной со