

ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рябцова О.К., канд. пед. наук, Лащук А.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В младшем школьном возрасте необходимо пристальное внимание уделять планомерному воспитанию координационных способностей. Специально организованные в этот период педагогические воздействия обеспечивают наилучший развивающий эффект, что является важной предпосылкой для более быстрого и качественного овладения новыми видами двигательных действий [2, 7].

Возраст 6–9 лет является сенситивным периодом развития способности к регуляции динамических, пространственно-временных параметров движений, чувства ритма [2]. Данные виды координационных способностей являются наиболее значимыми и универсально представленными в различных видах трудовой, оборонной и спортивной деятельности, а также в быту.

Несмотря на большое количество опубликованных работ, вопросы формирования и диагностики специфических координационных способностей остаются ещё не достаточно разработанными [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Правильно подобранные и дозированные физические упражнения повлияют не только на быстрое и качественное овладение новыми видами осваиваемых движений, но и благоприятно отразятся в дальнейшей жизни подрастающей личности.

В связи с этим нами было проведено исследование, целью которого явилось определение исходных значений развития специфических координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, контрольно-педагогические испытания, методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе учреждения общего среднего образования СШ № 180 г. Минска. В нем приняло участие 214 детей (120 мальчиков и 94 девочки) в возрасте 6–9 лет.

Результаты исследования и обсуждение.

Для оценки способности к регуляции динамических, пространственно-временных параметров движений и чувства ритма нами были выбраны следующие тесты [2, 3]:

- 1) броски мяча в цель, стоя к ней спиной;
- 2) прыжки на разметку;
- 3) спринт в заданном ритме;
- 4) воспроизведение заданного ритма хлопками.

Так, результаты теста «Броски мяча в цель, стоя к ней спиной» показали, что отметки «удовлетворительно» и «достаточно», в сравнении с оценками «отлично» и хорошо, получили большее количество школьников (рисунок 1).

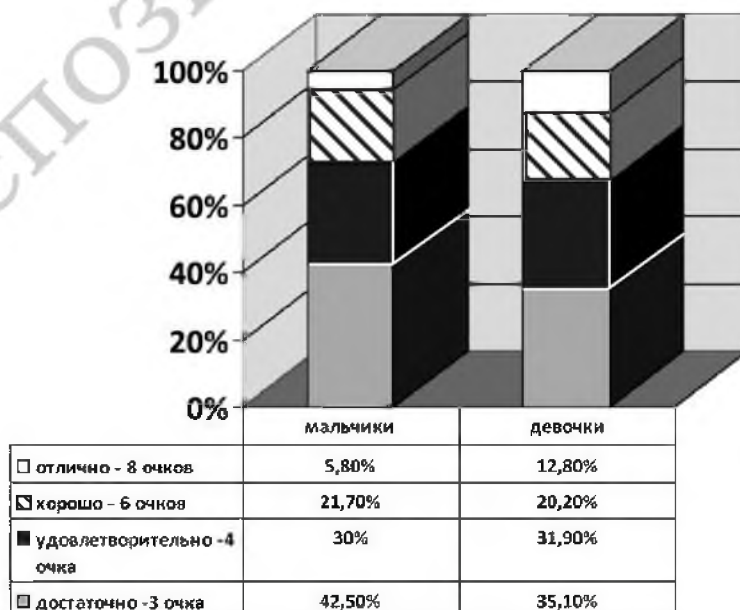


Рисунок 1 – Исходные показатели развития специфических координационных способностей детей 6–9 лет, полученные с помощью теста «Броски мяча в цель стоя к ней спиной»

Девочки лучше регулировали пространственно-временные параметры движений, чем мальчики. Об этом свидетельствовал процент с оценкой «отлично».

Контрольно-педагогическое испытание «Прыжки на разметку» выявило преобладание у детей младшего школьного возраста отметок «удовлетворительно» и «достаточно», над оценками «отлично» и «хорошо» (рисунок 2). У девочек 6–9 лет, в сравнении с мальчиками, была более развита способность к точности отмеривания.

Анализируя данные, полученные в тесте «Спринт в заданном ритме», можно сделать вывод о том, что развитие данного вида координационных способностей преимущественно соответствовало отметке «удовлетворительно», по показателям оценок «отлично» и «хорошо» мальчики лидировали над девочками (рисунок 3). Школьницы хуже выполняли упражнение в преодолении препятствий при определенном ритме бега.

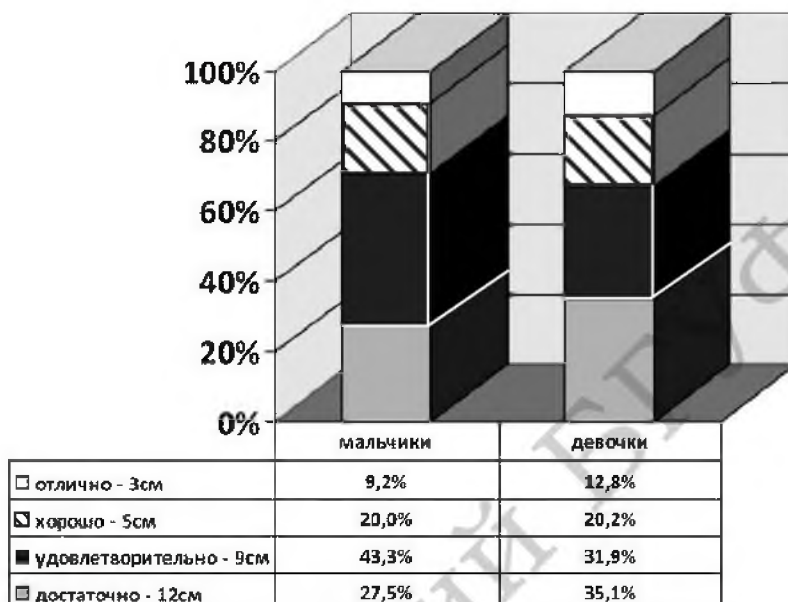


Рисунок 2 – Исходные показатели развития специфических координационных способностей детей 6–9 лет, полученные с помощью теста «Прыжки на разметку»

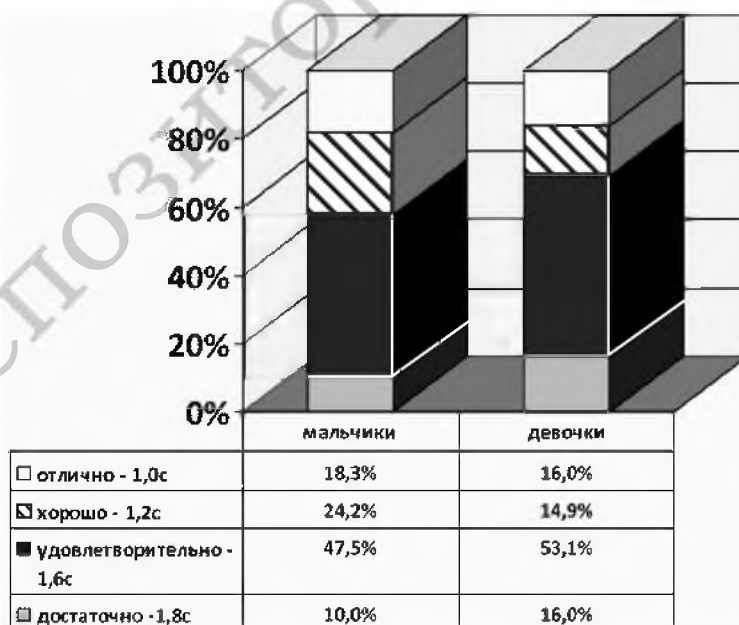


Рисунок 3 – Исходные показатели развития специфических координационных способностей детей 6–9 лет, полученные с помощью теста «Спринт в заданном ритме»

Цифровые значения теста «воспроизведение заданного ритма хлопками» свидетельствовали о достаточном развитии у учащихся чувства слухового ритма. Большой процент школьников получил в тесте отличную и хорошую отметки, меньший – удовлетворительную и достаточную. Количество девочек с отметкой «отлично» превосходило число мальчиков.

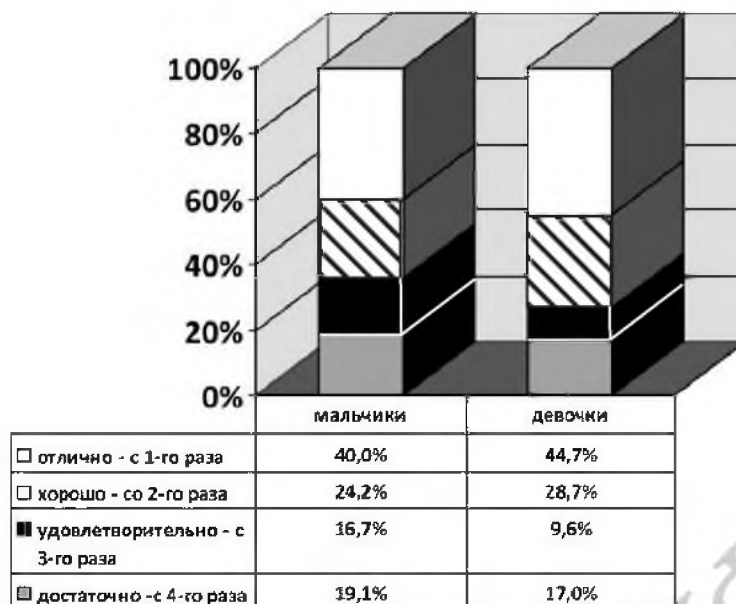


Рисунок 4 – Исходные показатели развития специфических координационных способностей детей 6–9 лет, полученные с помощью теста «Воспроизведение заданного ритма хлопками»

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволило констатировать, что результаты в трех (броски мяча в цель, стоя к ней спиной; прыжки на разметку; спринт в заданном ритме) из четырех выбранных нами тестов как у мальчиков, так и у девочек 6–9 лет преимущественно соответствовали отметкам «удовлетворительно» и «достаточно». Только воспроизведение заданного ритма хлопками было оценено положительно. Школьницы лучше, чем их сверстники, выполнили на «отлично» броски мяча в цель, стоя к ней спиной, прыжки на разметку и воспроизведение заданного ритма хлопками. Мальчики имели преимущество над девочками только в спринте в заданном ритме.

При проведении занятий необходимо учитывать исходные значения развития специфических координационных способностей у детей младшего школьного возраста, что позволит улучшить и оптимизировать процесс физического воспитания.

1. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
2. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
3. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В.И. Лях. – М.: АСТ, 1998. – 272 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 412 с.
5. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 226 с.
6. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 593 с.
7. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ФЕХТОВАНИЮ

Сенин Д. И.,

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
Республика Беларусь

Историческое фехтование молодой и динамично развивающийся вид спорта. Название этого вида говорит само за себя: именно исторический аспект, аутентичность, являются отличительной чертой исторического фехтования. В процессе развития вида большое внимание уделяется материальной базе и физической подготовке, однако несправедливо забыта тактическая подготовка спортсменов, командная тактика.