

Проведенные исследования установили, что применение на занятиях по адаптивной физической культуре разработанной нами коррекционно-развивающей программы приводит к статистически достоверно выраженным улучшениям показателей уровня развития координационных способностей у детей экспериментальной группы, о чем свидетельствовало увеличение значений контрольных тестов – проба Ромберга и «Фламинго» – и сокращение времени выполнения контрольных тестов по бегу и прыжкам.

Это позволяет рекомендовать применение разработанной нами коррекционно-развивающей программы на занятиях адаптивной физической культурой у детей 9–11 лет с детским церебральным параличом.

1. Астрахан, Д. Х. Трудности развития детей: виды, характеристика. Коррекционные подходы: учеб. пособие / Д. Х. Астрахан. – Иркутск, 2001. – 135 с.
2. Бадалян, Л. О. Руководство по неврологии раннего детского возраста. / Л.О. Бадалян, Л. Т. Журба, Н. М. Всеволожская.– Киев: Здоров'я, 1980 . – 324 с.
3. Бадалян, Л. О., Детские церебральные параличи. / Л. О. Бадалян, Л.Т. Журба, О. В. Тимонина. – Киев: Здоров'я, 1988. – 328 с.
4. Бегидова, Т. П. Интеграция детей с ограниченными возможностями средствами адаптивной физической культуры / Т. П. Бегидова, Т. Л. Позднякова // Теория и практика адаптивной физической культуры и спорта в РФ: сб. науч. ст. – Сочи, 2004. – С. 32–33.
5. Верхлин, В. Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития / В. Н. Верхлин. – 2004. – № 4. – С. 68–71.

### **ВЫЯВЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА, ОТСТАЮЩИХ ОТ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ НОРМ, У ДЕТЕЙ 4–6 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Онищук О.Н.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Дети активно взаимодействуют с окружающим миром, осваивая его сначала посредством предметов, а затем с помощью речи. Последняя в социуме осуществляет ряд функций (сигнификативная, коммуникативная, регуляторная, эмоциональная, прагматическая и др.) [4], обеспечивает развитие личности ребенка в целом.

Среди детей дошкольного возраста выделяют особую категорию, которую составляют лица, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР). Согласно статистическим данным Министерства образования Республики Беларусь, за последние годы их численность в Республике Беларусь увеличилась [6].

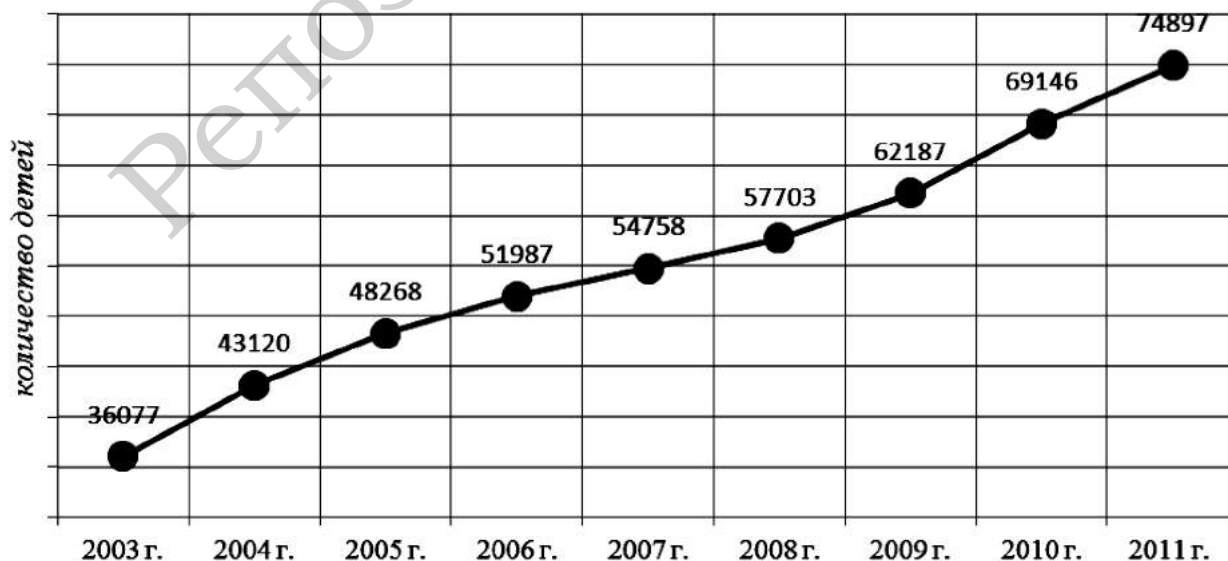


Рисунок 1 – Динамика численности детей 4–6 лет с нарушениями речи  
(по данным Министерства образования Республики Беларусь)

Детей с ТНР относят к лицам с особенностями психофизического развития, так как, помимо речевой патологии, у них могут наблюдаться отставания от половозрастных норм различных показателей, характеризующих не только психическую сферу, но и двигательную. В связи с этим особую роль в изучении физического и психологического статуса ребенка с ТНР имеет реабилитационный потенциал, компоненты которого у данного контингента могут быть представлены показателями, характеризующими *уровень развития физической подготовленности* (скоростно-силовые способности, координационные способности, гибкость, мелкая моторика рук), *функциональное состояние кардиореспираторной системы* (частота сердечных сокращений (ЧСС) и пульсовое давление в покое, продолжительность восстановления ЧСС после пробы Мартине – Кушелевского и устойчивость к гипоксии), *физическое развитие* (оценка гармоничности физического развития, индексы степени, весо-ростовой и Эрисмана), *психические процессы и состояние* (устойчивость внимания, кратковременная память, логичность мышления, ситуативная тревожность) [7].

Анализ литературных источников свидетельствует о неоднозначности в плане отставания различных показателей, характеризующих физическую подготовленность, физическое и психическое развитие детей с ТНР. Например, при изучении гибкости и скоростно-силовых способностей установлено, что они могут находиться у исследуемых как в пределах половозрастных норм, так и ниже нормативных величин [1, 2, 3, 5, 6].

Для определения содержания занятий по физическому воспитанию детей с ТНР исследование отстающих показателей реабилитационного потенциала является ключевым вопросом, так как позволит осуществить подбор необходимых коррекционно-развивающих средств. В связи с этим поставлена *цель исследования* – выявить отстающие от половозрастных норм показатели реабилитационного потенциала детей 4–6 лет детей с тяжелыми нарушениями речи. Для ее реализации определены следующие *методы*: контрольно-педагогическое тестирование – прыжок в длину с места, тест Ромберга (упрощенный), бег 10 метров между предметами, наклон вперед из положения стоя, тест «Уложи монетки в коробку» (для детей 4 лет), сбор спичек в коробок (для детей 5–6 лет); антропометрический метод – оценка гармоничности физического развития детей, индекс степени, индекс массы тела, индекс Эрисмана; методы функционального исследования – подсчет ЧСС в покое, измерение артериального давления и вычисление пульсового давления, модифицированная проба Мартинэ – Кушелевского, (для 4 лет – 10 приседаний за 20 секунд, для детей 5–6 лет – 20 приседаний за 30 секунд), проба Штанге (задержка дыхания на вдохе); психологическое тестирование – тест «Выбери нужное лицо» (Р. Тэлл, В. Амен, М. Дорки), тест «запоминание 5 слов» (для дошкольников 4 лет) и «Запоминание 10 слов» (для детей 5–6 лет), методика «Установление закономерностей» (для детей 4 лет) и «Исключение понятий» (для дошкольников 5–6 лет), методика «Найди и вычеркни» (для детей 4 лет) и «Проставь значки» (для дошкольников 5–6 лет); методы математической статистики – вычисление среднего арифметического значения и стандартного отклонения, проверка на нормальность распределения выборки по критерию Колмогорова – Смирнова, расчет параметрического критерия Стьюдента.

Исследование проводилось на базе учреждений дошкольного образования «Ясли-сад» № 439, 502, 512 (логопедические группы) и в «Ясли-сад» № 145» для детей с ТНР. Всего приняло участие 120 детей 4–6 лет с ТНР (4 года – 23 мальчика, 5 девочек; 5 лет – 54 мальчиков и 19 девочек; 6 лет – 11 и 8 соответственно).

У всех исследуемых изучены показатели реабилитационного потенциала, которые оценены по пятибалльной системе, составленной на основе половозрастных норм. Согласно ей, оценка «пять» свидетельствовала о том, что уровень развития изучаемого показателя высокий, «четыре» – выше среднего, «три» – средний (соответствующий половозрастной норме), «два» – ниже среднего и «один» – низкий [8].

У детей с ТНР в различных возрастных группах (4, 5 и 6 лет) вычислен суммарный средний балл реабилитационного потенциала и установлено, что его величина у дошкольников не имеет достоверно значимых различий в зависимости от возраста ( $p > 0,05$ ). Это позволило анализировать показатели реабилитационного потенциала у всех исследуемых от 4 до 6 лет.

Для сравнения всех показателей реабилитационного потенциала дошкольников с ТНР с половозрастными нормами от его средней оценки вычиталось число 3 (балл, соответствующий половозрастной норме дошкольников). В результате получалось либо положительное число (данный показатель равен или выше нормативной величины) или отрицательное (исследуемый показатель ниже нормы).

Выявлено, что из всех (16) показателей реабилитационного потенциала 11 (70 %) имеют отрицательный средний балл, то есть их оценка ниже половозрастных норм (рисунок 2): мелкая моторика рук (–1,53), координационные способности (–0,98), проба Штанге (–0,82), гибкость (–0,61), устойчивость внимания (–0,56), продолжительность восстановления ЧСС после пробы Мартине – Кушелевского (–0,48), ситуативная тревожность (–0,44), скоростно-силовые способности (–0,40), логичность мышления (–0,35), кратковременная память (–0,20), пульсовое давление (–0,08).

Согласно полученным данным (рисунок 2), в наибольшей степени у детей 4–6 лет с ТНР отстают показатели, которые обеспечивают управление движениями (мелкая моторика рук, координационные способности, включающие способность поддерживать равновесие и способность к точной пространственной ориентировки). Несовершенство координации у таких дошкольников, вероятно, обусловлено поражением центральной нервной системы, которое, как правило, может наблюдаться у детей с ТНР.

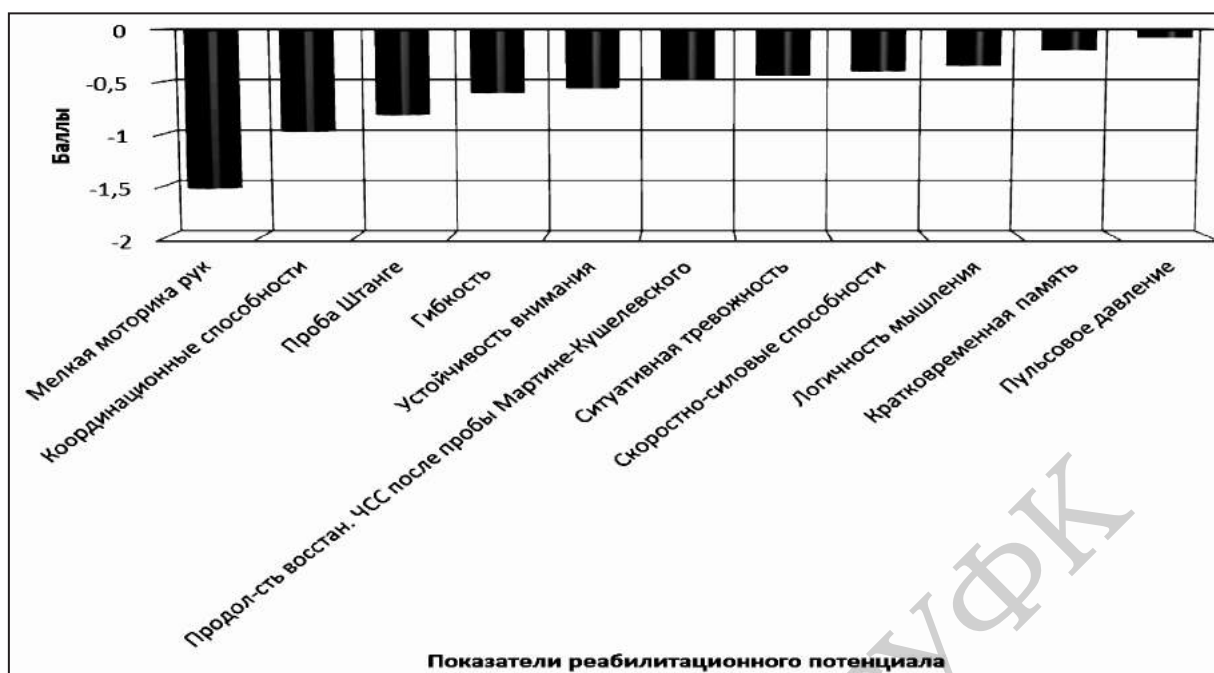


Рисунок 2 – Средний балл отстающих от половозрастных норм показателей реабилитационного потенциала детей 4–6 лет с нарушениями речи

Далее установлены наиболее отстающие компоненты реабилитационного потенциала детей 4–6 лет с нарушениями речи (таблица).

Таблица – Компоненты реабилитационного потенциала детей 4–6 лет с нарушениями речи, отстающие от половозрастных норм (в %)

Составляющие реабилитационного потенциала	Отставание от половозрастных норм показателей реабилитационного потенциала
физическая подготовленность	100 %
психические процессы и состояние	75 %
функциональное состояние кардиореспираторной системы	50 %

Согласно представленной таблице, установлено, что отстают от половозрастных величин все показатели, характеризующие физическую подготовленность (100 %). Снижена также большая часть показателей, свидетельствующих о психических процессах и состоянии (75 %) и половина показателей, характеризующих функциональное состояние кардиореспираторной системы (50 %). Только показатели физического развития выше значений половозрастных величин, что, вероятно, обусловлено недостаточной двигательной активностью детей 4–6 лет.

Таким образом, становится очевидным необходимость в оптимизации психомоторного развития детей 4–6 лет с ТНР, которую следует осуществить с помощью целенаправленного использования средств физической культуры.

В целом, в результате проведенного исследования установлено, что у детей 4–6 лет с ТНР:

– из всех показателей реабилитационного потенциала, большая часть (около 70 %) отстают от половозрастных норм;

– в наибольшей степени снижены показатели реабилитационного потенциала, свидетельствующие об уровне развития мелкой моторики рук, координационных способностей, устойчивости организма к гипоксии, гибкости и устойчивости внимания, а также продолжительности восстановления частоты сердечных сокращений после пробы Мартине – Кушелевского;

– практически все составляющие реабилитационного потенциала (уровень развития физической подготовленности, психических процессов и состояний, функциональное состояние кардиореспираторной системы) отстают от половозрастных норм, за исключением только физического развития (оценка гармоничности физического развития, индексы степени, весо-ростовой и Эрисмана).

Анализ отстающих от половозрастных норм показателей реабилитационного потенциала детей 4–6 лет с ТНР позволяет выявить необходимые средства для осуществления целенаправленной коррекции физических нагрузок в физическом воспитании у данного контингента.

1. Горбунова, О. В. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами аэробики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О. В. Горбунова; Дальневосточная гос. академ. физич. культуры. – Хабаровск, 2008. – 21 с.

2. Камышникова, Е. Г. Технология построения занятий основной гимнастикой с дошкольниками 5–6 лет с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. Г. Камышникова; Московская гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 2007. – 24 с.

3. Лепешкина, С. В. Особенности физического воспитания 5–6 летних детей с логопедическими нарушениями: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С. В. Лепешкина; Московск. гос. академ. физ. культуры. – Москва, 2003. – 22 с.

4. Маришук, Л. В. Психология: пособие / Л. В. Маришук, С. Г. Ивашка, Т. В. Кузнецова; под науч. ред. Л. В. Маришук. – Минск: Тесей, 2009. – 760 с.

5. Надежина, Н. В. Методика совершенствования координационных способностей у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. В. Надежина; Волгоградский гос. академ. физич. культуры. – Волгоград, 2007. – 23 с.

6. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995–2011 годы (Информационный бюллетень) / М-во образования Респ. Беларусь; гл. информ.-аналит. центр; сост. В. М. Хмелевский, Е. Е. Федорцова. – Минск: М-во образов.: ГИАЦ: 2012. – Вып. № 13. – 107 с.

7. Приходько, В. И. Структура и уровень реабилитационного потенциала детей с тяжелыми нарушениями речи / В. И. Приходько, О. Н. Онишук // Ученые записки: сб. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – Вып. 13. – С. 177–185.

8. Приходько, В. И. Шкала оценки составляющих реабилитационного потенциала дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / В. И. Приходько, О. Н. Онишук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: материалы II междунар. науч. конгр., 10–13 ноября 2011 г.; Балтийский гос. ун-т им. И. Канта; редкол.: В. К. Пельменев (отв. ред.) [и др.]. – Калининград, 2011. – С. 357–360.

## **КОНТРОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРИМЕРЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ПО БАСКЕТБОЛУ**

*Павлось О.О.,*

Львовский государственный университет физической культуры,  
Украина

**Постановка проблемы.** Для организации тренировочного процесса спортсменов с нарушениями интеллекта в рамках движения Специальных Олимпиад начиная с 1981 года издаются тренировочные программы по всем официальным видам спорта [1, 7]. Однако ряд специалистов [2, 14] считают, что официальные тренировочные программы Специальных Олимпиад требуют существенного усовершенствования. Таким образом, на сегодняшний день остается актуальной научно-практическая задача по разработке и экспериментальной проверке авторских тренировочных программ Специальных Олимпиад по приоритетно-репрезентативным в Украине видам спорта в соответствии с общей теорией подготовки спортсменов [11] и нозологическими особенностями лиц с недостатками интеллекта.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Несмотря на большой опыт работы Специальных Олимпиад (с 1968 г.), научная основа подготовки спортсменов с нарушениями интеллекта довольно ограничена. Преимущественно в работах специалистов представлена информация по истории и организации деятельности организации Специальных Олимпиад в системе международного олимпийского движения [1, 2, 8]. Проблемно-ориентированные исследования лиц с задержкой психического развития ограничиваются физкультурно-оздоровительной работой с людьми этой нозологии и совершенствованием учебно-воспитательного процесса на примере вспомогательных школ [5, 14]. В работах Н.Л. Литош, А.А. Саханенко и Т.В. Сальниковой рассматриваются вопросы общей физической подготовки и координационных возможностей умственно-отсталых школьников [6, 13, 14]. В отдельных исследованиях [3, 4, 14] рассмотрены особенности моторики детей с задержкой умственного развития и сделаны попытки исследовать влияние нозологически-детерминированной, дидактически обоснованной методики спортивной тренировки и уровень адаптационного поведения и физическое развитие лиц с умственной отсталостью.

**Цель работы** заключается в экспериментальной проверке эффективности авторской тренировочной программы для спортсменов с нарушениями интеллекта по показателям технической подготовленности (на примере баскетбола).

**Организация исследования.** На предыдущих этапах исследований разработана авторская тренировочная программа по баскетболу для спортсменов с нарушениями интеллекта и проведено экспертное оценивание по структуре, содержанию и качеству. Учитывая положительные результаты проверки и внесение в программу