

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по адаптивной физической культуре с включением достаточного разнообразия и увеличения времени проведения эстафет и подвижных игр в основной части занятия, а также введение выполнения домашнего задания с родителями у детей с нарушением зрения. Данная программа была апробирована на детях экспериментальной группы, в то время как дети контрольной группы занимались по стандартной программе детского сада. В конце исследования были проведены контрольные тесты, а полученные результаты сравнены при помощи вариационной статистики.

Статистически доказана положительная динамика развития координационных способностей под влиянием разработанной нами коррекционно-развивающей программы с включением разнообразных эстафет и подвижных игр в основной части занятия, а также введение выполнения домашнего задания с родителями у детей с нарушением зрения. Это доказывает благоприятное воздействие коррекционно-развивающей программы на развитие координационных способностей и пространственной ориентации у этих детей по сравнению с детьми контрольной группы, занимающимися по стандартной методике детского сада для детей с ослабленным зрением.

1. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: материалы Междун. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посв. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. 28–30 окт. 1996 г., С.-Петербург. / ред. Е. М. Папина. – М.: Логос, 1997. – 115 с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие: в 2 т. / под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – Т. 1. – 296 с.

3. Кульбуш, Е. А. Обучение пространственной ориентировке слепых младших школьников / Е. А. Кульбуш. – Л.: ЛГПИ, 1988. – 56 с.

4. Литош, Н. Л. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. – М.: Советский спорт, 2002. – 140 с.

5. Методические указания по организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения / разработ. А. Н. Маймулов. – Л., 1984. – 30 с.

6. Солнцева, Л. И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения / Л. И. Солнцева. – М.: Полиграф-Сервис, 1999. – 180 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 8–9 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Казанцева И.С., Калюжин В.Г., канд. мед. наук,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

По данным ВОЗ, в мире снижением слуха страдает более 500 млн человек. Количество таких людей неуклонно растет с каждым годом.

Известно, что дети с отклонениями в развитии слуха и речи – это глухие и тугоухие (слабослышащие) дети. «Глухой» – это понятие, обозначающее понижение слуха, которое препятствует речевому общению. При этом, как отмечают исследователи, возможно выявление остатков слуха, позволяющее воспринимать не только речевые звуки, но и отдельные звуки речи [4].

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Вызывается широким спектром биологических и экологических факторов. Причиной могут быть заболевания внутреннего уха и слухового нерва, воспаление среднего уха или некоторые инфекционные болезни – менингит, грипп и др.; иногда – травма или продолжительное воздействие сильного шума и вибраций [1].

Поражение функции слухового анализатора приводит к целому ряду вторичных отклонений и прежде всего к задержке в речевом развитии. Речь выступает как средство взаимосвязи людей с окружающим миром. Нарушение такой связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов, и тем самым влияет в первую очередь на процесс овладения всеми видами двигательных навыков [3, 5]

С точки зрения физиологии, о состоянии двигательной сферы можно судить по некоторым неврологическим показателям. Данные, полученные в исследованиях Н.И. Букуна, свидетельствуют о том, что у 64 % глухих имеются резкие изменения характера рефлекторного ответа и у 43 % отмечено невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга [2].

Исходя из вышеизложенного, нами были поставлены следующие цель и задачи данного исследования.

Целью нашего исследования было определить влияние разработанной коррекционно-развивающей программы на развитие скоростных способностей у детей 8–9 лет с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3–4-й степени.

Задачами исследования явилось: изучить уровень развития скоростных способностей у детей 8–9 лет с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3–4-й степени; разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие скоростных способностей детей с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3–4-й степени; оценить эффективность применения разработанной коррекционно-развивающей программы по развитию скоростных способностей детей 8–9 лет с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3–4-й степени.

При проведении исследования были использованы следующие методы:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогический эксперимент;
- тестирование координационных способностей;
- метод математической статистики.

Исследование проводилось на базе специальной общеобразовательной школы № 14 г. Минска для детей с нарушением слуха.

В исследовании принимали участие 10 человек: 5 из экспериментальной группы и 5 из контрольной.

Возраст участников составлял 8–9 лет.

Контрольная группа занималась по основной программе спецшколы.

Экспериментальная группа занималась по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

Коррекционно-развивающая программа включала:

- урок адаптивной физической культуры 2 раза в неделю по 45 мин;
- занятие адаптивной физической культурой 2 раза в неделю по 30 мин;
- поэтапное введение упражнений на развитие скоростных способностей;
- включение элементов подвижных игр;
- снизили время подготовительной части;
- увеличили моторную плотность урока;
- игровой метод занятий.

Дети контрольной и экспериментальной групп до начала проведения исследования по своим физическим возможностям и по уровню базового развития скоростных способностей были практически одинаковы.

В таблицах 1–2 представлены результаты тестирования уровня развития скоростных способностей у детей ЭГ до и после занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе.

Таблица 1 – Изменение показателей скоростных способностей у детей ЭГ при проведении занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе

Тесты	До	После	$t_{\text{фак.}}$	$t_{\text{крит.}}$	p
«Ловля линейки», см	28,5±0,45	24,8±0,75	4,18	2,31	<0,01
«Теппинг-тест», раз	6,2±0,4	9,2±0,4	5,35	2,31	<0,01

Как видно из данных, представленных в таблице 1, под воздействием разработанной КРП наблюдается статистически достоверно выраженное улучшение показателей скоростных способностей у детей ЭГ. Об этом свидетельствует тест «Ловля линейки» и параллельно этому достоверно выраженное увеличение показаний теппинг-тест после проведения цикла занятий по разработанной КРП.

Таблица 2 – Характеристика показателей бега у детей ЭГ при проведении занятий по разработанной коррекционно-развивающей программе

Тесты	До	После	$t_{\text{фак.}}$	$t_{\text{крит.}}$	p
«Бег 30 м с низкого старта», с	7,9±0,15	7,0±0,13	1,47	2,31	<0,01
«Бег 20 м с высокого старта», с	7,6±0,10	6,8±0,10	5,67	2,31	<0,01
«Бег на месте за 5 с», с	6,2±0,41	8,8±0,54	3,79	2,31	<0,01

Представленные в таблице 2 результаты тестирования скоростных способностей детей ЭГ после проведения обследования показывают, что под воздействием КРП наблюдается статистически достоверно выраженное улучшение физических качеств у детей ЭГ. Об этом свидетельствовало статистически достоверное увеличение тестов: бег на 30 м с низкого старта, бег на 20 м с высокого старта, бег на месте за 5 с, что доказывает благотворное влияние разработанной КРП на развитие физических качеств у детей с нейросенсорной тугоухостью 3–4-й степени.

В ходе эксперимента нами была оценена динамика показателей физического состояния школьников 9–12 лет с патологией слуха до и после проведения КРП. Результаты исследования позволяют говорить об эффективности программы, так как у детей ЭГ улучшились показатели тестирования скоростных способностей по сравнению с детьми из КГ.

Проведенные занятия по разработанной коррекционно-развивающей программе у детей экспериментальной группы привели к статистическому достоверному улучшению скоростных способностей, о чем свидетельствуют результаты выполненных контрольных тестов. Это позволяет рекомендовать применение разработанной нами коррекционно-развивающей программы на занятиях по АФК у детей с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3–4-й степени.

Изучение уровня развития скоростных способностей у детей 8–9 лет с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3–4-й степени показало, что их значение снижено по сравнению со здоровыми детьми.

Нами разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие скоростных способностей у детей с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3–4 степени, включающая дополнительные занятия по АФК с применением: строго регламентированного упражнения, игрового метода, соревновательного метода.

Проведены занятия по разработанной коррекционно-развивающей программе у детей экспериментальной группы, что привело к статистически достоверному улучшению скоростных способностей, о чем свидетельствуют результаты выполненных контрольных тестов. Это позволяет рекомендовать применение разработанной нами коррекционно-развивающей программы на занятиях по АФК у детей с двусторонней нейросенсорной тугоухостью 3–4-й степени.

1. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – М.: Педагогика, 1963. – 215 с.
2. Букун, Н. И. Основы трудовой деятельности при нарушениях слуха / Н. И. Букун. – Кишинев: Штиинца, 1988. – 202 с.
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 65 с.
4. Купчинов, Р. И. Формирование у учащихся здорового образа жизни (для лекций, бесед, факультативных занятий) / Р. И. Купчинов. – Минск: НИО, 2009. – 224 с.
5. Надеина, Н. А. Медико-социальная реабилитация больных со слуховыми нарушениями / Н. А. Надеина. – Мед.-соц. экспертиза и реабилитация. – 2000. – Вып. 2. – С. 58–64.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ НАПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЛЕЧЕБНАЯ)»

Козел Н.А., Приходько В.И., канд. мед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Актуальность темы. Здоровье (нравственное, психическое, физическое) – бесценное достояние не только каждого студента, но и всего общества. Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Прогресс науки и техники предъявляет современному человеку высокие требования к его физическому состоянию и увеличивает нагрузку на психическую, умственную и эмоциональную сферы. Поэтому сегодня проблема здоровья студентов особенно актуальна, так как его сохранение будет способствовать повышению уровня состояния популяционного здоровья.

В этом плане важным является комплексный подход к решению данной проблемы с изучением различных сторон физического состояния студентов учреждений высшего образования (УВО) и особенно физкультурного профиля, в связи с тем, что их период обучения характеризуется весьма высокими требованиями, предъявляемыми к профессиональной работоспособности учащейся молодежи, выражающимися в увеличении объема, интенсивности учебных и тренировочных нагрузок.

Цель настоящего исследования – провести сравнительный анализ физического здоровья студентов первых курсов направления специальности «Физическая культура (лечебная)» учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» в течение последних 9 лет. Для достижения поставленной цели проводилось изучение уровня физического здоровья (УФЗ) студентов первых курсов, поступивших в 2004, 2008, 2012 годах обучения. В 2004 году поступило 30 человек (из них 6 юношей и 24 девушки