

*Новиков В.Н., заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве Института туризма Белорусского государственного университета физической культуры, доктор философских наук, доцент*

*Черкасов И.А., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве Института туризма Белорусского государственного университета физической культуры, кандидат философских наук*

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОБРАЗОВАНИИ

### HUMANIST COMPONENT IN EDUCATION

*В статье анализируются важнейшие концептуальные аспекты гуманитарного образования в контексте Кодекса Республики Беларусь об образовании. Затрагиваются некоторые аспекты особой роли гуманитарных наук в реализации государственной политики в сфере образования по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.*

*The article analyses the most important conceptual aspects of the Arts according to The Educational Code of the Republic of Belarus. Some aspects of special role of the Arts in realization of the state educational politics of forming of moral values, healthy life, civic mind, patriotism, responsibility, industry are touched upon.*

Среди актуальных задач, решаемых сегодня учреждениями высшего образования, особая роль отводится формированию мировоззренческой и политической культуры преподавателей и студентов, отвечающей идеалам и ценностям белорусского общества и государства, воспитанию у студенческой молодежи глубоких **гражданско-патриотических качеств** [1]. Особую актуальность это приобретает в связи с тем, что с первого сентября 2011 года действует утвержденный Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко Кодекс Республики Беларусь об образовании – значимое событие не только для сферы образования, но и для общества в целом. Положения Кодекса об образовании определяют совокупность задач по формированию системы идеологической и воспитательной работы, охватывающей образовательный процесс в целом, включая внеучебную деятельность [2].

В соответствии с этим документом государственная политика в сфере образования основывается на ряде принципов, среди которых, на наш взгляд, следует выделить: принцип приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; принцип интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования. Одним из основополагающих направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия. Вполне понятно, что реализация задач, определенных Кодексом, достижение поставленных целей в принципе невозможно без использования воспитательного и идеологического потенциала преподаваемых учебных дисциплин, и прежде всего дисциплин социально-гуманитарного цикла.

В этой связи представляется весьма важным и своевременным определить место социально-гуманитарных наук в формировании гуманитарной культуры белорусского общества.

Потеря уровня гуманитарной культуры в любом современном обществе представляет собой национальную катастрофу, поскольку именно она выполняет важнейшую цивилизационную миссию. Представляя собой по сути дела «нервную систему» общества, гуманитарная культура наполняет его жизненной силой и придает осмысленность всему процессу жизнедеятельности, движет народы вперед. Именно гуманитарные науки транслируют закодированные на генетическом уровне и передаваемые от поколения к поколению важные ценности того или иного народа, формулируют новые смыслы, цели, мотивации. Гуманитарная культура – очень деликатное качественное образование, позволяющее оценить уровень развития «ноосферы» (или сферы разума) на каждом конкретном этапе развития общества. Подпитываясь посредством гуманитарных наук (философии, политологии, истории, культурологии и других) «озоном» духовности, общество «обретает крылья», осуществляет решительный рывок из «царства необходимости» в «царство свободы». Мерилом качества при этом является «человечность» деятельности «*Homo sapiens*» и ее результатов, где под «человечностью» понимается прежде всего степень осознания человечеством своего «божественного» созидательного предназначения. Гуманитарная культура является свойством, компонентом, стороной всех сфер жизнедеятельности общества, несет в себе качественный аспект, предполагает высокий уровень знаний, поведения, мастерства исполнения, имеет ценностный характер. Попытки каким-то образом нивелировать фундаментальные гуманитарные дисциплины – прямая дорога к варварству и деградации.

Гуманитарная культура – ядро идеологии белорусского государства, поскольку именно посредством гуманитарных наук перед отдельным человеком и народом в целом раздвигаются границы пространства красоты этой многострадальной, святой земли, обильно политой кровью наших дедов и отцов, естественным образом вызревает белорусская национальная идея, которая, как известно, является мировоззренческой основой идеологии белорусского государства. Определенный Кодексом об образовании принцип интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования вызывает необходимость осуществления прорыва в общественном сознании граждан. Общественное сознание должно адекватно отражать реалии окружающего нас мира. Нам необходимо научиться жить в современном мире, то есть в системе координат, составляющими которой выступают такие понятия, как риск, соревновательность, неопределенность, негарантированность результата, соперничество, конкуренция. В основе границ современного общества должна быть положена не изменчивая государственная польза, а неизменные принципы бытия человека в мире в качестве автономного, неподопечного и самостоятельного [3]. В таком обществе деятельность различных государственных институтов тестируется по критерию соответствия индивидуальному благу, что выражает самую главную особенность идеологии общества реального гуманизма.

Целью трансформации общественно-политического сознания жителей Беларуси, по нашему мнению, является формирование открытого типа политического сознания, то есть способного к восприятию чужого социального опыта, инакомыслия, инокультурных ценностей и традиций (в том числе и общечеловеческих), соответствующих современному уровню развития мировой цивилизации.

Каждая из фундаментальных гуманитарных наук, генерируя важнейшие смыслообразующие духовные установки, укорененные в опыте человеческой цивилизации, активно участвует в духовном возвышении белорусского народа.

**Философия** играет ведущую роль в гуманитарной подготовке современного специалиста. Нельзя недооценивать вклад философии в формирование мировоззрения личности; она способствует становлению активной гражданской и патриотической

позиции, позволяет адекватно оценить фундаментальные особенности развития современной культуры и цивилизации. Изучение философии ориентировано на освоение студентами богатейшего наследия мировой и отечественной философской мысли, по сути – интеллектуальной истории человечества, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков диалектического мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Рассматривая мир в его целостности, в его глубинных основаниях и сущностных характеристиках, разрабатывая систему знаний о человеке, природной и социокультурной действительности, философия стремится *рациональными средствами, в категориальных моделях* создать предельно обобщенную картину мира и определить место человека в нем. Она помогает ему осознать смысл собственного существования и постичь свою собственную сущность. Именно философия способствует решению проблемы «как надлежащим образом занять свое место в мире и правильно понять, каким надо быть, чтобы быть человеком» [4].

Специфика философского знания заключается в том, что оно рассматривает мир и человека в органической взаимосвязи, в тесном и продуктивном взаимодействии, через призму отношения человека к миру, как бытие «человеченного» мира. Философия – *это своеобразный диалог, это вечное вопрошание* и в то же время это попытка дать ответ на возникшую потребность понять, объяснить и поступить наилучшим образом в той или иной ситуации, выработать стратегию на будущее. В то же время качественно-количественный анализ программно-методических материалов обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине «Философия», проведенный с использованием элементов сравнения новой экспериментальной учебной программы интегрированного модуля «Философия» и тех программно-методических материалов обеспечения образовательного процесса, по которым осуществлялся образовательный процесс, до сих пор позволяет сделать ряд утверждений, и прежде всего о целесообразности широкого распространения новой программы, учитывая принципиально важную роль, которую играет эта дисциплина в формировании личности специалиста в области туристической индустрии, гражданина Республики Беларусь.

До сих пор преподавание философии по объему и структуризации осуществлялось в соответствии с типовой учебной программой по философии для вузов, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г., регистрационный № ТД-СГ.010/тип. И объем, и структура дисциплины представляются, на наш взгляд, оптимальными, позволяющими достигать формирования у студентов целостного философского мировоззрения, отвечающего требованиям современной общественной жизни и включающего в себя ценности идеологии современного белорусского государства.

Изучение данной дисциплины было рассчитано на 138 учебных часов, примерное распределение которых по видам занятий включало 76 аудиторных часов (34 лекционных, 26 часов семинарских занятий. Самостоятельная управляемая работа студентов дневной формы обучения составляла 16 часов). Формой промежуточного контроля являлись письменные контрольные срезы знаний по изучаемым модулям, проверка выполненных студентами письменных управляемых самостоятельных работ. Итоговый контроль осуществлялся в виде экзамена в 3-м семестре.

Учебная дисциплина предполагала использование дискуссионности общения и внедрение инновационных форм преподавания в высшей школе.

Использование элементов модульно-рейтинговой технологии изучения дисциплины доказало свою эффективность широкими возможностями активизации студентов, возможностью использования инструментария средств и методов вовлечения студентов в обсуждение философских проблем, определенных программой. Параллельно решалась задача формирования важнейших навыков самоменеджмента, овладение которыми

представляется одной из существенных задач формирования личности современного специалиста с высшим образованием. Студенты могли улучшить свои итоговые показатели по дисциплине, активно участвуя в семинарских занятиях, готовя презентации, выступая с информированием по актуальным проблемам внутренней и внешней политики белорусского государства. Учитывались дисциплинированность, активность, подготовленные письменные рефераты, доклады и выступления на практических занятиях, выполнение письменных работ в рамках управляемой самостоятельной работы.

В 2013/2014 учебном году изучение философии осуществляется по новой экспериментальной учебной программе интегрированного модуля «Философия». Всего на изучение философии отводится 84 часа. Аудиторные часы составляют 42 часа: из них 20 часов лекции и 22 – семинарские занятия. Еще 42 часа определены как самостоятельная работа студентов. Таким образом, количество лекционных занятий уменьшилось практически вдвое. Отсутствуют аудиторные часы для контроля качества усвоения студентами изученного материала. Предварительные наблюдения (опросы, личные беседы и др.) позволяют утверждать, что часы, отведенные для самостоятельной работы студентов вне рамок аудиторных часов, студенты намерены использовать по своему усмотрению, чаще всего на цели, не связанные с углубленным изучением предмета. Уже очевидно, что при нынешнем уменьшении аудиторных часов, отводимых на изучение философии, возникает опасность фрагментарности знаний, теряется фундаментальность этих знаний, являющихся основой мировоззрения специалиста с высшим образованием.

С целью уменьшения ущерба, который неизбежен в случае утверждения экспериментальной программы интегрированного модуля «Философия», на кафедре социально-гуманитарных дисциплин Института туризма УО «БГУФК» разработан учебный курс «Специализированный модуль «Философские основы стратегии устойчивого развития», целью которого является формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности; формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности. Этот курс будет преподаваться как дисциплина по выбору. Разработана и утверждена учебная программа учреждения высшего образования ( базовая).

Учитывая неопределимую роль философских знаний в формировании важнейших мировоззренческих установок современного человека – гражданина Республики Беларусь, в целях оптимизации преподавания философии необходимо, по нашему мнению, либо вернуться к преподаванию философии в объемах, установленных до введения экспериментальной учебной программы интегрированного модуля для учреждений высшего образования по философии (что явилось бы наилучшим вариантом), либо дополнить экспериментальный интегрированный модуль не дисциплиной по выбору, а обязательной для изучения студентами философской дисциплиной «Специализированный модуль «Философские основы стратегии устойчивого развития». Это необходимо для того, чтобы студенты имели возможность уяснить своеобразие окружающего нас мира, многогранность подходов к решению насущных проблем современности.

Характерной особенностью нынешнего этапа развития человеческого сообщества как в мировом масштабе, так и в масштабе отдельно взятой страны является его обостренная политизация.

Актуальность **политологических знаний** для Республики Беларусь обусловлена инновационным характером стратегии модернизации страны.

Процесс построения правового, социального, демократического государства невозможно совместить с невежеством, пещерностью представлений. Демократии необходимы специальные знания в области управления государством, общественными делами. По справедливому замечанию выдающегося современного философа К. Поппера, открытое общество не может терпеть невежества.

Полагаем, что сегодня проблема трансформации общественно-политического сознания в нашей стране становится приоритетной. Все более очевидно, что без прорыва в общественном сознании необходимость реформирования общественных отношений в направлении, позволяющем адекватно реагировать на глубокие изменения, произошедшие в глобальной геополитике после самоликвидации СССР в 1991 году, в нашем государстве не будет очевидна для большинства. *Почему?* Лаконичный ответ на этот вопрос сформулировал классик немецкой политологической мысли Макс Вебер: «политика делается головой, а не какими-либо другими частями тела» (т.е. осознанно) [5]. Человек не может быть вне политики, поскольку, как указывал Аристотель, он может существовать только в политической реальности. Вне этой реальности, вне политики человек становится либо животным, либо «сверхчеловеком», либо недоразвитым в нравственном отношении существом.

Политика – это в известном смысле общение, диалог, в ходе которого осуществляется поиск истины, понимаемой в данном случае как поиск такой системы организации общественной жизни, власти, которая бы обеспечивала обществу (как совокупности автономных свободных людей) наилучшие условия существования. *Что значит наилучшие?* Здесь на первый план выдвигаются ценности, мир идеального, мир мечты. *Сила политической науки в том, что* это квинтэссенция исторического человеческого опыта по нахождению оптимальных форм организации общественной жизни, обеспечивающей человеку наилучшие условия для его развития, возможностей для его реализации, для выполнения каждым из людей той миссии, ради которой он был призван в этот мир.

Политология, впитав в себя мировой ценностный опыт регулирования общественных процессов, является важнейшим средством, составной частью процесса формирования политической культуры гражданина, поскольку обогащает студенческую молодежь знаниями о политической жизни общества, особенностях политического руководства различными сферами общественной жизни.

Учебный процесс в учреждениях образования не может быть обособлен от проблем, которыми живет и которые волнуют наше общество. В соответствии с античным идеалом знания должны облагораживать людские помыслы и освобождать их от обыденности и заурядности. Политология призвана помочь студенту раздвинуть границы обыденных представлений о политике, овладеть формами критического мышления. Очевидно, что политические знания должны базироваться на достижениях современной науки, особенно в таких областях знаний, как философия, социология, история, психология, политическая экономия, право. В современном мире политическая наука завоевала существенные позиции, достигла значительных высот. Это признанная и уважаемая во всех странах научная дисциплина. Ее достижения многократно умножают шансы демократии.

Овладение гражданами основами политической науки и демократической культуры является одним из наиболее существенных условий успеха политических и общественных реформ в Республике Беларусь. Особенно актуально политическое образование студентов, которые в скором времени будут сталкиваться с политикой не только в качестве граждан своей страны, но и специалистов в различных областях экономики, в бизнесе, в бюджетной сфере. Многим придется принимать ответственные решения в сложных и динамично развивающихся политических ситуациях. К сожалению, ситуация с преподаванием данной учебной дисциплины точно такая же, как и с преподаванием философии.

**Историческая наука.** Особая роль в формировании у студентов гуманитарной культуры, адекватно отражающей окружающую реальность, по праву принадлежит историческим наукам. Исторические знания являются безусловным обязательным компонентом гуманитарной культуры, как отдельного человека так и общества в целом. Историческая наука воспроизводит процесс общественного развития в его хронологической последовательности, с учетом всех особенностей конкретных исторических событий и личностей. Будучи наконец свободной от однобоких

идеологических клише тоталитарного общества историческая наука призвана сыграть во многом определяющую роль в формировании национальной идеи белорусского государства, которая, как уже отмечалось, является мировоззренческой основой идеологии государства. По меткому выражению А.Н. Сахарова – российского историка, доктора исторических наук, члена-корреспондента РАН, «История – это самая жестокая из всех наук именно потому, что она способна сказать нам правду о нас самих, о нашем прошлом, настоящем и будущем. Общество, как и отдельная личность, увы, с трудом переносит правду о себе» [6]. Вполне понятно, что сам процесс разработки и становления идеологии белорусского государства будет успешным только в том случае, если будет основан на прочном фундаменте исторической достоверности и правды. Этот принцип историзма в свое время весьма четко сформулировал В.И. Ленин: «...Не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь» [7]. Только человек, обладающий полной исторической правдой, испытывающий гордость за свой язык, народ, его святыни, имеющий на основе усвоенных знаний гуманитарных наук адекватное представление об окружающих странах и народах, населяющих эти страны, способен проникнуться уважением к культурному своеобразию, языку и святыням другого народа. Известные зарубежные историки, такие, как Бенедикт Андерсон, Эрнст Геллер, Чарльз Тили, подчеркивают особое значение «пророческой функции» национальной истории, которая по их глубокому убеждению помогает создавать общее будущее, основанное на общем прошлом. Историческое знание обладает мощным потенциалом, объединяющим народ. Вполне понятно, что неуважение к собственной истории, отсутствие фундаментальных знаний о ней является фактором, разрушающим социальную сплоченность общества. Перспективным направлением развития отечественного исторического образования, на наш взгляд, могло бы явиться предоставление возможности студентам полноценного ознакомления с отечественным историческим наследием, актуальными тенденциями развития европейского гуманитарного образования на основе межкультурного диалога. Таким образом, от того, насколько фундаментальным будет историческое образование в нашей стране, в значительной степени будет зависеть успешность перспективного развития Республики Беларусь. Знаменитый исследователь древнерусской литературы, академик Д.С. Лихачев придавал огромное значение гуманитарным наукам, их общественному значению, их огромной роли в воспитании патриотизма. Достижения гуманитарных наук и мировоззрение общества связаны, по мнению Д. С. Лихачева, самым теснейшим образом: «патриотизм непременно должен быть духом всех гуманитарных наук» [8], а гуманитарные науки, и прежде всего история, литературоведение, история культуры – неперемнная среда, в которой воспитывается подлинный патриотизм. «Сохранение культурной среды, – пишет Д. С. Лихачев., – задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы», так как «культурная среда... необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости» [9].

В целом считаем необходимым рассмотреть возможность увеличения количества часов аудиторной нагрузки по всем дисциплинам цикла социально-гуманитарных дисциплин за счет часов, отведенных на самостоятельную работу студентов. Целесообразно, на наш взгляд, ввести в сетку аудиторных часов самостоятельную работу под руководством преподавателя после каждой лекции перед семинаром. На этом занятии проводить учебно-методические мероприятия (в том числе научно-методические консультации, направленные на качественную подготовку студентов к семинару). Кроме того, необходимо ввести индивидуальные собеседования студентов с преподавателями по наиболее важным проблемам дисциплин социально-гуманитарного цикла.

При этом следует постоянно помнить о том, что социально-гуманитарные дисциплины и прежде всего философия, в отличие от естественнонаучных, технических и других важных и нужных наук, призваны формировать у студентов диалектическое

мышление, творческое отношение к анализу сложнейших проблем современного мирового развития, и наилучший способ сформировать их – живое общение обучающего с обучаемым. А для этого, как известно, нужно время. Поэтому, на наш взгляд, должна превалировать как раз тенденция увеличения учебных часов, а не их постоянного сокращения, т.к. этого требует современное противоречивое развитие общества, и только на путях гуманизации всех общественных отношений можно более или менее успешно решать возникающие проблемы.

- 
1. Министерство образования Республики Беларусь. Методические рекомендации: «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] – 2013/ Режим доступа [edu.gov.by/main.aspx?guid=14281](http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14281) Дата доступа – 04.10. 2013
  2. КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ [Электронный ресурс] – 2013/ Режим доступа: [www.tamby.info/kodeks/edu](http://www.tamby.info/kodeks/edu). Дата доступа – 04.10. 2013
  3. Культурные традиции и инновационные гуманитарные технологии в идеологии реального гуманизма/ И.А.Черкасов // XIII-я межвуз. науч.-теорет. конф.: тезисы докл.: Минск, 18 апреля 2008 / ред. совет: А.Н. Алпеев и др. – Минск: ЗАО «Веды», 2008. – С. 36–46.
  4. Кант *И.* Соч. В 6 т. – М., 1964. Т. 2, с. 204.
  5. Вебер М. Политика как призвание и профессия [ Электронный ресурс] – 2013. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/...> – Дата доступа: 10.10. 2013.
  6. Сахаров А.Н. О новых подходах к истории России// Вопросы истории. – 2002. – №3. – С. 3-20. Электронный ресурс [histogood.ru/hgood-1085.html](http://histogood.ru/hgood-1085.html) Развитие Российской исторической науки на рубеже XX-XXI вв. Дата доступа 21.01.2013.
  7. Ленин в.И. Полн.собр. соч. Т.39.С. 67.
  8. Лихачев Д. С. Прошлое – будущему: Ст. и очерки. Л., 1985. С. 75.
  9. Лихачев Д.С. Прошлое- будущему: Ст. и очерки. Л., 1985.С. 50.
  10. Новиков В.Н. Гуманизация социума – императив XXI века. – Минск: Беларус. наука, 2006.С.7-8.

Статья поступила в редакцию в ноябре 2013 года