

КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» В БЕЛОРУССИИ

Владимир Кряж, Зинаида Кряж

Белорусский государственный университет физической культуры



Контроль учебных достижений учащихся общеобразовательных школ является важной стороной учебно-воспитательной деятельности учителя. С 2002 года он осуществляется по всем предметам в соответствии с десятибалльной системой оценки результатов учебной деятельности. «Десятибаллка» потребовала пересмотра не только критериев и уровней оценки учебных достижений учащихся, но и всей системы отношений, сложившихся в отечественной общеобразовательной школе.

Десятибалльная система контроля результатов учебной деятельности учащихся по физической культуре разрабатывалась на основании многолетних исследований. В ходе разработки она апробировалась в экспериментальных школах, на международных научных конгрессах и конференциях. После этого она была предложена для введения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего и профессионально-технического образования Республики Беларусь. В ходе использования 10-балльной системы оценки учебных достижений уточнялись представления о функциях контроля, его организации, предъявляемых к нему требованиях, методике оценки результатов освоения учащимися различных разделов учебной про-

граммы, которые нашли отражение в данной статье.

В настоящее время контроль знаний, техники физических упражнений и способов деятельности производится недостаточно эффективно. Это является следствием исторически сложившегося, отжившего свое время узко утилитарного «нормативного» подхода к физическому воспитанию. В соответствии с ним урок физической культуры рассматривался только как форма организации физической подготовки учащихся. До настоящего времени широко распространено представление, что физическая подготовка должна быть основным, если не единственным, содержанием учебного предмета. В качестве образовательных задач допускается обучение технике выполнения упражнений, используемых с целью физической подготовки. Согласно таким представлениям знания формируются, как бы сами собой в процессе практической деятельности. В результате пренебрежения образовательной составляющей общего физкультурного образования учебный предмет «Физическая культура и здоровье» до настоящего времени не обеспечен учебниками, учебно-методическими пособиями для учащихся. На полках книжных магазинов крайне редко можно увидеть оте-

чественные учебно-методические пособия для учителя физической культуры. Чаще всего это поверхностные рецептурные рекомендации, типа поурочного планирования учебного процесса и им подобные, не загружающие интеллект, как учителей, так и разработчиков.

Безусловно, в процессе практической деятельности формируются определенные знания. Например, знания о технике выполнения физических упражнений. Известно, что уже Сократ выделял два вида знаний. К первому он относил геометрию, астрономию, счет и музыку, а ко второму – знания сапожника и других мастеров. Эти знания, говорил он «... есть не что иное, как знания того, как изготовлять обувь, деревянную утварь или иные предметы». Знания о технике выполнения физического упражнения или о том, как выполнить физическое упражнение, сродни знанию мастера человека. Знания, необходимые для преодоления многих соблазнов, окружающих человека, и поддержания в порядке своего организма с помощью физических упражнений отличаются от знания техники, как знания сапожника или кузнеца от знаний математика или астронома.

Суть проблемы заключается в том, что с помощью физического упражнения можно принести себе



не только пользу, но и трудно поправимый вред. Поэтому, давая учащимся такое сильное средство воздействия как физическое упражнение, надо научить их как ним пользоваться, не причинив себе вреда.

Несмотря на это в высших учебных заведениях будущих учителей физкультуры готовят преимущественно к решению задач физической подготовки учащихся. Содержанию физкультурных знаний, необходимых для самостоятельных занятий различных возрастно-половых групп, не уделяется должное внимание. Вне сферы научных интересов наших ученых остается разработка тестов для оценки результатов учебной деятельности, критериев 10-балльной оценки техники, эффективности физических упражнений и способов деятельности в процессе физического воспитания. За последние 10-15 лет прикладные аспекты оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных школ разрабатывал ограниченный круг авторов. Единичным остается фундаментальное исследование нормативных основ физического воспитания учащихся, выполненное нашими учеными с привлечением широкого круга практических работников страны в 1996-1998 годы.

В практике физического воспитания норматив, отражающий уровень физической подготовленности, является, к сожалению, основным критерием эффективности учебной деятельности учащихся. А прием контрольных нормативов на уроках физкультуры остается любимым занятием подавляющего большинства наших учителей физкультуры. Необходимость физкультурного образования признается, но учащиеся, как правило, не получают его в положенном объеме. Поэтому чаще всего контролировать

у учащихся, кроме уровня физической подготовленности, просто больше нечего.

В результате учащиеся оказываются не подготовленными к восприятию физической культуры как ценности. Несмотря на то, что физическая культура обладает свойствами, позволяющими удовлетворять многие потребности, это еще не делает ее ценностью. *Чтобы она стала ценностью, необходимо чтобы учащийся осознал наличие в ней таких свойств, был убежден в необходимости и полезности их использования и умел использовать их самостоятельно с пользой для себя.*

Чтобы использовать возможности физической культуры как ценности, учащиеся должны знать, как это делается, и уметь использовать свои знания. А поскольку они всего этого не знают, учебный предмет «Физическая культура и здоровье», если и не выпадает из образовательного и воспитательного пространства школы, то многое теряет в нем. Все это позволяет рассматривать комплексность, как одно из наиболее важных требований контроля учебного предмета. Для его выполнения необходима корректировка не только содержания учебного предмета, что уже сделано в новых программах, но и его реализации. Подготовка к реализации нового содержания и методическая поддержка учебного предмета одни из главных задач системы высшего физкультурного образования и повышения квалификации учителей физкультуры нашей страны в текущем учебном году.

Объективность контроля. Объективным является контроль, который осуществляется в строгом соответствии с установленными критериями. Неоправданные субъективные отклонения от них отрицательно влияют на результаты учебной деятельности, приводят к ошибочным выводам

при оценке факторов, влияющих на эффективность обучения и становление физической культуры личности учащегося. Объективность контроля является одним из основных требований и условий его справедливости. Она обеспечивается строгим соблюдением всеми учителями установленных спортивной метрологией требований и правил контроля, а также требований профессиональной этики. Пусть простят нас наши опытные педагоги, но им не дано право оценивать деятельность учащегося без строго обоснованных критериев. Речь идет, в частности, о введении в журнал учета учебных достижений по физической культуре отметки за прилежание, которое пока не имеет достаточно обоснованных критериев. Мы согласны с тем, что прилежание является важным фактором, от которого зависит результат учебной деятельности. В то же время всем известно, что прилежание прилежанию рознь. Одно дело, когда оно является результатом увлеченности учащегося предметом и совсем другое, когда это имитация увлеченности с целью получения более высокой отметки. В первом случае результатом учебного процесса будет вхождение учащегося в мир физической культуры. Во втором будет заблуждение педагога, что он может ввести и вводит ребенка в этот мир. На практике же чаще всего вопрос упирается в поведение учащегося на уроке, а отметка за прилежание является «смирительной рубашкой» для строптивых учеников.

В любом случае сторонникам отметки за прилежание необходимо помнить, что она влияет на отметку по предмету. Поэтому ее введения следует вначале обосновать с соответствующими показателями прилежания и разработать десятибалльные шкалы их оценки. Поскольку отметка за приле-



Пятибалльная шкала текущей качественной оценки результатов тестирования¹

№	Двигательные способности	Контрольное упражнение	Возраст, лет	Пол	Уровень				
					Низкий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	11	д	6,6	6,3	6,0	5,7	5,5
				м	6,4	6,0	5,7	5,5	5,3
			12	д	6,5	6,1	5,8	5,5	5,2
				м	6,3	5,8	5,5	5,3	5,1
			13	д	6,3	5,9	5,6	5,4	5,2
				м	6,0	5,6	5,4	5,1	4,9
2	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	д	130	140	150	157	165
				м	139	151	160	168	176
			12	д	133	145	157	164	173
				м	145	160	168	175	185
			13	д	137	150	160	170	176
				м	155	168	178	188	198
3	Силовые	Подтягивание в висе на перекладине кол. раз	11	м	0	1	2	4	6
				м	0	1	2	4	7
			13	м	0	1	3	5	7
		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, кол. раз	11	д	0	1	2	5	10
				м	0	2	6	10	15
			12	д	0	1	2	5	10
				м	0	4	9	13	20
			13	д	0	0	1	4	8
				м	0	4	9	14	20
		Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине кол. раз	11	д	19	29	35	39	43
				м	20	30	36	40	45
			12	д	29	35	39	42	45
				м	31	37	41	45	49
			13	д	27	35	40	43	47
				м	32	37	42	46	50
		Вис на согнутых руках на высокой перекладине, с	11	д	1,0	4,0	6,6	10,3	16,9
				м	4,0	10,0	16,1	24,2	25,3
			12	д	0,9	3,3	7,0	10,1	16,9
м	4,0			10,1	16,6	24,8	37,0		
13	д		0,9	3,2	6,3	10,0	15,4		
	м		5,8	12,1	19,3	27,0	38,2		
4	Координационные	Челночный бег 4х10 метров, с	11	д	12,6	11,9	11,4	11,1	10,7
				м	12,1	11,4	11,0	10,7	10,3
			12	д	12,3	11,6	11,2	10,8	10,4
				м	11,7	11,1	10,7	10,4	10,0
			13	д	12,2	11,5	11,1	10,8	10,4
				м	11,4	10,8	10,4	10,1	9,8
5	Гибкость	Наклон вперед в положении сидя на полу, см	11	д	-6	0	4	7	11
				м	-8	-2	2	4	7
			12	д	-4	2	6	9	12
				м	-7	-2	1	4	7
			13	д	-4	2	6	9	13
				м	-6	0	4	7	9
6	Выносливость	6-минутный бег, с	11	д	850	980	1080	1140	1200
				м	960	1110	1210	1280	1360
			12	д	900	1020	1110	1180	1230
				м	1010	1150	1250	1310	1390
			13	д	880	1020	1100	1160	1220
				м	1020	1170	1270	1340	1400

¹Шкала разработана на основании данных обследования физической подготовленности 2153 мальчиков и 2035 девочек, проживавших в различных регионах страны.



**10-балльная шкала текущей количественной оценки
результатов тестирования учащихся 7-го класса**

Контрольное упражнение	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Мальчики										
Бег 60 м, с	9,1	9,4	9,7	10,0	10,2	10,4	10,7	11,0	11,3	11,4 и более
Бег 1500 м, мин, с	6,50	7,00	7,10	7,20	7,30	7,44	7,57	8,10	8,23	8,24 и более
Бег 2000 м	без учёта времени									
Прыжок в длину с/р, см	390	380	370	360	350	330	310	290	270	269 и менее
Прыжок в высоту с/р, см	120	115	-	-	110	105	-	100	95	90 и менее
Метание мяча 150 г, см	42	39	36	33	31	29	26	23	20	19 и менее
Бег на лыжах 2 км, мин, с	12,40	13,00	13,20	13,40	14,00	14,10	14,20	14,30	14,40	14,41 и более
Бег на лыжах 3 км	без учёта времени									
Кросс 1500 м, мин, с	12,4	13,0	13,2	13,4	14,0	14,2	14,4	15,0	15,2	15,3 и более
Девочки										
Бег 60 м, с	9,6	9,8	10,0	10,2	10,4	10,6	10,9	11,2	11,5	11,6 и более
Бег 1500 м, мин, с	7,20	7,30	7,40	7,50	8,00	8,17	8,33	8,40	8,57	8,58 и более
Бег 2000 м	без учёта времени									
Прыжок в длину с/р, см	330	320	310	300	290	273	256	240	224	223 и менее
Прыжок в высоту с/р, см	110	105	-	-	100	95	-	90	85	80 и менее
Метание мяча 150 г, м	26	24	22	20	19	18	17	16	15	14 и менее
Подтягивание на н/перекладине, раз	21	19	17	16	15	13	12	11	10	9 и менее
Бег на лыжах 2 км, мин, с	13,50	14,00	14,10	14,20	14,30	14,40	14,50	15,00	15,10	15,11 и более
Бег на лыжах 3 км	без учёта времени									
Кросс 1500 м, мин, с	13,40	14,00	14,20	14,40	15,00	15,20	15,40	16,00	16,20	16,21 и более

жание затрагивает сферу межличностных отношений, необходимо, чтобы эти показатели и шкалы учитывали не только возрастнополовые и индивидуальные особенности отношения учащихся, но и другие факторы. Среди этих факторов не последняя роль отводится личностным особенностям учителя физической культуры и его профессионализму. В проти-

вном случае создаются широкие возможности для произвола недобропорядочного педагога и нарушения прав личности учащегося со всеми вытекающими последствиями для ее формирования.

Полнота контроля. Имеет два аспекта. Первый аспект состоит в том, насколько полно оценивается каждый вид учебной деятельности. Второй — насколько полно

отражены в нем достижения во всех видах учебной деятельности.

В зависимости от масштаба времени и решаемых задач различают такие виды контроля как текущий поурочный и текущий тематический контроль, периодический (этапный) контроль, итоговый контроль. В зависимости от специфики контролируемого на уроках физкультуры учебного



10-балльная шкала оценки техники выполнения физических упражнений и способов деятельности

Балл	Критерии оценки
1	Выполненное упражнение (способ деятельности) <i>отдаленно напоминает</i> показанный учителем или его помощником образец.
2	Упражнение (способ деятельности) <i>выполнено напряженно, скованно, замедленно</i> . При выполнении допущены <i>лишние действия, задержки</i> . между отдельными операциями, <i>грубо нарушены амплитуда и темп</i> . Оценивается только правильность выполнения упражнения.
3	Упражнение (способ деятельности) <i>выполнено с повышенным напряжением, скованно, замедленно, но без лишних действий</i> . При выполнении <i>допущены задержки между отдельными операциями, значительные нарушения амплитуды и темпа</i> . Оценивается только правильность выполнения упражнения.
4	Упражнение (способ деятельности) <i>выполнено с заметным напряжением, замедленно, без лишних действий</i> . При выполнении <i>допущены заметные нарушения амплитуды и темпа</i> . Оценивается только правильность выполнения упражнения.
5	Упражнение (способ деятельности) <i>выполнено с незначительным напряжением и незначительными отклонениями</i> от показанного образца. Оценивается только правильность выполнения упражнения.
6	Упражнение (способ деятельности) <i>выполнено свободно, ненапряженно</i> . Допущены <i>мелкие отклонения от показанного образца</i> . Оценивается только правильность выполнения упражнения.
7	Упражнение (способ деятельности) <i>выполнено свободно, ненапряженно, в соответствии с показанным образцом</i> . Но при этом показан результат, оцениваемый ниже 5 баллов. Оценивается только правильность выполнения упражнения.
8	Упражнение (способ деятельности) <i>выполнено свободно, ненапряженно, в соответствии с показанным образцом</i> . Показанный при этом результат соответствует 5 баллам или «среднему уровню» результативности. Если нет количественных показателей эффективности, то оценивается только правильность выполнения упражнения (способа деятельности), но из усложненного исходного положения.
9	Упражнение (способ деятельности) <i>выполнено свободно, ненапряженно, в соответствии с показанным образцом</i> . Но показанный при этом результат соответствует 6 баллам. Если нет количественных показателей эффективности, то оценивается только правильность выполнения упражнения (способа деятельности), но при влиянии затрудняющих или сбивающих факторов (противодействие «противника», обводка препятствия, дополнительное отягощение и др).
10	Упражнение (способ деятельности) <i>выполнено свободно, ненапряженно, в соответствии с показанным образцом</i> . Но при этом достигнут результат, соответствующий 7 баллам и выше. Если нет количественных показателей эффективности, то оценивается правильность выполнения упражнения (способа деятельности), но из усложненного исходного положения. при влиянии затрудняющих или сбивающих факторов (противодействие «противника», обводка препятствия, дополнительное отягощение и др).

материала используются такие формы контроля как:

а) выполнение тестов физической подготовленности на индивидуально доступный результат;

б) демонстрация техники и эффективности выполнения изученных физических упражнений и способов деятельности;

в) непосредственная (словесная) или опосредованная с помощью деятельности или техни-

ческих устройств демонстрация знаний.

Отправным моментом разработки видов контроля является представление о том, что на уроках физической культуры учащиеся осваивают знания, изучают физические упражнения и способы двигательной деятельности, повышают уровень функциональных возможностей жизненно важных органов и систем.

Каждый раздел учебной программы имеет свою специфику и результатом его освоения является специфический продукт. Такими продуктами являются сформированные знания, освоенные физические упражнения и способы деятельности, достигнутые уровни двигательных способностей. Каждый продукт учебной деятельности оценивается специфически только для него качественными



или количественными критериями. Знания, технику и эффективность физических упражнений и способов деятельности, уровень воспитания двигательных способностей, как уже отмечалось, нельзя измерить одними и теми же критериями. Поэтому на уроках физической культуры контролируют отдельно результаты изучения знаний, освоения техники физических упражнений и способов деятельности, воспитания двигательных способностей.

Но для оценки результатов освоения учебного предмета в целом необходима единая отметка. Для этого в соответствии с едиными требованиями для знаний, двигательных умений, навыков и способов деятельности разработаны 10-балльные шкалы. С их помощью полученные в процессе оценки качественные или количественные характеристики переводят в баллы. На основании суммы баллов, набранной за учитываемые виды учебной деятельности, определяют отметку по предмету. При этом ни одному из видов учебной деятельности не отдается преимущество, потому что для формирования физической культуры личности знания, умения, навыки, способы деятельности и уровень двигательных способностей имеют равное значение.

Сразу же необходимо отметить, что в процессе контроля знаний, техники физических упражнений и способов деятельности, развития двигательных способностей *оценивается не трудность и значимость изучаемого учебного материала, а уровень его освоения.* Это значит, что результаты освоения всех дидактических единиц¹ учебных программ оцениваются 10 баллами. Следовательно, теоретически ученик может получить 10 баллов и за такие дидактические

единицы как техника выполнения подъема махом вперед в сед ноги врозь из размахивания в упоре на предплечьях, и техника выполнения комбинации на брусьях, включающей пять элементов. С таким же точно успехом он может получить аналогичную отметку за знание техники выполнения прыжка в длину с разбега или штрафного броска большого мяча в кольцо.

Отказ от использования на уроках физической культуры и здоровья разноуровневых заданий обусловлен тем, что в настоящее время пока нет методики, позволяющей устанавливать равнотрудные для освоения группы знаний, физических упражнений из различных видов физкультурной и спортивной деятельности и нормативов физической подготовленности. А без этого вводить разноуровневые задания в различных видах учебной деятельности для приведения их отметок к единой отметке за учебный предмет методологически несостоятельно. В этом случае различные виды учебной деятельности окажутся не в одинаковых условиях. В то же время для оценки уровня усвоения учебного предмета для всех трех разделов учебной программы в отдельности разработана соответствующая методика. Учителя физической культуры должны освоить ее и творчески использовать в учебном процессе.

Контроль результатов учебной деятельности производится с учетом масштаба времени и решаемых образовательных задач. В данном параграфе рассмотрена методика текущего поурочного и текущего тематического контроля, периодического (этапного) контроля, а также итогового контроля.

Текущий поурочный и текущий тематический контроль проводят

с целью оценки уровня учебных достижений ученика и коррекции учебного процесса, что имеет воспитательное значение, мотивирует учебную деятельность ученика. Различают текущий поурочный и тематический контроль уровня развития двигательных способностей, изученности физических упражнений и способов деятельности, освоенности знаний.

Результаты текущего поурочного и текущего тематического контроля изученности физических упражнений и способов деятельности, освоенности знаний влияют на отметку за четверть. *Результаты текущего поурочного и текущего тематического контроля уровня развития двигательных способностей не влияют на отметку за четверть по физической подготовке.* Это объясняется тем, что уровень физической подготовленности оценивается по конечному результату физической подготовки за учебную четверть или за учебный год. Причина этого в том, что физическая подготовленность требует постоянного развития. Прекращение работы над собой раньше или позже сопровождается утратой физических кондиций. Учет этого обстоятельства при оценке уровня развития двигательных способностей ориентирует учащихся на непрерывность физической подготовки в течение всего учебного года. Учащихся необходимо информировать об этом, ориентируя их, таким образом, на непрерывность процесса физической подготовки.

Текущий поурочный контроль развития двигательных способностей проводится на уроках физкультуры, в задачи которых входит развитие двигательных способностей. Для текущего поурочного контроля развития двигательных способностей применяют специальные упражнения

¹Дидактическая единица – относительно самостоятельная часть содержания программы учебного предмета, подлежащая освоению. Дидактическими единицами являются: тексты, физические упражнения и способы деятельности, нормативы физической подготовленности.



Уровни учебных достижений, соответствующие им уровни усвоения учебного материала и их оценки в баллах

№ пп	Уровень учебных достижений учащихся	Уровень усвоения учебного материала	Оценка в баллах
1	Низкий (рецептивный)	Узнавание	1–2
2	Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	Неосознанное воспроизведение	3–4
3	Средний (репродуктивно-продуктивный)	Воспроизведение на уровне понимания	5–6
4	Выше среднего (продуктивный)	Применение знаний в знакомой ситуации	7–8
5	Высокий (продуктивно-творческий)	Применение знаний в незнакомой ситуации	9–10

– тесты. В качестве тестов используют упражнения, позволяющие оценить уровень проявления различных двигательных способностей. Это простые по технике выполнения упражнения, результат которых зависит не от степени освоения техники, а преимущественно от уровня функциональных возможностей органов и систем, участвующих в их выполнении. К ним относятся подтягивания, отжимания в упоре, приседания с отягощением, прыжки толчком двух ног в высоту, в длину с места, со скакалкой, бег на различные дистанции и другие им подобные. Они выполняются учениками с установкой на индивидуально доступный результат. При этом строго соблюдаются правила выполнения упражнения. Результат теста измеряют и сообщают ученику. Если есть шкала, результат оценивают по ней и также сообщают ученику.

Текущий тематический контроль развития двигательных способностей проводится на контрольном уроке развития двигательных способностей. Тесты выполняются учениками с установкой на индивидуально доступный результат. Если по правилам выполняется более одной попытки, отметка определяется по лучшему результату и сообщается ученику.

Для текущего поурочного и тематического контроля уровня двигательных способностей ис-

пользуются различные шкалы оценки результатов. Поскольку в V-VIII классах текущая отметка по физической подготовленности не влияет на дальнейшую отметку за учебную четверть и за учебный год, то шкалы могут быть как качественные, так и количественные. В качественных шкалах применяют качественную трехбалльную или пятибалльную оценку. Трехбалльная оценка результата – «высокий», «средний», «низкий». Пятибалльная – «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий» (таблица 1). С помощью таких шкал учащийся наглядно оценивает свои возможности, сравнивает себя со сверстниками, устанавливает слабые стороны подготовленности, мотивируется на дальнейшее развитие двигательных способностей.

Количественные шкалы оценки физической подготовленности также могут быть трехбалльными или пятибалльными. Но предпочтение следует отдавать десятибалльным шкалам, как более чувствительным (таблица 2.). Другие шкалы могут применяться в том случае, если десятибалльные шкалы для оценки уровня физической подготовленности с помощью изучаемого или изученного физического упражнения не разработаны. В этом случае учащимся, привыкшим к 10-балльной системе, необходимо объяснить, что оценка результатов учебной

деятельности может производиться с помощью других шкал.

Текущий поурочный контроль освоения техники физических упражнений и способов деятельности проводится на уроках физкультуры, в задачи которых входят изучение, закрепление, совершенствование физических упражнений и способов деятельности. Оценка производится по 10-балльной шкале оценки двигательных умений, навыков, способов деятельности. Оцениваются индивидуальный уровень освоения техники и ее эффективность.

Техника выполнения физических упражнений и способов деятельности оценивается в соответствии с 10-балльной шкалой, учитывающей уровни сформированности их психофизиологической основы: предумение, умение, автоматизированный навык, результативный (вариативный) навык. Соответственно уровням освоения движений 10-балльная шкала включает четыре уровня: очень низкий, низкий, средний и высокий.

Предумение (очень низкий уровень) представляет собой грубую модель физического упражнения, способа деятельности, отдаленно напоминающую оригинал. Для него характерны грубые отклонения от направления движения, грубые нарушения амплитуды, темпа, отсутствие признаков ритmicности. Грубые ошибки



настолько отражаются на технике физического упражнения, способа деятельности, что в нем с трудом угадывается сходство с оригиналом. Предумение имеет одну градацию и оценивается в 1 балл.

Отличительной особенностью *двигательного умения* (низкий уровень освоения) является *выполнение физического упражнения, способа деятельности под контролем сознания*. К характерным проявлениям контроля сознания относятся: повышенное напряжение мышц, лишние движения, задержки между отдельными операциями движения, значительные отклонения от заданной программы, темпа и ритма физического упражнения или способа деятельности. В зависимости от выраженности этих признаков оценка колеблется от 2 до 4 баллов. Критерии этой выраженности должны разрабатываться и усваиваться во время изучения различных видов спорта в процессе получения специального образования или повышения квалификации.

Отличительными особенностями *автоматизированного* выполнения физического упражнения, способа деятельности (средний уровень освоения) являются уверенное его выполнение без контроля сознания, с незначительными отклонениями от заданной программы по амплитуде, темпу, ритму, которые не оказывают решающего влияния на результат. В зависимости от количества допущенных незначительных ошибок, выполнение оценивается в 5 или 6 баллов. Если упражнение выполнено технически правильно, без ошибок, но при этом показан результат, оцениваемый ниже 5 баллов, техника выполнения оценивается в 7 баллов.

Высокий уровень освоения техники физического упражнения, способа деятельности характеризуют автоматизированное,

свободное их выполнение в соответствии с заданной программой, устойчивость к влиянию сбивающих факторов и результативность не ниже среднего уровня. При условии высокого уровня техники упражнения или способа деятельности его выполнение оценивается от 8 до 10 баллов в зависимости от показанного результата (табл. 3)

Форма организации текущего поурочного контроля изучения техники физических упражнений и способов деятельности предполагает индивидуальное выполнение физических упражнений и способов деятельности с оценкой уровня освоения техники и ее эффективности.

Текущий тематический контроль изучения техники физических упражнений и способов деятельности проводится на контрольном уроке. Оценка производится по 10-балльной шкале оценки техники выполнения физических упражнений и способов деятельности (таблица 3).

Оцениваются индивидуальный уровень освоения техники, ее эффективность. В зависимости от условий проведения контроля учитель может последовательно оценивать всех учащихся или производить выборочный тематический контроль. Если учащийся раньше других осваивает высокоэффективную технику, выборочный тематический контроль может проводиться на уроках обучения и совершенствования.

Текущий поурочный контроль освоения знаний проводится на уроках, в задачи которых входят изучение, закрепление, совершенствование знаний, физических упражнений и способов деятельности. В процессе текущего поурочного контроля знаний оцениваются: уровень усвоения учебного материала по разделу «Знания»; уровень усвоения знания техники выполнения физических упражне-

ний или способов деятельности, знаний о процессе обучения технике, контроле над ее эффективностью, о правилах изучаемых игр и других знаний, включенных в содержание базового и вариативного компонентов учебной программы. Основными формами текущего поурочного контроля знаний являются: индивидуальный выборочный устный опрос учащихся, индивидуальное объяснение учащимися техники выполнения изучаемых физических упражнений и способов деятельности, методики их освоения и т. п.

При текущем поурочном и текущем тематическом контроле освоения знаний оценивается их предметно-содержательный и деятельностно-содержательный аспекты.

Предметно-содержательный аспект. Основными критериями оценки предметно-содержательного аспекта являются глубина, осознанность, полнота, системность ответа. Под глубиной понимается то, в какой степени учащийся владеет основными понятиями, теоретическими положениями и методическими рекомендациями при устном ответе или при решении практических задач. Осознанность знаний характеризует понимание учеником сферы практического значения усвоенных знаний для решения актуальных проблем физического самовоспитания и психологическая готовность к практическому их применению. Полноту знаний характеризует соответствие содержания ответа учащегося тому объему информации, который он получил от учителя или из других доступных для него рекомендованных источников. Системность ответа характеризует его логическая упорядоченность, умение пользоваться системой теоретических понятий, межпредметными связями с курсом «Человек. Общество. Государство», приро-



доведением, биологией, анатомией, изобразительным искусством, и музыкой.

Деятельностно-содержательный аспект знаний характеризуют такие критерии как прочность, действенность знаний, степень сформированности интеллектуальных общеучебных и специальных физкультурных умений.

В зависимости от степени проявления критериев предметно-содержательного и деятельностно-содержательного аспектов при демонстрации и использовании знаний различают пять уровней их освоения. Эти уровни оцениваются в баллах, посредством которых характеризуют учебные достижения учащихся (таблица 4).

Текущий тематический контроль освоения знаний проводится после серии уроков, достаточной для закрепления и совершенствования изучаемой темы, как правило, на уроке знаний или на контрольном уроке.

Возможные формы контроля: индивидуальный выборочный устный опрос учащихся, фронтальный письменный опрос, фронтальный программированный компьютерный или бескомпьютерный опрос по теме раздела «Знания», индивидуальное объяснение учащимся техники выполнения физических упражнений и способов деятельности, методики их изучения и т. п.

В процессе текущего поурочного и текущего тематического контроля знания оценивают в соответствии с критериями 10-балльной шкалы (таблица 5).

Периодический контроль. Целью периодического контроля является оценка результатов учебной деятельности учащегося за четверть, триместр или семестр. Для этого сначала оцениваются отдельно уровень знаний, техники и эффективности физических упражнений и способов деятель-

ности, уровень развития двигательных способностей.

Периодический контроль знаний. Задача контроля определить отметку за четверть. Отметка определяется с учетом всех полученных отметок в четверти. Предпочтительное влияние на отметку за четверть оказывают отметки, выставленные по итогам текущего тематического контроля.

Периодический контроль техники и эффективности физических упражнений, способов деятельности. Задача контроля – определить отметку за четверть. Если нет выраженных различий результатов текущего поурочного и текущего тематического контроля, отметка за четверть определяется с учетом всех полученных отметок в четверти. Но чаще всего такие различия имеют место. В этом случае предпочтительное влияние на отметку за четверть оказывают отметки, выставленные по итогам текущего тематического контроля.

Периодический контроль уровня двигательных способностей учащихся проводится во всех классах **только** на основании данных тестирования, полученных в конце учебной четверти. **В конце первой четверти** с этой целью тестируют уровень развития скоростных (бег 30 м), скоростно-силовых (прыжок в длину с места) способностей и общей выносливости (шестиминутный бег). В конце второй четверти тестируют уровень развития силовых способностей (подтягивание в висе на перекладине – юноши, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине – девушки) и гибкости (наклон вперед, сидя на полу). В конце третьей четверти тестируют уровень развития координационных способностей (челночный бег 4х9 метров), гибкости (наклон вперед, сидя на полу). Если позволяют природные условия или разме-

ры спортивного зала, оценивают уровень общей выносливости (шестиминутный бег). Набранные в результате тестирования в конце четверти баллы суммируются. Полученная сумма делится на количество тестов. Частное от деления является отметкой по физической подготовленности. Например, в конце первой четверти результаты тестов оценены следующим образом: бег 30 м – 8 баллов, прыжок в длину с места – 7 баллов, 6-минутный бег – 8 баллов. Рассчитываем отметку по физической подготовленности: $(8+7+8):3 = 7,66$ балла. После округления получаем 8 баллов. Это и есть отметка в первой четверти по физической подготовленности.

Оценивая уровень двигательных способностей в 1-3 четвертях по предложенным нами в учебных программах 10-балльным шкалам, необходимо учитывать, что они разрабатывались на основании результатов тестирования 15370 человек учащихся общеобразовательных школ, **проведенного в конце учебного года**. В настоящее время практика физического воспитания пока не располагает научно обоснованными шкалами, скорректированными с учетом учебной четверти.

В конце четвертой четверти проводится тестирование учащихся по всем шести тестам итогового контроля. Результаты каждого теста оценивают по 10-балльным шкалам оценки уровня физической подготовленности. Набранную сумму баллов делят на шесть (количество тестов для оценки общей физической подготовленности). Частное от деления является отметкой за четверть.

Периодический контроль по предмету «Физическая культура».

До восьмого года обучения включительно отметка за учебные достижения учащихся по физической культуре в четверти



определяется на основании текущих отметок, полученных за освоение знаний, изучение физических упражнений и способов деятельности. **Нормативы для оценки физической подготовленности за четверть до восьмого года обучения включительно не устанавливаются** [2]. Результаты тестов *используются* учителем и родителями исключительно для мотивации учебной деятельности, индивидуализации учебного процесса и для коррекции содержания документов планирования.

Начиная с девятого года обучения, отметка за четверть выставляется с учетом отметок

за знания, технику физических упражнений и ее эффективность, уровень физической подготовленности. В конце четвертой четверти учитывается отметка за уровень физической подготовленности, выставленная на основании оценки результатов тестирования общей физической подготовленности по шести тестам.

Итоговый контроль. Отметка за учебный год определяется как средняя арифметическая отметок за знания, технику и эффективность выполнения физических упражнений, и отметки за физическую подготовленность полученной в четвертой четверти.

В заключение необходимо отметить, что **рассмотренная система контроля результатов учебной деятельности учащихся по физической культуре разработана для учащихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья, относящихся к освоению учебных программ по физической культуре.** При наличии таких ограничений контроль производится в соответствии с рассмотренной методикой, но **строгим учетом противопоказаний, обусловленных состоянием здоровья, и безусловным выполнением рекомендаций медицинских работников.**

