

УДК 799.311:796.015.82

# ВОПРОСЫ ОТБОРА В СТРЕЛЬБЕ ПУЛЕВОЙ



**Юрчик Н.А.** (фото), канд. пед. наук, доцент  
(Белорусский государственный университет физической культуры);  
**Аршавский Ю.И.** (Заслуженный тренер России)

*Статья посвящена вопросам отбора в стрельбе пулевой. Данный материал акцентирует внимание тренера на одном из важнейших аспектов в подготовке спортивного резерва и представляет сведения по проблематике отбора в стрельбе пулевой.*

*На основе анализа общих теоретических предпосылок в спортивном отборе, тех исследований, которые осуществлены в стрельбе пулевой, а также собственных наблюдений и опыта по представленной тематике, предлагаются рекомендации по организации и проведению отбора в данном виде спорта на всех этапах многолетней подготовки квалифицированных спортсменов.*

### PROBLEMS OF SELECTION IN BULLET SHOOTING

*The article is devoted to the problems of selection in bullet shooting. The material focuses a trainer's attention on one of the major aspects in sports reserve training and submits data on selection perspective in bullet shooting.*

*Based on the analyses of the general theoretical prerequisites in sports selection, those researches that have been conducted in bullet shooting, and observations and experience of our own on the presented subject, recommendations on organization and realization of selection in this sport at all stages of long-term training of qualified athletes are suggested.*

**Keywords:** *bullet shooting, selection, sports reserve.*

Общеизвестно, что в любом виде спорта важная роль принадлежит процессам спортивного отбора и спортивной ориентации [2]. Они имеют принципиальное различие.

В спортивной ориентации изучаются врожденные особенности человека и подбираются адекватные для него физические упражнения или вид спорта [4].

В ходе спортивного отбора определяются модельные характеристики соревновательной деятельности ведущих спортсменов и специфические для данного вида спорта качества, а затем производится поиск и подбор учащихся с соответствующими врожденными и развивающимися в процессе жизнедеятельности морфофункциональными особенностями [7].

Необходимость спортивного отбора обусловлена тем, что, во-первых, период активной спортивной жизни человека невелик, он не превышает в среднем 5–10 лет [11] и во-вторых, индивидуальные особенности психики (психические функции, психомоторика, особенности личности и т. п.) не всем позволяют достигнуть высоких спортивных результатов в приемлемые сроки [9]. Поэтому для достижения в будущем высоких спортивных результатов осуществляется специальная деятельность по поиску и отбору перспективных спортсменов.

Цель спортивного отбора – выявление спортсменов, у которых в процессе учебно-тренировочных занятий имеется максимальный эффект при минимальной затрате времени [7].

Анализ научно-методической литературы показал, что проблема спортивного отбора в стрелковом спорте в основном изучалась применительно к высококвалифицированным спортсменам (О.А. Черникова; Е.Г. Козлов; О.В. Дашкевич; В.М. Игумнов; С.Н. Пимонова; Б.Б. Коссов; Р.М. Найдиффер; В.П. Некрасов, Н.А. Худадов, Л. Пиккенхайн, Р. Фрестер; М.С. Мишуков; А.В. Родионов; С.П. Четвертков; С.В. Кочеткова, и др.), и недостаточном внимании отбору учащихся в детско-юношеские спортивные школы.

Важность описываемой нами темы обусловила разработку с середины 60-х годов до настоящего времени в теории спортивной ориентации, различные аспекты, которые стали объектом внимания педагогов, тренеров, медиков, биологов, психологов, физиологов и др. [3].

Большинство теоретиков и практиков спорта, рассматривая задачу поиска талантливых спортсменов, характеризуют ее как двуединую проблему – проблему спортивной ориентации и отбора [2].

В научную разработку данной проблемы огромный вклад внесли исследования отечественных ученых – В.П. Филина (1962–1990), В.М. Зациорского (1970–1973), А.А. Гужаловского (1973–1986), В.К. Бальсевича (1975–1987), Н.Ж. Булгаковой (1978–1983), М.С. Бриля (1978–1985), П.К. Благуша (1982), В.П. Губа (1983–1997), В.Г. Никитушкина (1984–1998) и др.

По мнению специалистов (Н.Ф. Добрынин, 1958; А.Я. Корх, 1975; Ю.Г. Кудряшов, 1978; Л.М. Вайнштейн, 1981; В.И. Моросанова, 1984; Л.А. Соколова, 1990; Т.А. Джгамадзе, 1992; Т.Д. Полякова, 1993, Н.А. Юрчик, 2010 и др.), успешность соревновательной деятельности стрелка обусловлена высоким уровнем развития внимания, мышления, мотивации, волевых усилий, способности к саморегуляции, и др.

Исследования ряда авторов (А.А. Юрьев, 1973; А.Я. Корх, 1987; Е.В. Романина, 2000; С.В. Кочеткова, 2000; С.А. Московкин, 2000, и др.) показали необходимость выполнения стрелком-спортсменом основных условий:

- поддержания высокой работоспособности в условиях нарастающего утомления, особенно в конце стрельбы;
- на основании информации, поступающей в ходе выполнения стрельбы, принятия определенных решений и их исполнения для достижения максимально возможных результатов, когда главный соперник – не «рядом стреляющий спортсмен», а достоинство собственной пробоины;
- регулярного выполнения большого объема статической нагрузки;
- овладения приемами саморегуляции с целью оптимизации эмоционального состояния, восстановления, стимуляции работоспособности [3, 12, 13].

В научно-методической литературе по стрельбе пулевой вопросам спортивного отбора много внимания было уделено еще в 70-е годы прошлого столетия. В основном они связаны с начальным этапом отбора. Авторы делают попытки выделить, по их мнению, наиболее значимые признаки и качества, по которым можно определить пригодность новичков к занятиям стрельбой.

Н.А. Калиниченко (1969) предлагает отбирать в группы начальной подготовки подростков и юношей, имеющих лучшее развитие дыхательной системы, с более развитыми физическими данными, способных осуществлять бинокулярное прицеливание.

Л.М. Вайнштейн с соавторами (1972) рассматривая проблему отбора детей в стрельбу пулевую, дифференцирует положительные и отрицательные признаки в их характере, которые могут влиять на результативность в стрельбе.

Г.В. Васюков, М.Я. Жилина (1973) рекомендуют отбирать в стрельбу пулевую на специализацию «пистолет» со сравнительно небольшим тремором кисти руки.

А.Я. Корх (1975) описывает простейшие методы определения отдельных стрелковых качеств, которые необходимо учитывать при отборе.

Ю.И. Чугунов (1975) в своей кандидатской диссертации довольно полно отразил вопросы первоначального отбора. Правда, сразу же необходимо отметить, что данная работа проведена на контингенте взрослых людей (курсантов высших военных училищ), поэтому к применению рекомендаций автора по начальному отбору перспективных стрелков тренеру в практической работе с подростками и юношами нужно подходить осторожно. Автор на основании большого количества экспериментальных данных и его статистического анализа выделяет наиболее информативные показатели, которые необходимо учитывать при отборе новичков в стрельбу пулевую: физическую подготовленность, глазомер, зрительное восприятие, точность реакции, устойчивость внимания, выносливость к статической мышечной работе, результаты первых контрольных стрельб, кинестетическое восприятие, тремор.

В.П. Пятков (1975) провел педагогический эксперимент, где испытуемые прошли определенное тестирование. Выяснилось, что наиболее значимыми критериями на начальном этапе отбора является оценка координированности стрелка, уровень устойчивости внимания, кинестетическая чувствительность.

Изучая данный вопрос в своей диссертационной работе (1981), В.П. Пятков целенаправленно исследует проблему совершенствования методики отбора детей в стрельбу пулевую. Помимо вышеперечисленных факторов, он сделал попытку выявить влияние нескольких признаков на результативность стрельбы, которые обусловлены наследственностью испытуемых, а именно: рост (сидя, стоя), вес тела, наличие феномена «ведущего глаза». Результаты экспериментальных исследований показали, что эти генетически обусловленные факторы не

являются доминирующими признаками, так как их корреляция с успешностью в соревновательной деятельности практически равна нулю.

Надо сказать, что в научных исследованиях этих лет вопросы по спортивному отбору мало связаны со структурой двигательных действий спортсмена в стрельбе пулевой. Это объясняется тем, что ранее в данном виде спорта не было инструментальных методик, которые позволили бы получать обратную связь при выполнении двигательных действий стрелком в ходе исполнения прицельного выстрела.

Поэтому для стрельбы пулевой важное значение имеют такие качества спортсмена, как выносливость, способность к монотонной работе, склонность к статическим физическим нагрузкам, устойчивость психики. Наиболее общей тенденцией в развитии стрелкового вида спорта является постоянное стремление к достижению наивысших показателей специальной работоспособности, как в тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности [8, 14].

Возрастающий уровень тренировочных нагрузок требует от спортсмена всесторонней физической подготовленности. Это связано еще и с тем, что стрелковый спорт постоянно развивается, из года в год растут спортивные результаты, обостряется конкуренция не только среди сильнейших спортсменов [2, 13, 14].

Следовательно, спортсмен-стрелок должен обладать в следующими данными:

- достаточно развитой мышечной системой и выносливостью, чтобы производить большое количество выстрелов, заметно не снижая их качество;
- умением максимально расслаблять и в наибольшей мере выключать из работы те группы мышц, которые не принимают непосредственного участия в удержании тела в изготровке, а также при нажатии на спусковой крючок;
- точностью и согласованностью движений, быстротой реакции, хорошо развитым чувством равновесия и т. д. [2].

Производство меткого выстрела требует от будущего спортсмена-стрелка выполнения определенных действий – изготровки, прицеливания, задержки дыхания, плавного управления спуском курка. Все эти действия являются обязательными компонентами меткого выстрела и находятся между собой в определенной, строго согласованной, взаимосвязи.

Чтобы выстрел был метким, прежде всего, необходимо обеспечить во время его произведения наибольшую неподвижность оружия: изготровка стрелка должна решить задачу – придать наибольшую устойчивость и неподвижность всей системе «стрелок – оружие» [7].

Такая возможность появилась, когда в тренировочном процессе для объективизации структуры микродействий стрелка, не поддающихся визуальной оценке при выполнении целостного выстрела, стал использоваться электронный стрелковый тренажер «СКАТТ».

Более подробно об использовании данного тренажера в учебно-тренировочном процессе стрелков можно ознакомиться в работах А.В. Пугачева (2002), Н.А. Юрчик (2010), статье А.И. Куделина (2004).

Из современных работ, наиболее полная картина понимания сущности спортивного отбора в стрельбе пулевой представлена в диссертационной работе А.С. Кривцова (2009).

Автор на основании анализа предшествующих работ по данной тематике, обосновывает необходимость дальнейшей разработки начального отбора в стрельбе пулевой, но уже с учетом сегодняшних требований спорта высших достижений и появления новых методик спортивной диагностики необходимо важных качеств и двигательных способностей спортсмена-стрелка.

По его мнению, существующие методики начального отбора начинающих стрелков в большинстве своем основаны на оценке отдельных качеств и способностей занимающихся, имеющих невысокую взаимосвязь с успешностью соревновательной деятельности, что существенно снижает эффективность выявления одаренных детей и подростков.

Используя новейшие методики спортивной диагностики на большом экспериментальном материале при соотношении их с соревновательной деятельностью и результатами педагогического эксперимента, а также проведя корреляционный анализ, автор выявил и ранжировал наиболее значимые факторы, которые необходимо учитывать при проведении начального отбора спортсменов по специализации «винтовка».

Впервые для определения пригодности новичка к занятиям стрельбой пулевой были исследованы заведомо наследуемые признаки (генетические маркеры) человека и их связь с успешностью в данном виде спорта.

Среди различных генетических маркеров был выбран дерматоглифический показатель, так как он наиболее доступен при обследовании.

Для определения связи дерматоглифического показателя с достижениями спортсменов в стрельбе пулевой были взяты отпечатки пальцев у спортсменов-стрелков России (СССР), имеющих высокую квалификацию и выдающиеся достижения. Всего обследовано 43 человека. Учитывая, что методика обследования должна быть доступной, был

выбран суммарный подсчет дельтовых колец на пальцах обеих рук (дельтовый счет).

По результатам обследования среднее значение дельтового счета по всей выборке составило 11,82 (+1,98). Проведенный педагогический эксперимент показал, что полученный количественный показатель можно использовать на начальном этапе отбора новичков.

Данный фактор по рангу стоит на первом месте. Его коэффициент корреляции равен 0,89 ( $r=0,89$ ). Подтвердилась гипотеза автора о значимости наследственных факторов в успешности стрелков.

На втором месте ( $r=-0,86$ ), используя тренажер «СКАТТ», ранжирована способность спортсменов-винтовочников удерживать оружие за секунду до выстрела в районе прицеливания на мишень в пределах минимального диаметра относительно средней точки попадания (СТП). Это качественный показатель. Чем меньше диаметр, тем лучше показатель.

Третье место ( $r=0,79$ ) – способность сохранять статическое равновесие в позе Ромберга. Подтверждается тот факт, что состояние вестибулярного аппарата и общие координационные способности спортсмена-стрелка показательны для стрельбы пулевой.

Четвертое место ( $r=0,50$ ) – способность стрелка длительное время (мин) удерживать оружие в положении «стоя». Речь здесь идет о специальной статической выносливости спортсмена.

Пятое место ( $r=-0,46$ ) – показатель длины траектории (L) на тренажере «СКАТТ» при удержании оружия в районе прицеливания за секунду до выстрела.

Шестое место ( $r=-0,42$ ) – способность, связанная с психическими процессами и свойствами ЦНС. С помощью компьютерной установки и программы «ОРБИТА» оценивается количество неправильных ответных реакций испытуемых на появление условного сигнала на мониторе за ограниченное время. Чем меньше неправильных ответных реакций на сигналы, тем выше степень концентрации внимания.

Все остальные факторы (а их в сумме 18, среди которых антропометрия, острота зрения, частота сердечных сокращений в покое, силовая выносливость и пр.) имеют низкую корреляцию с результативностью ( $r$  ниже 0,30), поэтому их не стоит учитывать при начальном отборе.

Из других современных методических работ заслуживает внимание статья Е.С. Сиверской (2013) по вопросу психологического отбора новичков в стрельбу пулевую.

По результатам многолетней работы в данном направлении в спортивной школе МБОУ ДОД «ДЮСШ» г.о. Краснознаменск (отделение стрель-

бы пулевой), (Россия) выявлены психологические критерии для отбора детей в данный вид спорта. По мнению автора, наиболее значимыми для стрелка качествами, которые основываются на врожденных особенностях человека, являются: способность к тонкой координации, выносливость к статической устойчивости, эмоциональная уравновешенность.

При наборе новичков в спортивную школу (ДЮСШ, СДЮШОР) для оценки данных качеств тестируются: уровень статического тремора; уровень динамического тремора; скорость простой сенсомоторной реакции; скорость реакции на движущий объект (РДО).

Каждый показатель оценивается в баллах (метод оценки не указан). Для зачисления в школу кандидат должен набрать не менее 50 баллов.

Из анализа вышеперечисленных научно-методических работ, к сожалению, не многочисленных, видно, что специалистами ведется поиск объективных критериев отбора в стрельбу пулевую, в особенности на стадии этапа начальной подготовки, так как видно, что от повышения его эффективности, зависит качество подготовки полноценного спортивного резерва. Это сегодняшние требования спорта высших достижений.

Отрадно, что данный поиск направлен в большей мере на выявление у новичков врожденных (генетически обусловленных) свойств и признаков, тесно связанных с результативностью спортсмена в будущем. Становится возможным решение вопроса долгосрочного прогноза способностей стрелка. Правда, о результатах поиска пока говорить еще рано. Работа в этом направлении ведется еще и сегодня.

#### **Рекомендации по организации и проведению отбора в стрельбе пулевой.**

Как известно в практике, на сегодняшний день, используется многоступенчатый краткосрочный прогноз. Очевидно, что это правильно. Потому что данных для проведения долгосрочных прогнозов недостаточно. Этапный же отбор существует, так как он связан с многолетней подготовкой спортсменов высокого класса.

В стрельбе пулевой можно рассматривать четыре этапа отбора, связанных с общими возрастными особенностями развития организма спортсмена, динамикой освоения стрелковых упражнений и выполнением классификационных нормативов «Единой спортивной классификации» (ЕСК), успешностью выступления на отечественных и международных соревнованиях.

**Первый этап** непосредственно связан с набором желающих заниматься стрельбой пулевой. Его основная задача – привлечение как можно большего

количества детей (подростков) для просмотра и последующего зачисления в ДЮСШ, СДЮШОР.

Задача не из легких. Большая загруженность в общеобразовательной школе, разнообразный выбор интересов, не связанных со спортом, наконец, проблемы со здоровьем не способствуют массовому приходу детей в спортивные школы. А если учесть, что родители в большинстве своем хотят, чтобы их дети занимались престижными видами спорта (хоккей, футбол, фигурное катание и пр.), то становится понятным – желающих заниматься стрельбой пулевой немного.

Учитывая сказанное, если нет выбора, в школу можно зачислять всех желающих. Единственные ограничения: возраст (10 лет), и медицинские противопоказания.

Обычно первый этап длится от 6 месяцев до года.

Тестирование важных для стрелка качеств нужно начинать тогда, когда новичок овладеет основными навыками выполнения прицельного выстрела, освоит несколько простейших стрелковых упражнений, то есть перед тем, когда его можно будет переводить в учебно-тренировочную группу.

Здесь для определения перспективности новичка, можно воспользоваться рекомендациями В.С. Кривцова (2009) и Е.С. Сиверской (2013), диагностируя наиболее значимые, по их выводам, способности стрелка при проведении первичного отбора.

Проводить обследования (за исключением дерматоглифического метода) надо несколько раз, в динамике тренировочного процесса, наблюдая за изменениями показателей.

Если такие обследования проведены (естественно, при наличии в школе необходимой инструментальной аппаратуры и приборов), то к полученным результатам нужно относиться как к ориентиру перспективности новичка и не делать окончательных выводов.

Более надежный показатель, как мы уже говорили, это результат серии выстрелов или упражнения в целом. Необходимо рассматривать его как интегральный показатель уровня специальных способностей на момент тестирования. Его прирост (положительная динамика) в ходе тренировочных занятий имеет наиболее информативное значение.

Задача **второго этапа** должна сводиться к выявлению соответствия набранного в учебно-тренировочные группы контингента спортсменов требованиям, определяющим их пригодность вообще к спорту и, в частности, к стрельбе пулевой.

Тренер, наблюдая за спортсменом в динамике тренировочного процесса, может составить более объективные представления о потенциальных спо-

собностях и возможностях юного стрелка. Основными критериями, помимо спортивного результата, выступают личностные факторы: мотивы занятий спортом, уровень притязаний, трудолюбие, регулярность посещения тренировочных занятий, добросовестность, желание тренироваться, настойчивость в достижении поставленных задач и пр. Здесь необходимо также учитывать и свойства нервной системы подростка.

Одним из высоких информативных показателей может послужить способность новичка к обучаемости, то есть к тому, насколько внимательно и с пониманием юный стрелок воспринимает указания тренера.

Длительность этапа, в зависимости от одаренности спортсмена, от двух до четырех лет. К концу этапа спортсмен должен хорошо освоить одно из упражнений олимпийской программы и выполнить на соревнованиях классификационный норматив «кандидат в мастера спорта» (КМС).

Следующая ступенька отбора (**третий этап**) можно отнести к 14–19-летнему возрасту. В этот период стрелок должен продемонстрировать свои первые успехи. Это не только выполнение норматива «Мастера спорта» (МС), но и обязательное проявление бойцовских качеств на соревнованиях. При отборе на этом этапе важно руководствоваться данными о реакции функциональных и психических систем организма спортсмена к повышенным требованиям современной системы спортивной подготовки. Одаренный стрелок должен не только переносить высокие на данном этапе физические нагрузки, но и быть готовым к их повышению в будущем. Показательным является также психологическая устойчивость спортсмена к стрессовым ситуациям.

Следует сказать, что наиболее информативным показателем достижения высоких спортивных результатов в будущем является успешное выступление (1–3-е места) молодого спортсмена на официальных стартах и международных соревнованиях в своей возрастной группе.

Все спортсмены, входящие в основной состав национальной команды сегодня, это бывшие призеры хотя бы на одних официальных и международных соревнованиях по группам юношей, юниоров. Конечно, не все спортсмены, проявившие себя в раннем возрасте, становятся выдающимися спортсменами спорта высших достижений. На то есть разные причины. Но, совершенно однозначно, что спортсмен, не имевший успеха в юношеском или юниорском возрасте, выдающимся спортсменом не станет.

Высшее спортивное мастерство, как правило, проявляется после 19 лет.

Есть, конечно, исключения. Мы знаем, что на XXV Олимпийских играх в Барселоне (1992 г.), спортсмен сборной команды СССР по стрельбе пулевой – Константин Лукашик из г. Гродно (Беларусь), в свои неполные 17 лет завоевал золотую медаль в одном из самых сложных стрелковых упражнений (МП-6).

Одаренный спортсмен достигает уровня МСМК в одном из олимпийских упражнений, стабильно и успешно выступает на отечественных и международных соревнованиях.

Этот период рассматривается как **четвертый** (заключительный) этап отбора.

В качестве основного критерия отбора на этом этапе выдвигается психологическая надежность деятельности стрелка, то есть его способность к устойчивому сохранению (или повышению) высоких спортивных результатов в соревнованиях различного масштаба и сложных условиях подготовки [4].

Недостаточно иметь высокий уровень технико-тактической и функциональной подготовленности. Необходимо еще уметь эффективно и устойчиво действовать в самые эмоционально напряженные моменты соревнований. Уметь реализовывать свои потенциальные возможности именно тогда, когда условия борьбы создают максимум препятствий и помех. Это стало особенно необходимым, когда ужесточились условия подсчета результата и проведения финальных стрельб по новым международным правилам проведения соревнований в стрельбе пулевой.

Для этого стрелку необходимо обладать комплексом врожденных и приобретенных качеств, которые должны обеспечить ему надежную спортивную деятельность.

#### Заключение

Таким образом, проведенный нами анализ научно-методической литературы, практический и собственный опыт показали, что до настоящего времени вопросам отбора в стрельбе пулевой уделяется не достаточно внимания.

Проблемой долгосрочного прогноза способностей начинающих спортсменов стали заниматься недавно. Критерии отбора пока далеки от структуры двигательных действий стрелка-спортсмена. Слабо освещены вопросы прогностической значимости свойств центральной нервной системы спортсмена, определяющих одаренность и предрасположенность к успеху в данном виде спорта, как начинающих, так и высококвалифицированных спортсменов. Практически не обобщен лучший опыт тренеров-селекционеров.

Хочется верить, что нынешнее поколение молодых, амбициозных тренеров на практике займет

ся изучением вопросов по отбору спортсменов в стрельбу пулевую, понимая высокую значимость этого момента в общей системе подготовки олимпийского резерва.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вайнштейн, Л. М. Психология в пулевой стрельбе / Л. М. Вайнштейн. – М.: ДОСААФ, 1980. – 42 с.
2. Вайнштейн, Л. М. Путь на олимп. www.shooting-ua.com 2005.
3. Володина, И. С. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов по стрелковому спорту: лекция для студентов ГЦОЛИФКа / И. С. Володина; ГЦОЛИФК. – М., 1989. – 23 с.
4. Гачечиладзе, Я. В. Вопросы подготовки молодых стрелков / Я. В. Гачечиладзе, Ю. И. Аршавский, В. Н. Саблин. – М.: ДОСААФ, 1977. – С. 34–59.
5. Жилина, М. Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена / М. Я. Жилина. – М.: ДОСААФ, 1986. – 104 с.
6. Корх, А. Я. Стрелковый спорт и методика преподавания: учеб. пособие / А. Я. Корх. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 255 с.
7. Кондрашов, А. С. Особенности отбора и набора стрелков в ДЮСШ, СДЮШОР / А. С. Кондрашов, Н. А. Юрчик // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XI Междунар. науч. конгр., 10–12 окт. 2007 г., Минск: в 4 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]; [редкол.: М. Е. Кобринский [и др.]. – Минск, 2007. – Ч. 3: Молодежь – науке. Исследования молодых ученых в отрасли физической культуры, спорта и туризма. – С. 75–78.
8. Полякова, Т. Д. Формирование двигательных навыков стрелка: учеб. пособие / Т. Д. Полякова. – Минск, 1993. – 124 с.
9. Полякова, Т. Д. Тренажерные устройства, применяемые в комплексном обследовании технической подготовленности стрелков / Т. Д. Полякова, Н. А. Юрчик, О. Р. Оглендская // Мир спорта. – 2005. – № 2. – С. 32–36.
10. Чугунов, Ю. И. Отбор стрелков-спортсменов и методика тренировки с учетом индивидуальной направленности нагрузок: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю. И. Чугунов; ГЦОЛИФК. – М., 1983. – 22 с.
11. Юрчик, Н. А. Стрельба пулевая: программа специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва / сост. Н. А. Юрчик; НИИ физ. культуры и спорта Респ. Беларусь; БГУФК. – Минск, 2006. – 56 с.
12. Юрчик, Н. А. Организация учебно-тренировочного процесса квалифицированных спортсменов-стрелков в годичном цикле подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Юрчик; БГУФК. – Минск, 2010. – 26 с.
13. Юрчик, Н. А. Организация учебно-тренировочного процесса квалифицированных спортсменов-стрелков в годичном цикле подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. А. Юрчик; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2010. – 183 с.
14. Юрчик, Н. А. Современный подход к организации учебно-тренировочного процесса квалифицированных спортсменов-стрелков: монография / Н. А. Юрчик; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 2-е изд., стер. – Минск: БГУФК, 2014. – 114 с.

14.12.2017