

- намечать этапы осуществления решения, изменения двигательной программы;
- разрабатывать и знать модельные характеристики действий в тех или иных игровых ситуациях;
- обсуждать результаты управленческого решения, вносить дополнительные коррективы;
- правильно оценивать эффективность принятого решения.

В заключении можно констатировать, что повышение интереса студентов к такому эффективному средству физического воспитания, как баскетбол, не исчерпывается обучением технико-тактическим азам этого вида спорта. Поскольку баскетбольная игровая практика достаточно сложна, требуется обучение студентов не только самой игре, но и навыкам управления игрой. Соответственно, только осмысленное участие игроков в процессе игры позволит действительно влиять на ее результативность в сторону повышения и мотивировать студентов к дальнейшему совершенствованию в данном виде спорта.

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Косяк Л.С.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Ранняя коррекция отклонений в развитии во всем мире является одним из приоритетных направлений специальной педагогики. Неоспоримо положение о том, что своевременно и грамотно организованная коррекционно-педагогическая помощь детям в раннем возрасте способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию имеющегося потенциала, а для значительной части детей на более раннем этапе возрастного развития открыть возможности включения их в общее образовательное пространство на основе интеграции (Т.В. Волосовец, Н.Н. Малофеев, Ю.А. Разенкова и др.). Многочисленные исследования проблем оказания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с особенностями психофизического развития (ОПФР) убедительно подтверждают идею Л.С. Выготского о том, что раннее включение ребенка в процесс реабилитационной работы способствует раскрытию его потенциальных возможностей и обеспечивает создание необходимых предпосылок для дальнейшей социализации (В.И. Лубовский, Е.И. Морозова, Е.Р. Смирнова, Е.А. Стребелева и др.). Ранняя педагогическая помощь детям с ОПФР предполагает: максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка; максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической работы; обязательное участие родителей (значимых взрослых) в коррекционно-развивающих мероприятиях (Н.К. Беляева, Т.В. Волосовец, Л.А. Зайцева, Е.М. Калинина, Е.М. Мاستюкова, Г.А. Мишина, Р.Ж. Мухамедрахимов, Е.А. Стребелева и др.).

Важным аспектом ранней коррекционно-педагогической работы являются проблемы организации адекватной для детей раннего возраста предметно-развивающей среды, разработки форм взаимодействия семьи и специалистов, определения условий для формирования осознанного отношения родителей (значимых взрослых) к особенностям развития ребенка и коррекционно-развивающей работы с ним (Ю.Ф. Гаркуша, И.И. Заманская). Своевременное консультирование и вовлечение родителей (значимых взрослых) в коррекционно-педагогическую работу рядом авторов рассматриваются как необходимые условия оказания ранней помощи детям с ОПФР (Н.Л. Белопольская, Дж. Лешли, Е.М. Мастюкова, Р.Ж. Мухамедрахимов и др.). Вместе с тем технологические средства ранней коррекционно-педагогической помощи в специальной литературе представлены недостаточно [3].

Современный уровень научной разработанности проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей раннего возраста позволяет трансформировать научные исследования в технологии ранней помощи ребенку и его семье. Однако недостаточно изученными остаются вопросы организации, методического и технологического обеспечения коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста и их родителям, в частности, степень участия последних в коррекционном процессе. Таким образом, значимость ранней коррекционно-педагогической помощи и недостаточная разработанность ее технологических средств указывают на необходимость научно-теоретического обоснования и практической разработки данной проблемы, что и определяет актуальность нашего исследования.

Увеличение количества детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, требует пересмотра целей, задач и методик физического воспитания. Необходимо более широко использовать средства физической культуры в процессе обучения и воспитания как здоровых детей, так и тех, которые имеют отклонения в состоянии здоровья.

Общеизвестно, что развитие ребенка с дизонтогенезом происходит по тем же законам, что и нормально развивающегося ребенка, но его успешность связывается с особыми условиями обучения и воспитания, актуализирующими потенциал ребенка [1]. Особенности содержания и организации ранней педагогической помощи, как правило, обусловлены теоретической компонентой, преобладающей при построении системы коррекционно-развивающих мероприятий

Наиболее известным на постсоветском пространстве подходом к осуществлению ранней коррекционно-развивающей работы является онтогенетический подход, разработанный Н.М. Щеловановым в 20-х годах XX века. Особое внимание в своих работах Н.М. Щелованов [2] уделял созданию необходимых условий для нервно-психического развития детей, их положительного эмоционального состояния и активной деятельности. Основная идея данного подхода заключается в том, что важнейшим условием активного функционирования ребенка раннего возраста рассматривается его совместная со взрослым деятельность, где инициатором содержания и правильной организации деятельности ребенка должен выступать взрослый.

Онтогенетический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста реализуется в виде динамичной системы медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на актуализацию имеющихся и стимуляцию развивающихся возможностей ребенка. Идеальным ориентиром для реализаторов данного подхода является нормативное возрастное развитие, а преобладающими технологическими средствами выступают онтогенетическая стимуляция моторного, сенсорного и речевого развития. К таковым можно причислить и онтогенетическую стимуляцию психомоторного развития в рамках лечебной педагогики, которую можно усматривать как традиционную систему оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития.

Познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для детей возможности правильно двигаться, заложить у них основы физической культуры личности. Гармоничное развитие детей находится в большой зависимости от двигательной активности, которая является источником не только познания окружающего мира, но и психического и физического развития. Несвоевременность и низкая эффективность использования физической культуры в раннем возрасте приводит к нарушению развития детей, отрицательно влияет на их умственную сферу. Направленное использование физических упражнений на протяжении первых лет жизни, осуществляемое специальными дошкольными учреждениями и семьей, является начальным и очень важным звеном системы физического воспитания.

Комплексы включают в себя части: подготовительную, основную и заключительную. Поскольку комплексы содержат большое количество упражнений, из них можно формировать различные занятия, варьируя их содержание в зависимости от возраста и подготовленности детей. Из каждого комплекса можно составить 5–6 занятий, которые требуют повторения не менее трех раз в течение недельного цикла. Все упражнения достаточно знакомы. Особенность их заключается в необходимости объединить выполнение упражнения с предметом и проследить за перемещением предмета из одного положения в другое, т. е. в работу активно включается зрительный анализатор. Выполнение упражнений в положении стоя на балансировочных досках (полусферах, модулях) способствует активизации вестибулярного аппарата, который играет центральную роль в регуляции движения глаз, а также формированию интеграции модально-специфических факторов (зрение, слух, вестибулярный аппарат, тактильное ощущение, проприорецепция) с двигательной системой. Происходит развитие пространственного фактора, способности ориентироваться в окружающем пространстве.

Формируется латерализация, координированное взаимодействие правого и левого полушарий головного мозга. Совершенствуется способность детей к выполнению перекрестных движений, т. е. одновременному включению в работу разноименной руки и ноги (правая рука, левая нога), необходимому для развития рефлексов правильной автономной походки, необходимые умения и навыки, развиваются физические качества.

Упражнения подбираются индивидуально, по уровню морфофункционального развития, то есть по биологическому возрасту, уровню подготовленности, степени развития сенсомоторной и нервной систем организма ребенка, в соответствии с поставленными задачами занятия.

Разработанные двигательные комплексы упражнений решают задачи интеграции шейно-тонических рефлексов, формирования правильной осанки, рефлексов походки, развития физических качеств, навыков работы с различными предметами и на гимнастических снарядах. Все упражнения достаточно знакомы. Особенность их заключается в необходимости объединить выполнение упражнения с предметом и проследить за перемещением предмета из одного положения в другое, т. е. в работу активно вовлекаются все сенсорные системы. Выполнение упражнений в положении стоя на балансировочных досках (полусферах, модулях) способствует активизации вестибулярного аппарата, который играет центральную роль в регуляции движения глаз, а также формированию интеграции модально-специфических факторов (зрение, слух, вестибулярный аппарат, тактильное ощущение, проприорецепция) с двигательной системой. Происходит развитие пространственного фактора, способности ориентироваться в окружающем пространстве.

В содержание занятий включены общеразвивающие упражнения (ОРУ) с обычным гимнастическим мячом, флажками, с использованием мешочков с песком, прыжки из обруча в обруч толчком двумя ногами, перепрыгивание через ленту, лежащую на полу, вперед и назад с продвижением правым (левым) боком вперед.

1. Лубовский, В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития / В. И. Лубовский // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост.: Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. – М., 2001. – С. 110–115.

2. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет / под ред. проф. Н. М. Щелованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1969. – 181 с.

3. Филипович, И. В. Диагностика и коррекция психического развития: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / И. В. Филипович; Международ. гуманит.-экономич. ин-т. – Минск : Веды, 2003. – Ч.1: Ранний возраст. – 126 с.

ТУРИСТСКИЙ ПОХОД КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СПОРТА ДЛЯ ВСЕХ

Кравченко Н.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Туристский поход – это короткое по продолжительности путешествие (в большинстве случаев от 2 до 30 дней) с активными способами передвижения (пешком, на лыжах, на велосипеде, на гребных судах) по всему маршруту с рекреационными и спортивными целями.

Как и виды туризма, виды туристских походов, прежде всего, принято выделять на основании цели совершения походов. Именно цель определяет программу, содержание, состав участников, маршрут и иные важнейшие элементы сложной социальной системы «поход». Основной нормативный документ спортивного туризма («Правила проведения туристских походов») определяет цели проведения походов как «познавательные, спортивные, учебные или иные».

Туристские походы классифицируются, согласно цели, на походы рекреационные (учебно-рекреационные) и походы спортивные (учебно-спортивные).

Рекреационные и спортивные походы подразделяются, согласно действующим «Правилам», на десять видов. На основании способа передвижения «Правила» выделяют 8 видов походов: пешеходные, лыжные, водные, велосипедные, мотоциклетные, автомобильные, конные, походы на парусных судах.

Еще два вида походов определены «Правилами» на основании условий преодоления маршрута, а именно: горные и спелеопоходы (путешествия в пещеры) [1].

В определении вида похода для укрепления организма рекомендуется пользоваться данными таблицы 1 [2].

Таблица 1 – Профилактическая ценность различных видов туристских походов в укреплении организма (по трехбалльной шкале)

Вид туристского похода	Профилактическая ценность в целом	Функциональные системы, нуждающиеся в укреплении					
		нервная	сердечно-сосудистая	дыхательная	мышечная	эндокринная	терморегуляционная
Водный поход	18	3	3	3	3	3	3
Горный поход	17	3	3	3	2	3	3
Лыжный поход	17	3	3	2	3	3	3
Велосипедный поход	14	3	3	2	2	2	2
Конный поход	11	3	1	1	2	2	2
Автомобильный, мотоциклетный поход	5	2	1	0	1	1	1