

4. Любомирский, Л.Е. К оценке критических и сенситивных периодов развития / Л.Е. Любомирский // Физиология развития человека: материалы междунар. конф., посвящ. 55-летию Института возрастной физиологии РАО, 27–30 нояб. 2000 г. – М.: НПО «Образование от А до Я», 2000. – С. 286–287.

5. Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты / под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. – М.: НПО «Образование от А до Я», 2000.– 319 с.

## **К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Косяк Л.С.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В Республике Беларусь законодательно закреплены и реализуются права детей с особенностями психофизического развития на получение образования. К категории лиц с особенностями психофизического развития по медицинским показаниям относят детей с нарушением слуха, зрения, речи, эмоционального взаимодействия, опорно-двигательного аппарата, умственного или психического развития. Поскольку личностное и интеллектуальное развитие происходит в дошкольном возрасте, то организация и содержание коррекционно-воспитательной работы может быть эффективной не только в плане исправления имеющихся дефектов интеллектуально-личностной сферы, но и для профилактики патопсихологических наслоений.

Согласно Положению об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования, одна из основных задач – обеспечение ранней социализации детей в коллективе сверстников и взрослых. Дошкольное учреждение призвано обеспечивать получение образования детьми с незначительными отклонениями в психофизическом развитии в рамках организации специальной коррекционной работы. Содержание интегрированного воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития предполагает комплексность консультационной и коррекционно-развивающей помощи детям и их родителям, в том числе для предупреждения возникновения вторичных нарушений физического и психического развития, своевременную социализацию ребенка с особенностями психофизического развития дошкольного возраста в общество.

Одним из наиболее частых видов нарушений принято считать легкую интеллектуальную недостаточность. При этом свыше половины всех отклонений в развитии составляют состояния, квалифицируемые как задержка психического развития. Исследователи приводят данные о 20–50 % воспитанников детских садов, имеющих проблемы с освоением учебного материала программы воспитания и обучения.

В отечественной дефектологии понятие «задержка психического развития» характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка. Основной причиной такого отставания принято считать слабовыраженные органические повреждения мозга. Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем временный характер психического отставания, которое с возрастом может преодолеваться, и тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия развития и обучения детей рассматриваемой категории [1]. Характерная особенность задержки психического развития выражена неравномерностью в формировании разных сторон психической деятельности, психических функций. На первый план в картине задержки психического развития выступают нарушения в становлении личности и динамические расстройства

в различных видах деятельности. Типичными нарушениями двигательных способностей у детей с задержкой психического развития считают проблемы с управлением силовыми, временными, пространственными характеристиками движения; усвоением заданного ритма движений; задержкой реакции на внешние сигналы; невозможностью поддержания максимального темпа движений; сложностью в удержании равновесия; ориентировкой в пространстве; согласованностью движений отдельных звеньев тела, особенно тонких движений пальцев рук; словесным регулированием двигательных действий; переключением с одних видов двигательной деятельности на другие. Таким образом, негрубые дисфункции моторного развития детей находятся в прямой зависимости от выраженности задержки психического развития, структуры и характера аномалии, степени незрелости интеллектуальной и эмоциональной сферы.

Эффективность физического воспитания в специализированных дошкольных учреждениях определяется координацией и согласованностью деятельности всех специалистов образовательного учреждения. Для детей с патологией центральной нервной системы характерна низкая активность с самого рождения, это проявляется и в том, что у них снижена потребность во впечатлениях, с опозданием по отношению к «норме» возникают реакции со всех анализаторов, позднее и с искажениями появляются основные движения. Поэтому для таких детей важна специально организованная дополнительная внешняя стимуляция. Дети не способны самостоятельно выбрать именно те стимулы, которые необходимы для их мозга, они предпочитают реагировать на те стимулы, которые воспринимаются сохраненными анализаторами, и избегать тех, которые поступают на частично пораженные органы чувств. Отдельные группы стимулов дети могут специально избегать, так как они вызывают гиперестезию. В связи с этим набор стимулов, необходимых для нормального развития ребенка, но доступных ребенку с патологией центральной нервной системы, ограничен [2].

Сенсорная стимуляция в дошкольном учреждении проводится как специальное занятие специалиста с ребенком и как элемент других занятий, например в педагогической и психологической коррекции в лечебной физкультуре. Сенсорная стимуляция также организовывается в ситуациях повседневного общения близких взрослых с ребенком. На занятиях ребенку предлагают стимулы разной модальности и организуют ситуацию их восприятия ребенком. Специалист фиксирует реакцию ребенка на различные виды стимулов и составляет программу их предъявления ребенку в зависимости от характера нарушений и реакции ребенка на эти стимулы. Оптимальным является такой вариант, когда ребенку удается предъявить все виды стимулов и побудить воспринять их и отреагировать на их предъявление. Исследование проводили в специальном детском саду № 235 и дошкольном учреждении № 462 г. Минска. В детском саду № 235 обучаются дети 3–8 лет с особенностями психофизического развития. Обследовали две группы детей 6–7 лет, третьего года обучения, которые составили контрольную и экспериментальную группы, в каждой из которых по 24 ребенка.

В результате исследования установлено, что у воспитанников экспериментальной группы более низкие показатели физического развития по сравнению со сверстниками из контрольных групп. У детей 6 лет разница в длине тела составила 3,5 см:  $117,97 \pm 0,65$  см и  $114,5 \pm 0,78$  см в КГ и ЭГ соответственно. Масса тела 6-летних детей составила в КГ  $21,39 \pm 0,28$  кг и ЭГ  $19,24 \pm 0,56$  кг, разница – 2,2 кг. Окружность грудной клетки в КГ  $57,39 \pm 0,30$  см и ЭГ  $56,8 \pm 0,78$  см, разница составила 0,6 см ( $p < 0,05$ ). Длина тела 7-летних в КГ  $121,85 \pm 0,83$  см и в ЭГ  $119 \pm 0,84$  см, разница – 2,9 см. Масса тела 7-летних в КГ  $23,98 \pm 0,62$  кг и ЭГ  $22,13 \pm 0,64$  кг, разница составила 1,9 кг. Показатели окружности грудной клетки у семилетних в КГ  $61,46 \pm 0,83$  см, и ЭГ  $58,14 \pm 0,98$  см, разница – 3,3 см ( $p < 0,05$ ). Результаты, полученные в ходе контрольных испытаний, подтверждают достоверно более низкий уровень физической подготовленности воспитанников специального детского сада по сравнению со сверстниками из контрольных групп.

По результатам оценки физической подготовленности у 6-летних детей отмечена разница в 1,96 с в беге на 30 м:  $7,07 \pm 0,13$  с в КГ и  $9,05 \pm 0,22$  с в КГ и ЭГ соответственно. В прыжках в длину с места результат 6-летних был хуже на 25,3 см:  $107,6 \pm 2,75$  см и ЭГ  $82,3 \pm 4,54$  см в КГ и ЭГ соответственно. Существенно ниже оказались результаты в равновесии. Так, в тесте на статическое равновесие показатели КГ были выше:  $9,62 \pm 1,75$  с, и ЭГ  $3,12 \pm 0,27$  с. У 7-летних детей КГ показатели оказались выше почти в пять раз:  $17,87 \pm 3,21$  с и  $4,07 \pm 0,61$  с в КГ и ЭГ соответственно. Время прохождения координационной дорожки КГ составило  $6,09 \pm 0,59$  с и ЭГ –  $3,12 \pm 1,56$  с, количество ошибок КГ  $0,9 \pm 0,21$  и ЭГ  $1,92 \pm 0,44$ . Шестилетние дети ЭГ в 2 раза хуже справились с заданием, сделав при этом в 2 раза больше заступов. Семилетние дети показали время в КГ  $4,79 \pm 0,38$  и ЭГ  $11,07 \pm 1,1$  с, с количеством ошибок в КГ  $0,27 \pm 0,09$  и ЭГ  $1,91 \pm 0,38$ . Они в 2 раза медленнее прошли по дорожке, сделав при этом в 7 раз больше заступов.

Полученные результаты стали основой для разработки, апробации и внедрения комплексной программы, направленной на развитие двигательных способностей на основе моделирования сенсорной интеграции. Программа направлена на организацию рациональной двигательной активности детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития путем создания соответствующих условий, которые будут побуждать детей к двигательной деятельности, что способствует улучшению показателей физического развития, физической подготовленности детей, укреплению здоровья данной категории детей.

1. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 144 с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

## ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Котло Е.Н., канд. биол. наук, доцент,*

Ставропольский государственный университет,  
Российская Федерация

Физическая культура в высшем учебном заведении представлена как учебная дисциплина, являющаяся важнейшей составляющей развития личности студента. Она входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого определяется, прежде всего, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Как показывает анализ литературы, современная система физической культуры в высшей школе требует пересмотра содержания на основе обновления и углубления, позволяющих, с одной стороны, формировать социально активную личность в гармонии с физическим развитием, а с другой – приобщать к ценностно-мотивационным составляющим физической культуры, подчиняя их целям и потребностям личности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Как отмечают В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.П. Матвеев, Л.И. Лубышева, Г.Н. Пономарев и др., новые задачи физкультурного воспитания студентов ориентируют всю педагогическую систему вуза на формирование и осмысление концептуальных основ и целей образования, изменение содержания государственных образовательных стандартов и программ, необходимость междисциплинарной научной интеграции знания и технологизации учебного процесса [3, 4].