

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» В УО «АКАДЕМИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

*Шахлай А.М.*, д-р пед. наук, профессор,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
*Марицэлевич А.Ч.*,  
*Новик С.С.*,  
Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь,  
Республика Беларусь

Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – АМВД) осуществляет подготовку офицеров милиции для правоохранительных органов Республики Беларусь.

Обучение будущих офицеров по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее – ППФП) проводится на факультете милиции, следственно-экспертном и уголовно-исполнительном по специальностям «Правоведение», «Экономическое право», «Судебная экспертиза» [1].

В АМВД дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» преподается на протяжении всего периода обучения. В ППФП выделяют два взаимосвязанных блока: обучение боевым приемам борьбы (БПБ) и совершенствование собственно физической подготовленности курсантов. Занятия планируются из расчета 2 академических часа 2 раза в неделю. Весь курс обучения составляет от 516 до 520 часов в зависимости от специальности.

Основной формой обучения по ППФП являются практические занятия. В свою очередь, 70 % учебного времени отводится на обучение БПБ, 30 % – на развитие профессионально-важных физических качеств [4].

С 2013 года АМВД перешла на 4-летний срок обучения. В настоящее время курсанты АМВД обучаются по двум программам обучения – 4-летней и 5-летней. В 2017 году заканчивают обучение курсанты с 5-летним сроком обучения и пройдет 1-й выпуск курсантов с 4-летним сроком обучения.

Рассмотрим процесс интенсификации подготовки будущих офицеров в УО «Академия МВД Республики Беларусь» по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» на 1-м курсе. Общее количество часов по дисциплине ППФП согласно учебной программе 140 часов. Из них 2 часа – лекция (1,5 %), 138 часов – практические занятия. На физическую подготовку отводится 40 часов (28,5 %), на освоение боевых приемов борьбы – 98 часов (70 %).

Начиная со 2-го курса, курсанты АМВД привлекаются к охране общественного порядка и должны иметь базовый уровень владения боевыми приемами борьбы.

Отличительной особенностью новой программы обучения в АМВД является то, что курсанты за 1-й год осваивают практически весь боевой раздел – 171 техническое действие. Задача 1-го года обучения – построение системы общих представлений, знаний и начальных умений во всех разделах боевых приемов борьбы. Решить задачи обучения можно только за счет использования интенсификации процесса обучения.

В теории и методике физического воспитания традиционно различают 3 основных этапа обучения двигательным действиям:

- начального разучивания;
- углубленного разучивания;
- совершенствования.

Каждый этап необходимо завершать контролем уровня знаний, умений, навыков обучаемых. Успешная подготовка курсантов невозможна без постоянного контроля со стороны преподавателя.

Первый этап – ознакомление, первоначальное разучивание движения. Цель – обучить основам техники двигательного действия. На этом этапе формируются основы выполнения приема.

Контроль может быть представлен в следующих формах: демонстрация отдельных элементов приема, выполнение приема по частям или с остановкой в разных фазах, демонстрация приема без партнера. Основная задача контроля на начальном этапе – устранить основные ошибки в технике выполнения приема, которые помешают его дальнейшему изучению и совершенствованию.

Кроме этого, в АМВД ежегодно во время проведения учебного сбора с курсантами предусмотрен первоначальный (входящий) контроль уровня развития основных физических качеств: силы, выносливости и скоростно-силовых способностей.

На учебном сборе с курсантами проводится анкетирование изучение спортивной квалификации обучаемых. На основе нашего многолетнего практического опыта мы можем констатировать, что для курсантов, которые до поступления занимались единоборствами (самбо, дзюдо, греко-римская и вольная борьба, рукопашный бой), изучение приемов борьбы дается проще. Многие из них могут продемонстрировать образцовое выполнение приемов уже на первых занятиях. Для курсантов, занимавшихся игровыми контактными видами спорта (футбол, баскетбол, хоккей, гандбол), освоение новых движений вызывает некоторые затруднения, но эта категория обучаемых не боится контактов с соперником. У занимавшихся игровыми бесконтактными видами спорта (волейбол, теннис, бадминтон), циклическими видами (легкая атлетика, плавание, лыжный спорт) ощущаются проблемы как с освоением техники новых движений, так и с боязнью контакта с соперником. Также есть категория обучаемых, которая до поступления не занималась ни в одной из спортивных секций. Этой категории обучение дается наиболее тяжело.

Наиболее подготовленные курсанты 1-го курса имеют возможность самостоятельно доводить полученные начальные двигательные навыки до совершенствования. В своей дальнейшей работе преподаватель может опираться на помощь таких курсантов при проведении занятий, консультаций и на самостоятельной подготовке. Они могут на практических занятиях демонстрировать образцовую технику выполнения приемов и исправлять ошибки в выполнении приемов менее подготовленных курсантов.

Интенсификация начального этапа обучения курсантов боевым приемам борьбы реализуется через нацеленность процесса обучения, реализацию приоритетов в обучении со шкалой оценок за выполнение отдельного технического действия, а на 4-м курсе – через решение технико-тактических задач профессионального модуля [2; 3]. Приоритеты в распределении материала учебной программы по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в учреждении образования Академия МВД Республики Беларусь с реализацией модульного подхода в обучении с 1-го по 4-й курс указаны в таблице.

Таблица – Приоритеты в обучении с целью освоения модулей в рамках учебной программы по дисциплине «ППФП» с 1-го по 4-й курс

1-й курс	Демонстрация основных элементов техники, допускается медленное выполнение технического действия, устранение основных ошибок техники выполнения
2-й курс	Демонстрация вариативности выполнения технических действий, техническое действие выполняется быстро, устранение основных и мелких ошибок техники выполнения
3-й курс	Сохранение надежности выполнения действий после воздействия сбивающих факторов с изменяющимися установками на выполнение, демонстрация вариативности выполнения технических действий
4-й курс	Выражена стабильность выполнения технических действий в заданных условиях, сохранение надежности выполнения действий после воздействия сбивающих факторов с изменяющимися установками на выполнение, наблюдается вариативность выполнения технических действий, четкий контроль степени воздействия, техническое действие выполняется быстро

На основании вышеизложенного мы полагаем, что интенсификация начального этапа обучения будущих офицеров органов внутренних дел боевым приемам борьбы на начальном этапе в АМВД формирует единую базу технических действий уже за 1-й год обучения, и в дальнейшем это позволяет сразу переходить к этапу закрепления и совершенствования двигательного навыка.

Требования, предъявляемые к подготовке курсантов первого курса АМВД, в конечном итоге, не только полностью удовлетворяют потребностям заказчика, но и позволяют подготовиться на начальном этапе обучения к выполнению широкого круга служебных задач, которые стоят перед сотрудниками силовых ведомств.

1. Антонов, Г. В. Качественное выполнение приемов борьбы самбо курсантами УВО правоохранительных органов как основа для формирования навыков задержания / Г. В. Антонов, С. С. Новик, Д. Н. Савич //

Материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 г. (Минск, 12–14 апреля 2016 г.) – Ч. 2. – С. 25–27.

2. Марцулевич, А. Ч. Интенсификация процесса обучения технико-тактическим приемам самообороны с использованием модульного подхода (на примере дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в учреждении образования Академия МВД Республики Беларусь) / А. Ч. Марцулевич, Г. В. Антонов // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь. – Вып. 9. – 2010 г. – С. 179–185.

3. Марцулевич, А. Ч. Использование шкалы оценки профессиональных действий при реализации модульного подхода как средства интенсификации процесса обучения (на примере дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в Академии МВД Республики Беларусь) // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2009. – Вып. 12. – С. 101–109.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие / В. В. Леонов [и др.]; под общ. ред. В. В. Леонова. – Минск: Акад. МВД, 2011. – 201 с.

## СОЦИАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ СЛЕДСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

**Широканов Д.И.**, д-р филос. наук, профессор,  
Национальная академия наук Республики Беларусь,  
**Буслова М.К.**, канд. филос. наук, доцент,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Жизнь современного человека протекает не только в обществе и окружающей среде, но и в информационном поле, границы которого постоянно расширяются и затрагивают все сферы жизнедеятельности.

Много веков власть над людьми осуществлялась в основном средствами физического насилия и военных действий. Но, в то же время, практически во всех битвах велись информационные войны, только постоянно совершенствовались средства, способы и методы. Полководцы, мыслители еще в древности отмечали важность достижения победы без сражений и применяли приемы воздействия на врага дезинформацией, угрозами, запугиванием, устрашением. Так, во времена Чингисхана использовали слухи, его войска продвигались после рассказов об их невероятной жестокости, что сильно деморализовало противников. Моральный дух воинов Древнего Рима поддерживался идеологией в духе известного высказывания «на щите или со щитом». Гораздо большего совершенствования информационные войны достигли у появившегося в первой половине XVI века Ордена иезуитов. В сочинениях и при анализе деятельности западных полководцев и военных начальников оказалось много поучительного об использовании информации для достижения поставленной цели в войне. Особенно возросла роль средств массовой информации в тотальных и локальных войнах XX–XXI в. Заметные количественные и качественные изменения информационная борьба стала претерпевать по мере того, как началось создание единого информационного пространства [1]. По мнению Г. Почепцова, «одной из первых информационных технологий человечества была риторика. Софисты в свое время научились парировать любые аргументы. Возникли школы риторики, накопились тексты. И все это вытекало еще и из того, что человек должен был в античности сам себя защищать в суде. Если ты умел говорить, ты побеждал, нет — проигрывал» [2].

В новую эру экспансии информационных технологий все чаще наблюдается ситуация, при которой «человек разумный» постепенно превращается в «человека информационного». Постоянно возрастает роль социальной информации и специально созданные методы позволяют управлять сознанием людей. Способность воздействовать на психику и сознание является неотъемлемым свойством информации, которая лежит в основе человеческой жизнедеятельности и, таким образом, формирует человека как личность. «Фундаментальное свойство информации (по отношению к человеку) – быть зафиксированной в памяти, т. е. самостоятельно участвовать в психических процессах, трансформируясь в представления, знания, умения, навыки» [3]. Интеллект, духовность, существен-