

8. Хвацкая, Е. Е. Психологическое сопровождение субъектов образовательной среды ДЮСШ / Е. Е. Хвацкая // Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16–18 декабря 2016 г., Санкт-Петербург, Россия: материалы конгресса: [в 2 ч.] – Ч. 1. – СПб.: Издательско-полиграфический центр Политехнического университета. – С. 627–630.

9. Хвацкая, Е. Е. Разработка содержания психологической подготовки в структуре «Программы спортивной подготовки по виду спорта волейбол» / Е. Е. Хвацкая // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической подготовки, физической культуры и спорта: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения академика В. Л. Марищука; ВИФК. – СПб.: НГУ им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – С. 275–278.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА

Царь В.В.,

Юрчик Н.А., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современный спорт требует незаурядных способностей от тренера. Он должен владеть всем арсеналом современных знаний, учитывать психологические, социальные, материально-технические и все другие аспекты подготовки спортсмена. Успех спортсмена во многом зависит от личности тренера – его знаний, педагогического таланта, авторитета, воли, способности к творческому обобщению. По своей сути тренер – это, прежде всего педагог, и к нему предъявляются все те же требования, как и к любому воспитателю [9].

Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие в общении с занимающимися. К профессионально важным качествам тренера относят: нравственные, коммуникабельные, волевые, интеллектуальные и психомоторные [4].

Тренер должен обладать полным комплексом нравственных качеств: гуманизмом, вежливостью, честностью, требовательностью, оптимизмом и др., так как нравственное воспитание занимающихся должно базироваться не только на словесной форме воздействия на них, но, прежде всего, на личном примере. Личный пример – лучшая проповедь. Тренер обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования [8].

Нельзя воспитывать у спортсмена уважительное отношение к труду, самому проявляя халатное отношение к своим обязанностям: опаздывать на занятия, приходить на них несобранным, отменять запланированные мероприятия [1].

Тренер должен обладать и такими нравственными качествами, как принципиальность, правдивость, самокритичность, трудолюбие и справедливость [2].

Коммуникативные качества, к которым относятся общительность, вежливость, доброжелательность и ряд других, помогают тренеру устанавливать контакт со спортсменами в процессе общения и тем самым способствуют успеху в работе тренера [7].

Развитие волевых качеств является предпосылкой успеха в профессиональной деятельности тренера. Важнейшими волевыми качествами тренера считаются: целеустремленность, инициативность, смелость, решительность, выдержка и самообладание. Все эти качества находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии [4].

Изучение психологических особенностей тренера на основе научно-методической литературы показало, что представление спортсмена об «идеальном» тренере значительно расходится с тем, что имеется в действительности.

В литературе отмечено, что тренер должен иметь твердый характер, устойчивость к психическому напряжению, независимость, реалистичность взглядов, высокую авторитарность, т. е. стремление управлять спортсменами, основываясь на своем личном мнении [4].

Дальнейшие исследования показали, что тренеру, быстро воспринимающему все новое, характерно стремление к творчеству, его мышление и действия адекватны.

Более того, успешно работающий тренер обладает определенными педагогическими качествами, так как существует прямая зависимость между способностями преподавателя и приобретением знаний, умений и навыков спортсменом [4].

Эмоциональная реакция тренера во время соревнований показывает, что физиологические сдвиги в организме, наблюдавших за ходом соревновательной борьбы, по своей интенсивности сходна с показателями физиологических изменений в организме с участниками соревнований. Чрезмерное проявление эмоций, характеризующих отсутствие самоконтроля у тренера, может быть нежелательно. При этом не только ухудшаются результаты выступления его воспитанников, но и снижается его собственная способность принимать правильные решения в сложных ситуациях [6].

Одним из важных качеств тренера является правдивость. Спортсмен должен быть уверен в искренности намерений и чувств общающегося с ним тренера. Если спортсмен чувствует, что тренер ведет с ним воспитательную игру, что в его словах присутствует фальшь, то он логично решает, что его хотят обмануть, и его доверие к словам и поступкам тренера исчезает. Процесс общения приобретает формальный характер или прекращается вовсе. Между тренером и спортсменом возникает барьер недоверия [3].

Тренер должен обладать и другими нравственными качествами: принципиальностью (не переходящей в прямолинейность действий, поступков), самокритичностью, трудолюбием, справедливостью [3].

Чем больше педагогический опыт тренера, тем меньше возникает неожиданных для него ситуаций, требующих находчивости, сообразительности, быстрой ориентировки. Однако совсем избежать неожиданных ситуаций не удастся даже опытному тренеру, поэтому роль данных качеств не снижается [3].

Непременным качеством тренера должна быть его требовательность. Спортсмены (особенно мальчики) очень уважают тренера, который добивается своего без грубого принуждения и угроз, а также без педантизма. Дети единодушно отрицают мягкотелость, вялость, наивную доверчивость тренера, его беспринципную снисходительность. Всякое отступление от предъявленных требований (порой тренер предъявляет требование к ученикам, а потом забывает про него или отменяет его без всяких обоснований) спортсмен рассматривает как слабование тренера [5].

В ходе нашей работы мы разработали анкету «Контроль и самооценка уровня профессионального мастерства тренера». Она позволила нам оценить у тренера - преподавателя по стрелковому спорту наличие каждого из перечисленных качеств и умений. Испытуемым была предложена анкета, состоящая из 10 разделов, каждый из которых содержал перечень вопросов, включающих следующее: внешний вид, нравственные качества, волевые качества, познавательные процессы, физическую подготовку, педагогическую направленность, профессионально важные знания, умения и навыки, умение общаться с воспитанниками, культуру речи тренера. Испытуемым предлагалось оценить у себя наличие данных качеств и умений. Если они проявляются постоянно, и испытуемый считает, что они у него выражены, – рядом ставится знак «+». Если какое-либо из перечисленных качеств и умений у тренера проявляется редко, эпизодически, не в достаточной степени, – знак «-».

Для перекрестного опроса была выбрана группа спортсменов, занимающихся под руководством опрошенных тренеров наиболее продолжительный период (4–5 лет). Им было предложено оценить наличие перечисленных качеств и умений у своего тренера при помощи аналогичной анкеты.

Результаты исследования обрабатывались при помощи методов математической статистики, широко применяемых в различных научных исследованиях, проводимых в педагогике, физиологии и других науках. Статистический анализ позволил определить, есть ли достоверные различия по изучаемым нами параметрам.

Исследование проходило на базе стрелкового тира СДЮСТШ по стрельбе ДОСААФ г. Минска в период с сентября 2015 года по май 2016 года. Испытуемые – тренеры по стрельбе пулевой в количестве 10 человек, имеющие разную квалификационную категорию (наличие второй, первой и высшей национальной), стаж работы. Возраст испытуемых составил в среднем 40 лет (самому младшему – 25 лет, самому старшему – 72 года).

В исследовании приняли участие и спортсмены-стрелки в количестве 50 человек, занимающиеся под руководством вышеперечисленных тренеров-преподавателей, возраст испытуемых составил в среднем 17 лет (самому младшему – 15 лет, самому старшему – 23 года). Квалификация испытуемых спортсменов от 1 разряда до мастера спорта.

С помощью разработанной нами анкеты, данных опроса по контролю и самооценке уровня профессионального мастерства тренера был произведен перекрестный опрос тренеров и их спортсменов. По данным опроса спортсменов был выведен средний балл оценки профессионально важных качеств тренеров. Данные перекрестного опроса вносились и фиксировались в таблицы: «Самооценка профессионально важных качеств и умений тренера» и «Оценка профессионально важных качеств и умений тренера их воспитанниками».

В ходе опроса было выявлено, что у тренеров, имеющих высшую квалификационную категорию, оценка своих профессионально важных качеств более реалистична. По данным перекрестного опроса были получены следующие результаты (таблица).

Таблица – Сравнение самооценки профессионально важных качеств и умений тренеров и оценка этих качеств их воспитанниками

Ф.И.О.	Квалификационная категория	Самооценка тренеров	Оценка учеников
Л-й А.Ю.	вторая	59	54,4
Г-ц Н.Н.	первая	60	51,6
Е-н Э.Ш.	высшая	58	58,4
М-с В.Л.	вторая	60	48,2
Е-в В.Ю.	вторая	59	60,6
Г-н А.Г.	первая	59	59
Л-к А.И.	высшая	59	59,8
Б-а Т.И.	первая	60	57,4
К-в Е.И.	вторая	59	58
С-я О.М.	первая	60	56
Среднее арифметическое (X)		59,3	56,3
Среднее арифметическое разность		0,29	0,39
Среднее квадратичное отклонение		0,67	0,52

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у Л-й А.Ю., Г-ц Н.Н., Б-а Т.И., С-я О.М. и М-с В.Л. самооценка незначительно завышена. Е-н Э.Ш., Е-в В.Ю., Л-к А.И., Г-н А.Г. и К-в Е.И. имеют адекватную самооценку.

Проанализировав полученные данные, выявлено, что накануне опроса у группы спортсменов, принимавших участие в эксперименте, состоялись контрольные соревнования. Ребята, которые выступили более успешно, адекватно оценили профессионально важные качества личности тренера. Спортсмены, выступление которых было менее успешно, не смогли дать объективную оценку профессионально важных качеств личности тренера, так как они винили его в своих неудачах.

Проведенная беседа имела существенное значение для последующей организации учебно-тренировочной работы испытуемых тренеров. В помощь тренерам были предложены следующие пути формирования профессионально важных качеств личности тренера:

1. Повышение квалификации на семинарах, методических совещаниях и т. п.

2. Посещение и анализ тренировок, проводимых опытными, ведущими тренерами Республики Беларусь и зарубежья.

3. Повышение своей профессиональной и общей эрудиции благодаря: чтению специальной литературы, изучению материалов научно-методической литературы по специальным разделам, обобщению новых сведений, чтению спортивной прессы, просмотру программ о различных спортивных соревнованиях, посещению ряда соревнований, спортивных событий, проведению учебно-тренировочных занятий, формируя при этом у занимающихся спортсменов интерес к своему виду спорта.

Таким образом, проведенный нами опрос группы тренеров по стрельбе пулевой показал адекватную оценку их профессионально важных качеств, а также необходимых личностных

качеств тренера. Для более глубокого анализа и изучения данной проблемы необходимо проведение дополнительных исследований.

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Евразия, 1999. – 158 с.
2. Вечер, Л. С. Поведение руководителя: практ. пособие / Л. С. Вечер. – Минск: Новое знание, 2000. – 208 с.
3. Волков, Н. Н. Моделирование личности и деятельности тренера и совершенствование высшего физкультурного образования. ANALYTIC – SERIAL / Н. Н. Волков, В. С. Топчийн // Теория и практика физической культуры. – 1989. – № 10. – 130 с.
4. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – М., 2009. – С. 225 – 232.
5. Ильин, Е. Л. Психология физического воспитания / Е. Л. Ильин. – РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 196 с.
6. Канишевский, С. М. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов / С. М. Канишевский, Р. Т. Раевский. – Одесса, 2008. – 38 с.
7. Немов, Р. М. Психодиагностика / Р. М. Немов. – М., 2016. – 145 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2013. – 320 с.
9. Сингуринди, Э. Г. Автомобильный спорт / Э. Г. Сингуринди. – М., 1982. – 210 с.

АКТИВНЫЕ ВИДЕОИГРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Чухланцева Н.В., канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент
Запорожский национальный технический университет,
Украина

Масштабная информатизация постиндустриальных стран мирового сообщества привела к глобальным преобразованиям во всех сферах жизни людей. По мнению В.К. Пельменева, В.В. Храмова (2013), информатизация общества невозможна без компьютеризации системы образования и неслучайно, что эта проблема, в педагогической науке, по своей значимости выходит на 1-е место [1]. Внедрение в физическое воспитание информационно-компьютерных технологий (ИКТ) призвано модернизировать традиционную педагогику, более эффективно осуществлять сбор, обработку и передачу информации, качественно изменить методы и организационные формы подготовки высококвалифицированных педагогов [1; 2]. Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, в электронных средствах поддержки обучения применяются мультимедийные формы представления информации, сочетающие графические, анимационные, видео- и аудиоиллюстрации, а значит настоящие и будущие учителя должны постоянно совершенствовать умения работы с цифровыми гаджетами для улучшения качества образовательного процесса [4; 8; 10]. Во всем мире возрастает интерес ученых, педагогов к новейшим программным продуктам, сочетающим видеоигры, физические упражнения и спорт. Однако, теоретические положения компьютерной дидактики, считают В.К. Пельменев, В.В. Храмов (2013), разрабатывались без учета специфики образовательной деятельности в сфере физического воспитания школьников [1]. До сих пор недостаточное освещение в научно-методической литературе получили исследования возможностей и условий применения технических и программных средств информационных технологий, а именно «exergames», в физическом воспитании школьников, а значит опыт их применения требует более углубленного и практического изучения. Вышеназванные причины обусловили актуальность темы нашего исследования.

Целью исследования было на основе анализа публикаций по проблеме применения информационно-компьютерных технологий, а именно активных видеоигр в сфере физической культуры, определить аспекты и преимущества использования активных видеоигр в процессе физического воспитания школьников.

В качестве источников информации были выбраны публикации в зарубежных специализированных базах данных SPORT Discus, ERIC, Dialnet, Google Scholar, ScienceDirect, PubMed, а также интернет-сайты производителей игр и приложений. Ключевые слова, используемые в поиске,