

## СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «БОКС». ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Дмитриев А.В.*, канд. пед. наук, доцент,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Целенаправленная подготовка квалифицированных тренеров по боксу как необходимое условие для развития вида спорта в Беларуси начинается с 1929 года – открытием Белорусского государственного техникума физической культуры. Специализированная подготовка будущих тренеров проводилась лишь в процессе вечерних учебно-тренировочных занятий (помещение 7×9м по ул. Володарского). С 1939 года занятия проводились в учебном корпусе БГОИФК (Ленинский пр., 51).

Специализация «бокс» как предмет учебной программы появился в 1938 году при кафедре «Владение холодных оружием» (с 1946 года кафедра борьбы, фехтования и бокса). Открытие специализации «бокс» знаменовало новый этап в развитии и становлении этого вида спорта в республике, являясь не только кузницей кадров, но и центром научно-методического обеспечения подготовки спортсменов.

Первыми тренерами-преподавателями по боксу (с 1937 года в БГОИФК) являлись известные спортсмены, чемпионы республики – Н.М. Цырлин, выпускник высшей школы тренеров (Харьков), А.И. Корсак, выпускник БГТФК – БГОИФК, А.Н. Кудрин, мастер спорта, выпускник ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. Указанные преподаватели бокса активно участвовали в организации и проведении различного рода мероприятий, связанных с развитием этого вида спорта в республике. В частности – организация и проведение соревнований, в том числе и показательных, семинары тренеров, курсы повышения квалификации, занятия в годичной школе тренеров и т. д. [1, 2, 3].

Значительный вклад в становление специализации «бокс» в довоенный период внес А.Н. Кудрин, разработавший методические основы подготовки тренеров, учебную программу. Являясь высококвалифицированным спортсменом, дипломированным специалистом по боксу, он стал играющим тренером сборной команды республики. За два года работы (1939–1941 гг.) подготовил трех чемпионов республики, при этом А.Н. Кудрин дважды становился чемпионом Белоруссии. Как отмечали белорусские тренеры и спортсмены, общение с А.Н. Кудриным весьма плодотворно отразилось на дальнейшем развитии бокса в республике [1].

Послевоенный период работы БГОИФК (с 1 октября 1944 по 1956 год I Спартакиады народов СССР) характеризуется все большей направленностью на повышение качества подготовки тренеров-преподавателей. В связи с этим представляется очень важным замечание председателя Гомельского спорткомитета в 1945 году Д.И. Сизова, отмечавшего наличие «рекордсменского уклона» в подготовке тренеров-преподавателей, которые после окончания вуза нередко не готовы к успешному выполнению профессиональных обязанностей. Это замечание в определенной мере представляется актуальным и в настоящее время. К.В. Градополов убедительно объясняет этот факт: «Профессия тренера не всегда является продолжением спортивной деятельности боксера, так как не всегда его спортивные способности совпадают с педагогическими».

В начале 50-х годов процесс обучения в вузе начинает увязываться с практикой физкультурного движения. Совершенствуются программы по педагогической практике, спортивно-педагогическим дисциплинам. Преподаватели специализации «бокс» известные спортсмены В.Л. Коган, П.И. Сомов – заслуженный тренер СССР и БССР, как и их последователи В.С. Гундорин, В. Тиванов, естественно, шли в ногу с изменениями в учебном процессе вуза. При этом основное внимание акцентировалось на процессе совершенствования спортивного мастерства, уделялось меньше внимания научно-методическим основам обучения и тренировки спортсменов. В эти годы существенно вырос уровень спортивного мастерства, появились первые мастера спорта. Этот факт подтверждается успешным выступлением боксеров на первой Спартакиаде народов СССР – 4-е место. Шесть из десяти боксеров вернулись с медалями. На второй Спартакиаде народов СССР команда белорусских боксеров заняла пятое место, что, несомненно, являлось их успехом в условиях все возрастающей конкуренции. «Провал» на третьей Спартакиаде народов СССР – 12-е место, а на последующих спартакиадах – стабильное 8–9-е место, обусловлен комплексом причин. Одной из них, безусловно, является готовность тренеров к ведению плодотворной, эффективной деятельности. Анализ работы выпускников, специализирующихся по боксу, окончивших вуз начиная с 1950 года, показывает, что мастеров спорта они, как правило, начинали готовить после 15–20-летней деятельности, что не соответствует требованиям времени. Не создается в этом случае достаточной внутренней конкурентной среды, обеспечивающей успешное выступление на международных соревнованиях. Успех отдельных тренеров со стажем менее 10 лет, добившихся высоких спортивных результатов (В. Соболев, С. Глушенков, В. Кондратенко, В. Галицкий, С. Гурский, С. Пыталев и др.), убеждает в возможности решения данной проблемы.

За прошедшие 75 лет подготовлено 614 тренеров преподавателей по боксу, из них 17 МСМК, 124 МС, 203 КМС, 254 спортсмена первого разряда. Среди выпускников два заслуженных тренера СССР, 21 заслуженный тренер Республики Беларусь, шесть кандидатов педагогических наук, две диссертационные работы находятся в стадии завершения.

Анализ достижений преподавателей, наших выпускников, специализирующихся по боксу, показывает, что в условиях все более острой конкуренции со стороны соперников требования к качеству подготовки тренеров значительно повышаются. Учитывая этот аспект подготовки специализирующихся, преподаватели постоянно совершенствуют содержание программы обучения, вносят коррективы, основанные на результатах проведенных исследований, изменениях в правилах соревнований. Ежегодно проводятся семинары для тренеров по боксу, приглашаются ведущие зарубежные специалисты из стран СНГ.

Среди проблем, связанных с повышением качества подготовки тренеров, наиболее сложной является отбор абитуриентов с учетом их личностного призвания к данной педагогической профессии. Значительная часть молодежи поступает в вуз сразу после получения среднего образования. И, естественно, далеко не у всех абитуриентов имеется адекватное представление о будущей профессии. Правильное представление о профессии, сформированное до поступления в вуз, способствует укреплению профессиональных мотивов. Если эти представления не соответствуют действительности, то наблюдается их ослабление и, как следствие, – отчисление из вуза. В других случаях после окончания вуза выпускник работает не по специальности, ссылаясь на низкий уровень заработной платы начинающего тренера. В связи с этим представляется, что выявление и учет мотивов будущих тренеров является одним из важнейших звеньев в их профессиональной подготовке. Вместе с этим следует отметить, что даже если мотивы будут известны, их нельзя учесть при приеме абитуриентов, так как учитывается только балл конкурсных экзаменов. Отсутствие информации о мотивах в системе подготовки тренеров существенно снижает ее эффективность, так как желание, интерес к деятельности является основной предпосылкой для успешного формирования и укрепления профессиональных мотивов в условиях вуза. В процессе формирования мотивации воспитывается любовь к профессии, стремление успешно овладеть ею и успешно трудиться, постоянно совершенствуя свои профессиональные знания. Устойчивость профессиональной мотивации во многом зависит от того, под влиянием каких причин она сформировалась при выборе профессии.

Нередко абитуриенты рассматривают профессию тренера как логическое продолжение своей спортивной деятельности, упуская из вида, что не всегда его спортивные способности совпадают с педагогическими (К.В. Градополов, 1972). Практика спорта в полной мере подтверждает, что выдающиеся спортсмены редко становятся выдающимися тренерами. При объеме годовой тренировочной нагрузки у квалифицированных спортсменов более 1500 часов (5–6 часов в день) освоение основ педагогического мастерства, разносторонних знаний представляется сверхсложной задачей. И, естественно, далеко не всем удастся совмещение успешного обучения и достижения высоких спортивных результатов, а после окончания вуза – достижение высоких результатов в подготовке спортсменов. Однако при наличии положительной мотивации к освоению профессии тренера, необходимых знаний, умений и навыков, указанные сложности процесса подготовки специалиста, как правило, находят свое решение.

1. Коган, В. Л. Ринг зовет / В.Л. Коган. – Минск: Польша, 1990. – 85 с.
2. Белорусский государственный институт физической культуры (1937–1987) / сост. Я. Р. Вилькин. – Минск: Вышэйшая школа, 1987. – 64 с.
3. Куликович, К. А. От Спартакиад к Олимпиадам / К. А. Куликович, Е. К. Куликович. – Минск: Беларусь, 1982. – 173 с.
4. Архивы БГОИФК (1945–2012 гг.).

## **СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ**

*Долбик З.О.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Воспитание спортсменов высокого класса в танцевальном спорте – это самый сложный многогранный процесс, успех которого определяется целым рядом факторов. Одним из таких факторов является развитие координационных способностей.

Координация движений является составляющей любой физической деятельности. Изучив и применяя на практике особенности методики данного вида способностей, мы сможем учитывать индивидуальные особенности занимающегося ребенка.

Координация движений содержит в себе информацию о способности человека, связанной с общими закономерностями его внутреннего развития [4]. Задача тренера – поставить человеческий организм в условия, нетрадиционные и нетипичные его повседневной физической деятельности, внедрить в тренировочный про-