

4. Смотрицкий, А. Л. Научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогических кадров в области физической культуры: монография / А. Л. Смотрицкий; Белорус, гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2012. – 198 с.

5. Степуть, О. В. Формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях высшего учебного заведения / О. В. Степуть // Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых; Минск, 4–5 июня 2008 г. – Минск: БГУФК, 2008. – С. 351–355.

6. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ступень М.П., канд. пед. наук, доцент,

Помозов А.В.,

Рогатко А.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современная реформа системы высшего образования в Республике Беларусь ориентирована на реализацию компетентностного подхода через компетентностно-ориентированные образовательные стандарты, учебные программы, компетентностную модель выпускника, что позволяет определять необходимый и достаточный минимум содержания учебных дисциплин на основе социально-профессиональных требований, которые предъявляются к выпускникам в реальной практике.

Компетентностный подход подразумевает ряд требований к организации образовательного процесса в системе высшего образования, направленных на:

- усиление личностно ориентированного (студентоцентрированного) характера обучения и активизацию самостоятельной работы студентов;
- усиление практикоориентированной, прикладной направленности образовательного процесса;
- определение результатов образования как признаков готовности студента применять компетенции для решения разнообразных задач;
- диагностику компетенций [1].

Компетентностный подход представлен в современных образовательных стандартах на различных уровнях. На терминологическом уровне даются следующие термины и определения:

- компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач;
- компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

На уровне операционализации компетентностного подхода в белорусских стандартах высшего образования нового поколения определены три группы компетенций:

- академические, включающие знания и умения по изученным дисциплинам, способность учиться;
- социально-личностные, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональные, включающие способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

В проекте совершенствования европейского образования TUNING подчеркнуто, что кроме приобретаемых выпускниками УВО универсальных (академических, социально-личностных) ком-

петенций, учебные программы должны быть также нацелены на формирование специализированных (профессиональных) компетенций. В проекте они называются результатами обучения и означают, что будет знать, понимать и будет способен демонстрировать выпускник после завершения программы обучения [3].

Наиболее трудоемкими и ответственными этапами реализации компетентностного подхода являются разработка перечня компетенций и примерных учебных планов, поскольку на этих этапах определяются требования образовательных стандартов к результатам обучения и содержанию образовательных программ [2].

В учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (БГУФК) ключевым фактором формирования профессиональных компетенций (как дисциплинарных, так и межпредметных) является производственная педагогическая практика в учреждениях общего среднего образования, позволяющая соединить теоретическое обучение, различные формы самостоятельной работы и практическую деятельность студентов.

Разработанные в соответствии с требованиями компетентностного подхода образовательные стандарты третьего поколения были реализованы в учебной программе учреждения высшего образования «Производственная педагогическая практика». В программе представлен перечень профессиональных (специализированных) компетенций, наиболее значимых по мнению авторов, для осуществления профессиональной деятельности учителя физической культуры. Формирование профессиональных компетенций во время производственной педагогической практики осуществляется в процессе планирования учебно-воспитательной работы с учащимися, проведения уроков физической культуры, занятий «Час здоровья и спорта», секционных (кружковых) занятий, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, выполнения заданий научно-исследовательской направленности на базе учреждений общего среднего образования.

С целью практической проверки соответствия и определения значимости профессиональных компетенций было проведено анкетирование учителей физической культуры. В нем приняли участие 72 педагога, работавшие в качестве руководителей педагогической практикой студентов в учреждениях общего среднего образования г. Минска в 2016/2017 учебном году. В анкете им было предложено оценить перечень и значимость профессиональных компетенций, на основе которых разрабатывалось содержание учебной программы «Производственная педагогическая практика» по 5-бальной шкале.

Результаты анкетирования показали, что все компетенции, перечисленные в программе производственной педагогической практики, являются значимыми (уровень значимости от 4,25 до 4,76 балла) для профессиональной деятельности учителя физической культуры (рисунок). По мнению учителей физической культуры наиболее значимыми являются компетенции: «Умение обеспечивать страховку» (4,76 балла), «Знание правил обеспечения безопасности при проведении занятий» (4,74 балла), «Умение организовать учащихся на уроке» (4,73 балла). Наименее значимыми были отмечены компетенции «Умение составлять игровые карточки» (4,26 балла), «Умение анализировать результаты тестирования» (4,38 балла).

Таким образом, можно констатировать, что перечень выделенных нами компетенций, определяющих содержание учебной программы, в полной мере соответствует требованиям практикоориентированного подхода к построению содержания образования.

С целью выявления слабых сторон образовательного процесса и определения областей его улучшения ежегодно в БГУФК проводится мониторинг, который представляет собой систему управленческого отслеживания качества, условий проведения и результатов образовательного процесса [4; 5]. Для выявления факторов, снижающих качество профессионально-педагогической подготовки специалиста, оценки степени удовлетворенности студентов образовательным процессом было проведено анкетирование, проанализированы отчеты студентов-практикантов, их предложения по совершенствованию педагогической практики и предшествующего образовательного процесса, проведены индивидуальные собеседования на дифференцированном зачете по практике, изучено содержание рабочих тетрадей студентов. В анкетировании приняли участие 221 студент дневной формы получения образования. Из них 68 студентов спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств, 69 – спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта и 84 – факультета оздоровительной физической культуры и туризма.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 2016/2017 учебный год производственная педагогическая практика студентов 3-го курса дневной формы получения образования проведена в течение 7 недель в 55 учреждениях общего среднего образования г. Минска. Практика проводилась во 2-й четверти учебного года и включала в себя проведение учебных занятий по разделам «Гимнастика и акробатика», «Спортивные игры».

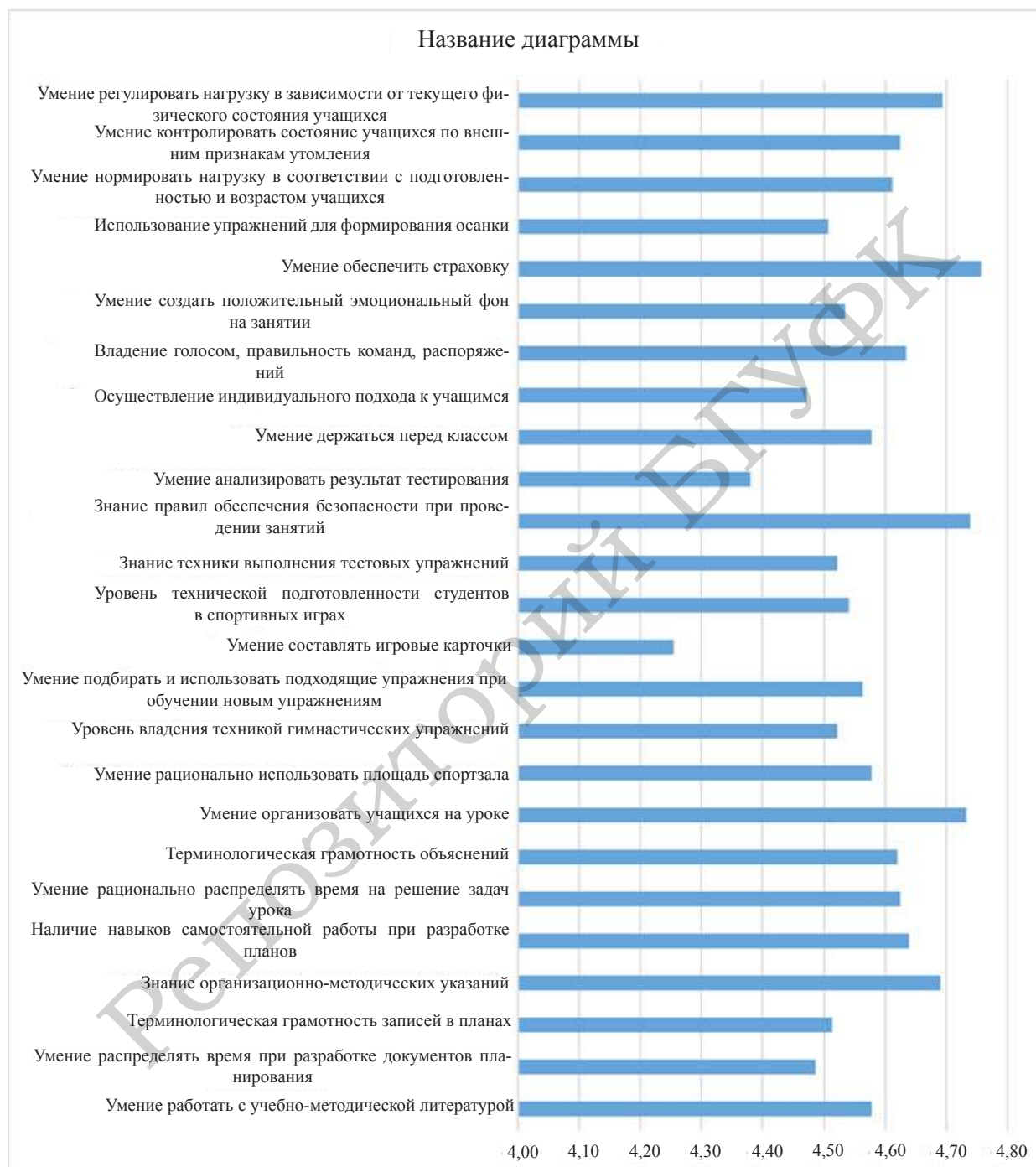


Рисунок – Оценка значимости профессиональных компетенций по результатам анкетирования учителей физической культуры г. Минска

На вопрос «С какими трудностями Вы встречались в процессе подготовки к прохождению практики?» 26,4 % студентов отметили недостаток времени (в прошлом учебном году данный фактор отметили 35,6 % опрошенных); 23,9 % – большой объем излагаемого материала (в прошлом учебном году 30,1 %); 22,1 % – отсутствие навыков самостоятельной работы (в прошлом учебном

году 13,7 %); 9,3 % – слабую предшествующую подготовку (в прошлом учебном году 8,7 %); 8,9 % – отсутствие навыков работы с учебной информацией (в прошлом учебном году 6,8 %); 3,9 % – непонимание излагаемого материала (в прошлом учебном году 4,1 %). В то же время, большинство опрошенных студентов (84,2 %) отметили, что эффективной подготовке к производственной педагогической практике способствовало выполнение практических заданий на занятиях по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

Наиболее часто причинами сложностей при подготовке к практике назывались одновременно большой объем излагаемого материала, недостаток времени и отсутствие навыков работы с учебной информацией.

На вопрос «С какими трудностями Вы встречались в процессе прохождения практики?» 34,3 % студентов отметили недостаток времени (в прошлом учебном году данный фактор отметили 44,2 % опрошенных); 30,1 % – отсутствие навыков самостоятельной работы (в прошлом учебном году 22,1 %); 15,9 % – слабую предшествующую подготовку (в прошлом учебном году 20,3 %); 9,6 % – отсутствие навыков работы с учебной информацией (в прошлом учебном году 7,0 %). 10,0 % студентов указали на другие трудности, связанные с заполнением большого объема документации, отсутствием навыков взаимодействия с учащимися различного возраста, необходимостью проведения урока в спортивном зале, когда одновременно занимается несколько классов.

Анализ результатов анкетирования учителей физической культуры показал, что сформированный перечень профессиональных компетенций, который представлен в образовательных стандартах для I ступени высшего образования третьего поколения, полностью отражает специфику профессиональной деятельности учителя физической культуры. Выявлен разный уровень значимости профессиональных компетенций. Наибольший вес имеют компетенции, связанные с организацией и обеспечением безопасности учащихся при проведении уроков физической культуры, занятий «Час здоровья и спорта», секционных (кружковых) занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Сформированный компетентностный профиль специалиста на основе опроса непосредственных руководителей от баз практики позволяет определить ключевые направления непосредственной подготовки студентов к выполнению профессиональных обязанностей учителя физической культуры. В то же время, анкетирование студентов выявило недостаточный уровень сформированности навыков самостоятельной работы, что не позволило им реализовать в полной мере свой профессиональный потенциал. Таким образом, одним из приоритетных направлений в реализации компетентностного подхода в условиях производственной педагогической практики должно быть формирование у студентов способности самостоятельно искать пути решения профессиональных задач.

1. Жук, О. Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Выш. шк. – 2015. – № 5. – С. 18–22.

2. Журавков, М. А. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи / М. А. Журавков [и др.]. – Выш. шк. – 2016. – № 4. – С. 3–8.

3. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2015. – № 5. – С. 3–8.

4. Оптимизация профессионально-педагогической подготовки специалиста в сфере физического воспитания / М.П. Ступень [и др.] // Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23-24 апр. 2015 г.: в 4 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; [редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 1. – С. 253–257.

5. Пути совершенствования формирования профессиональных компетенций студентов БГУФК в период прохождения производственной педагогической практики / М. П. Ступень [и др.] // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г.: в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2016. – Ч. 2. – С. 99–102.