

пломных квалификаций, концентрируя особое внимание на приобретении определенных навыков, соответствующих требованиям индустрии, тем самым повышая свою конкурентоспособность.

Для достижения этой цели преподавательский состав, прошедший тщательный отбор, состоит из высококвалифицированных ученых вузов и специалистов из ведущих спортивных учреждений страны.

Программа направлена как на опытных профессионалов, желающих обновить свои знания в этой динамичной отрасли, так и на желающих продолжить свою карьеру в спортивном менеджменте.

Католический Университет Святого Антония в Мурсии занимается продвижением спорта и физической активности со времен своего основания. Благодаря тщательному устройству спортивных мероприятий, UCAM предоставляет своим студентам возможность тренироваться в выбранном ими спорте на всех уровнях. UCAM также занимается организацией домашних чемпионатов (Открытый Кубок и Кубок Президента), спонсорством профессиональных команд и участием в межуниверситетских соревнованиях Испании.

Знания, полученные по вышерассмотренным программам, открывают доступ к рынку труда в общественном и частном секторах. Выпускники программ спортивного менеджмента заполняют широчайший спектр специальностей. Навыки, приобретаемые студентами, готовят их не только к руководящим позициям, но и к созданию собственного бизнес-плана в качестве предпринимателей.

1. Кузин, В. В. Многоуровневая подготовка спортивных кадров за рубежом: концептуальные основы, опыт организации и содержания подготовки специалистов / В. В. Кузин, М. Е. Кутепова. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 246 с.

2. Переверзин, И. И. Современный российский спортивный менеджер и модель его подготовки / И. И. Переверзин // Теория и практика физической культуры, 2003. – № 5. – С. 57–60.

3. Федоров, С. Спортивный менеджмент: европейская школа / С. Федоров // Спорт & бизнес – теория, практика, решения, 2008. – № 11 (34). – С. 28–31.

4. Режим доступа: <http://en-rus.co.uk/coventry-university-universitet-koventri.html>.

5. Режим доступа: <http://en-rus.co.uk/de-montfort-university-universitet-de-monfor.html>.

6. Режим доступа: <http://en-rus.co.uk/university-of-central-lancashire-universitet-centralnogo-lankashyra.html>.

7. Режим доступа: <http://www.londonmet.ac.uk/>.

8. Режим доступа: <http://www.edworld.ru/higher-education/university/758.html>.

9. Режим доступа: <http://www.glion.edu/>.

10. Режим доступа: <http://ru.lesroches.edu/>.

11. Режим доступа: <https://www.dshs-koeln.de/sportbwl/>.

12. Режим доступа: <http://www.institut-hirsch.de/>.

13. Режим доступа: <http://www.sportsmanagement.ucam.edu/>.

14. Режим доступа: <http://www.audencia.com/>.

15. Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/>.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Протасевич И.П.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современные условия функционирования физкультурно-спортивных организаций характеризуются сложностью и динамичностью. Чтобы выжить и развиваться в создавшихся условиях, руководство организаций должно осуществлять поиск новых подходов к эффективному управлению их деятельностью [10].

Это обуславливает потребность физкультурно-спортивных организаций в специалистах, которые могли бы эффективно осуществлять функции управления в соответствии с требованиями рынка. Задача вузов состоит в том, чтобы научить будущего руководителя физкультурно-спортивной организации адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, творчески мыслить, постоянно обновлять свои профессиональные знания, учиться новому [8].

В связи с вышесказанным особую важность приобретает проблема совершенствования подготовки менеджеров в сфере физической культуры и спорта.

В научно-педагогической литературе [2; 3; 10] наиболее полно рассматривается опыт подготовки спортивных менеджеров в вузах Великобритании, Франции, Швейцарии, Германии, России. Основное внимание авторов [1; 4] сосредоточено на описании учебных планов подготовки в вузах, анализе содержания дисциплин и рассмотрении профессиональных, личностных качеств, навыков и умений, необходимых для будущего спортивного менеджера.

Анализ исследований и публикаций по теме исследования показал, что до настоящего времени учеными не уделялось должного внимания вопросам совершенствования подготовки менеджеров в сфере физической культуры и спорта в Республике Беларусь.

В то же время рассмотрение системы подготовки спортивных руководителей в нашей стране требует применения комплексного подхода и поиска конкретных, реальных путей совершенствования.

К основным должностям, которые сегодня занимают спортивные менеджеры, можно отнести следующие: начальник, заместители начальника, а также руководители структурных подразделений органов управления по вопросам физической культуры и спорта; директор и заместители директора ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, специализированных учебных заведений спортивного профиля; председатель (президент) и заместители председателя спортивного клуба; директор (заведующий) спортивного сооружения; президент, вице-президент спортивной федерации; председатель и заместители председателя ФСО; менеджер (начальник) команды по игровым видам спорта; персональный менеджер спортсмена-профессионала (в теннисе, футболе, хоккее, боксе); директор фитнес-центра, физкультурно-оздоровительного центра, спортивно-развлекательного клуба [7].

В различных странах мира система подготовки спортивных менеджеров в высших учебных заведениях начала складываться со второй половины 80-х гг. XX века. Исследователь М.В. Дутчак [2] отмечает, что подготовка менеджеров в этот период включала два главных направления. В США и Канаде высшие учебные заведения ориентировались на подготовку менеджеров узкой специализации, которые могли работать преимущественно в бейсболе, боксе и гольфе.

Образовательная практика подготовки менеджеров в учебных заведениях стран Западной Европы основывалась на принципе универсальности.

В Великобритании, Франции, Швейцарии, Германии внедрена многоуровневая система образования, четко определены учебные дисциплины и спецкурсы по общей теории и прикладным аспектам менеджмента, которые учитывают специфику физкультурно-спортивных организаций и периодически пересматриваются с целью совершенствования содержания подготовки [2].

Лидером в Европе по подготовке менеджеров для сферы физической культуры и спорта считается Великобритания. Следует подчеркнуть, что в вузах Великобритании и Германии подготовка спортивных руководителей осуществляется по двум образовательно-квалификационным уровням – бакалавр и магистр.

Французские и швейцарские вузы осуществляют подготовку менеджеров только на образовательно-квалификационном уровне магистра [10].

Заслуживает внимания опыт подготовки спортивных менеджеров в Российской Федерации. В ведущих высших учебных заведениях физкультурно-спортивного профиля подготовка менеджеров начала осуществляться с 90-х гг. XX века. В 1993 году была открыта специализация по подготовке спортивных менеджеров в Московской государственной академии физической культуры, а в 1995 году – в Российском государственном университете физической культуры, спорта и туризма [7]. Сегодня эти заведения выпускают специалистов-менеджеров, которые могут занимать различные управленческие должности, что обеспечивается за счет введения специальности «Менеджмент организаций» (в дополнение к созданной специализации «Спортивный менеджмент»).

Особый интерес представляет созданная в России Дирекция спортивной дистанционной учебы. Эта некоммерческая организация создана с целью подготовки квалифицированных кадров для государственных органов муниципального самоуправления и бизнеса.

Обучение осуществляется на базе 15 ведущих вузов с применением дистанционных образовательных технологий и электронных программ по важным направлениям менеджмента физической культуры и спорта администрирования [2].

В Украине подготовка менеджеров в сфере физической культуры и спорта начала осуществляться с 2001 года, когда на базе Харьковского государственного института физической культуры была создана кафедра менеджмента физической культуры, выпускающая специалистов по направлению «Физическое воспитание» и специализации «Менеджер физической культуры, преподаватель физического воспитания».

В 2007 году на базе Национального университета физического воспитания и спорта Украины была создана кафедра менеджмента и экономики, выпускающая специалистов по направлению «Спорт» и специализации «Менеджер (управленец) в сфере физкультурно-спортивной деятельности, преподаватель физического воспитания».

В Белорусском государственном университете физической культуры (УО БГУФК) готовят специалистов, связанных с исследуемой темой, по специальности 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)», начиная с 1997 года.

Выпускники получают квалификацию «Менеджер в спорте. Преподаватель физической культуры». Во время учебы студенты этого направления специальности изучают дисциплины, так или иначе связанные с особенностями и спецификой управленческой деятельности.

Основными предметами являются «Менеджмент спорта», «Маркетинг спорта», «Информационное обеспечение спорта», «Теория и практика профессионального спорта» и др. Выпускники этой специальности работают в качестве менеджеров различного уровня в физкультурно-спортивных организациях любых форм собственности.

Имея дополнительную квалификацию «Преподаватель физической культуры», они успешно работают в школах, колледжах, учреждениях высшего образования и других учреждениях образования [9].

По мнению О.Н. Ельбрехта [3], в современной ситуации изменение модели управленческого образования должно иметь опережающее влияние на стереотип менеджерского мышления, профессиональную культуру менеджеров, национальную культуру в целом. Переход к многоуровневой системе образования в Беларуси до сих пор не определил четко качественных отличий в представлении о квалификации менеджера «бакалавр», «дипломированный специалист», «магистр», а значит, не обеспечивает в полной мере приспособление белорусской системы образования к новым требованиям рыночной экономики и мобильности трудовых ресурсов. Автор подчеркивает, что на подготовку менеджеров продолжает распространяться академическая концепция, доминирующая в системе высшего образования в целом, без учета специфики профессиональной деятельности менеджеров как практико-ориентированной, а также без учета конкретных потребностей потребителей этого вида образования – предприятий и индивидуумов.

Для совершенствования подготовки спортивных руководителей в нашей стране целесообразно учитывать и использовать зарубежный опыт, в частности, опыт российских коллег. Так, в своей работе Т.Э. Круглова, В.Б. Мяконько [5] отмечают, что одной из основных проблем на пути к формированию и реализации образовательных программ подготовки менеджеров в сфере физической культуры и спорта является недооценка духовного развития личности будущего специалиста, его идеалов, мировоззрения, ценностей, которые он будет реализовывать в профессиональной деятельности.

Авторами разработана обобщенная модель подготовки студентов вузов физической культуры к работе менеджера. Следует подчеркнуть, что данная модель рассматривается с позиции системного подхода, однако в работе не уделяется должного внимания содержанию процесса подготовки менеджеров в рамках такой модели.

По мнению одного из ведущих ученых в области спортивного менеджмента И.И. Переверзина [7], основными путями совершенствования подготовки спортивных менеджеров являются: освоение управленческих компьютерных технологий и информационного обеспечения в отрасли; углубленное изучение иностранного языка; расширение перечня изучаемых прикладных управленческих дисциплин.

плин. Автор предлагает ввести в учебные планы подготовки спортивных менеджеров дисциплины по организации работы офиса физкультурно-спортивной организации, по аудиту и бухгалтерскому учету в физкультурно-спортивных организациях, по культуре речи.

Хороший менеджер должен быть и организатором, и учителем, и другом, и экспертом, и лидером, и человеком, умеющим слушать других [10]. Это обеспечивается не только содержанием учебного процесса, но и самой личностью менеджера, его индивидуальными качествами и способностями.

Как утверждают авторы [1; 4], особо важными способностями для управленческой деятельности являются: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, общительность, стрессоустойчивость, креативность, стремление к достижению целей, предприимчивость, ответственность, надежность в выполнении заданий, независимость.

Нельзя также забывать, что в современных условиях все большее значение для спортивных менеджеров приобретают навыки и умения общения на иностранном языке. По мнению С.Ф. Панова [6], изучению иностранных языков в учебном плане подготовки спортивных менеджеров необходимо не только уделять должное место, но и рассматривать не столько как предмет, как средство обмена важной профессиональной информацией.

Как считает М.В. Дутчак [2], перспективным направлением работы по совершенствованию профессиональной подготовленности будущих спортивных руководителей является дифференциация подготовки менеджеров в соответствии со спецификой их будущей профессии: менеджеров по спорту высших достижений и менеджеров по спорту для всех. Однако в этом направлении также потребуются определенные научно-методические, кадровые и финансовые ресурсы.

Для повышения качества профессиональной подготовки менеджеров в Беларуси необходимо уделять особое внимание в учебном процессе формированию управленческих способностей у студентов, активно использовать инновационные формы и методы обучения, постоянно обновлять учебные программы в соответствии с требованиями практики, что будет способствовать повышению конкурентоспособности таких специалистов в современных рыночных условиях.

Сегодня уже не вызывает сомнений необходимость подготовки менеджеров, уверенно действующих в рыночных условиях функционирования физкультурно-спортивных организаций. В Великобритании, Франции, Швейцарии, Германии, России прилагались и продолжают прилагаться усилия для формирования национальных систем профессиональной подготовки спортивных руководителей.

Зарубежный опыт подготовки управленческих кадров целесообразно использовать для совершенствования подготовки менеджеров в сфере физической культуры и спорта в Республике Беларусь.

К основным путям совершенствования подготовки спортивных менеджеров в Беларуси целесообразно отнести: оптимизацию самой системы подготовки менеджеров на базе учреждений высшего образования физкультурно-спортивного профиля; повышение уровня научно-методического обеспечения образовательного процесса и квалификации научно-педагогических кадров; модернизацию содержания образовательного процесса, в частности, освоение управленческих компьютерных технологий и информационного обеспечения отрасли, углубленное изучение иностранного языка, расширение перечня изучаемых прикладных управленческих дисциплин, включение деловых ситуационных и проектных игр.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении касаются изучения потребности и спроса на рынке труда спортивных менеджеров в Беларуси.

1. Гудыма, О. И. Психолого-педагогическая подготовка студентов, осваивающих профессию менеджера в вузах физкультурного профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / О. И. Гудыма. – М., 2004. – 22 с.

2. Дутчак, М. В. Подготовка специалистов по менеджменту и управление спортом для всех в зарубежных странах / М. В. Дутчак // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта: сб. науч. пр. / под ред. С. С. Ермакова. – Харьков, ХДАДМ (XXIII). – 2009. – № 3. – С. 43–48.

3. Ельбрехт, О. М. Подготовка менеджеров в высших учебных заведениях Великобритании, Канады, США (сравнительный анализ) / О. М. Ельбрехт: монография. – К.: Основа, 2009. – 256 с.

4. Кольтинова, В. О специальных способностях управленца в области спорта / В. Кольтинова, О. Гудыма // На рубеже XXI века: научный альманах. – М., 1999. – Т. 1. – С. 183–185.
5. Круглова, Т. Э. Подготовка студентов вузов физической культуры к работе в должности менеджера / Т. Э. Круглова, В. Б. Мяконьков // Теория и практика физической культуры, 2000. – № 12. – С. 23–25.
6. Панов, С. Ф. Формирование самостоятельности у переводчиков менеджеров в процессе профессиональной подготовки / С. Ф. Панов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта: сб. науч. пр. / под ред. С. С. Ермакова. – Харьков: ХДАДМ (ХХП), 2009. – № 7. – С. 147–151.
7. Переверзин, И. И. Современный российский спортивный менеджер и модель его подготовки / И. И. Переверзин // Теория и практика физической культуры, 2003. – № 5. – С. 57–60.
8. Приходько, И. И. Организация и менеджмент физической культуры: учеб. пособие для студентов ВУЗов физической культуры / И. И. Приходько, А. В. Оксененко. – Харьков, ХГАФК, 2010. – 178 с.
9. Проблема подготовки кадров в сфере управления спортом / Е. В. Антушевич, А. И. Ачкан / Исследования и разработки в области машиностроения, энергетики и управления: материалы XV науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 23–24 апр. 2015 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого; под общ. ред. А. А. Бойко. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2015. – С. 450–453.
10. Федоров, С. Спортивный менеджмент: европейская школа / С. Федоров // Спорт & бизнес – теория, практика, решения, 2008. – № 11 (34). – С. 28–31.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ИМИДЖЕОБРАЗУЮЩИЙ РЕСУРС СТРАНЫ

Рафикова А.Р., канд. пед. наук, доцент,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Республика Беларусь

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений социальной политики Республики Беларусь. Одновременно физическая культура и спорт являются мощным имидже формирующим ресурсом любого государства. Поскольку речь сегодня идет о физкультуре и спорте не только как о факторах индивидуального совершенствования, но и формирования внутреннего и внешнего образа страны, проблема качественного управления физкультурно-спортивной отраслью требует к себе особого внимания. При этом, на наш взгляд, уместно следовать тезису бывшего директора Института проблем управления РАН, академика И.В. Прангишвили (1930–2006): «Нет бедных и богатых стран, есть плохое или хорошее управление». Примером сегодняшнего дня может служить Республика Куба, не очень богатая страна, спорт в которой доступен всем, массовость и качественное управление которым, позволяет постоянно пополнять национальные команды по различным видам спорта, которые приносят маленькому Карибскому острову важные мировые и олимпийские награды.

В Беларуси на государственном уровне уделяется большое внимание проблемам обеспечения здорового образа жизни, равного доступа всех слоев общества к спортивной инфраструктуре, совершенствования подготовки спортсменов высокого класса, формирования спортивного резерва, а также совершенствования научно-методической составляющей спортивной деятельности, пропаганды физической культуры и спорта и т. п. Однако об актуализации качества государственного управления физкультурно-спортивной отраслью, организационно-управленческой, кадровой политики свидетельствует не очень успешное выступление белорусских спортсменов на последних Олимпийских играх (2012 г.). Провалы и перемещения вниз по строчкам мировых рейтингов болезненно воспринимаются населением внутри страны. Современные требования к управлению развитием физической культуры и спорта инициируют инновационные подходы, без которых невозможны дальнейшие позитивные изменения. В свою очередь эти подходы невозможны без инициативных, квалифицированных, инновационных специалистов с широким кругозором и знаниями: спортивных чиновников, спортивных менеджеров, тренеров, руководителей спортивными сооружениями и спортивной инфраструктурой. Соответственно, совершенствование системы подготовки, переподготовки