

2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
3. Бальсевич, В. К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников / В. К. Бальсевич, М. П. Шестаков / Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. – Вып. 7. – С. 232–237.
4. Богачева, Е. В. Структура подготовки будущего учителя-предметника к физкультурно-оздоровительной деятельности в школе / Е. В. Богачева. – СПб. – Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта 11 (81) 2011, 06 дек. 2011. – С. 31–34.
5. Кузнецов, В. А. Физкультурно-педагогическая деятельность в системе профессиональной подготовки учителя-предметника / А. В. Кузнецов, А. Б. Смирнов // Вестник Мининского университета. 2015. № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/no3.
6. Огнистий, А. В. Проблема готовності майбутніх вчителів-предметників до фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів / А. В. Огнистий, К. М. Огниста, Е. І. Маляр // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. – № 15 – «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт / за ред. Г. М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. Т. 2 – Вип. 7 (33). – С. 14–19.
7. Слостенин, В. А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В. А. Слостенин, А. И. Мищенко // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 70–84.
8. Учитель-предметник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a68cef3-41d0-4dcb-aa74-6ccd40f7eb15/proff/man_teach.htm.
9. Шиян, Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. М. Шиян. – Ч. 1. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2003. – 272 с.

ОСОБЕННОСТИ АНТИДОПИНГОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Планида Е.В., канд. биол. наук,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Физическая культура и современный спорт все больше становятся серьезным фактором и стимулом формирования общечеловеческих ценностей культуры современной цивилизации в самых разнообразных ее компонентах: от общей культуры жизнедеятельности до многочисленных сторон жизни социума, включая политику, науку, искусство, медицину, бизнес, информацию, моду, человеческие эмоции, этику, эстетику, право и т. д. [1]. Неотъемлемой частью этого системного процесса является формирование негативного отношения к допингу в спорте высших достижений и особенно в детско-юношеском спорте. Именно этическая и моральная составляющие являются основными аспектами существования проблемы допинга в спорте. Они напрямую отражаются в отношении к этой проблеме общества в целом и каждого его члена в частности.

Мощной и эффективной составляющей по предотвращению применения допинга в спорте является внедрение антидопинговых образовательных программ на всех уровнях подготовки спортсменов и персонала спортсменов. Необходимость разработки и внедрения образовательных программ такой направленности обусловлена, в первую очередь, тем, что одним из гарантов воплощения в реальность новых моделей антидопингового воспитания выступает тренер спортсмена.

В настоящее время в системе Министерства спорта и туризма Республики Беларусь работает более 5000 штатных тренеров различной квалификации, каждый 5-й из которых – молодой специалист со стажем работы до 5 лет. Безусловно, профессиональная компетентность и жизненный опыт представителей разных поколений тренеров – лишь одни из множества факторов, под воздействием которых формируются представления о допинге и допустимости его использования в спорте. Однако эти факторы с неизбежностью влияют на формирование общечеловеческих ценностей культуры современной цивилизации, в том числе ценностно-мотивационной сферы личности спортсмена и его поведенческих установок. Именно эти цели, а также задачи по формированию негативного имиджа допинга, снижению терпимости к допингу в спортивном обществе и созданию негативного восприятия допинга в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов физиче-

ской культуры и спорта были положены в основу антидопинговой образовательной программы для слушателей ИППК БГУФК.

Рассматриваемая антидопинговая образовательная программа разработана на основании результатов, полученных при выполнении научного проекта «Изучить особенности знаний и практики антидопинговой работы тренеров в подготовке спортсменов с учетом возраста и профессиональной квалификации», который выполнялся в 2012 году Национальным антидопинговым агентством совместно с Институтом социологии НАН Беларуси при финансовой поддержке Всемирного антидопингового агентства и Министерства спорта и туризма Республики Беларусь. В результате исследований, проведенных в рамках данного проекта, было выявлено, что тренеры училищ олимпийского резерва (73,7 %) и детско-юношеских спортивных школ (65,5 %) ощущают большую потребность в повышении своих знаний в области допинга по всем вопросам, касающимся антидопинговой работы в спорте – начиная от законодательной базы и заканчивая этическими аспектами [2]. В связи с этим было показано, что антидопинговая образовательная программа и организация непрерывного образования персонала спортсменов – тренеров по видам спорта, инструкторов-методистов и других специалистов спортивных организаций в ИППК БГУФК позволяют решать значимые для личности проблемы – воспитание спортсменов различного уровня в духе чистого и честного спорта.

Антидопинговая образовательная программа ИППК БГУФК включает в себя 8 лекционных часов и 4 часа практических занятий. В программу входят следующие разделы:

1. Лекции на тему:

- всемирная антидопинговая программа в сфере борьбы с допингом в спорте;
- актуальные проблемы допинга в современном спорте;
- запрещенные субстанции и методы в спорте;
- международный стандарт для проведения тестирования и расследований.

2. Практические занятия:

- процедура допинг-контроля;
- диагностика уровня профессиональной компетентности тренеров по занятиям антидопинговых правил и допинг-контроля.

Слушателям постоянно предоставляется обновляемая точная информация в зависимости от темы раздела по следующим вопросам: международные и национальные нормативные правовые документы, регламентирующие борьбу с допингом в спорте; антидопинговая политика в Республике Беларусь; дисциплинарные процедуры при нарушении антидопинговых правил; виды допинга и причины его запрета; субстанции и методы, включенные в Запрещенный список ВАДА; нравственные аспекты тренера, врача и спортсмена в отношении допинга; Всемирный антидопинговый кодекс; антидопинговые правила; последствия применения допинга, включая санкции, а также последствия для здоровья и последствия социального характера; процедура допинг-контроля; права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов при прохождении процедуры допинг-контроля; требования к созданию регистрируемого пула тестирования; требования к предоставлению сведений о местонахождении; разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов; снижение рисков употребления пищевых добавок; вред, наносимый допингом в спорте.

Для повышения эффективности процесса формирования информационной компетентности в вопросах антидопингового образования разработана программа на основе информационных и коммуникационных технологий. Сущность новой парадигмы такого образования заключается в том, что слушатели овладевают способами непрерывного приобретения новых знаний и умений в области антидопингового образования с использованием современных и коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта, что позволяет формировать качественную информационную компетентность. В этой связи необходимо отметить, что для обеспечения образовательного процесса были разработаны и активно внедряются дидактические материалы нового поколения, создаваемые на базе современных информационных технологий. Активно используются мультимедийные обучающие материалы по всем лекционным темам, в том числе базы данных образовательного назначения, включающие аудио-, фото- и видео-, интернет-ресурсы образовательного назначения. Активно применяется мультимедийная контролирующая программа – викторина Outreach, представляющая собой комплексную образовательную программу, нацеленную на информирование и объединение спортивного сообщества в рамках борьбы с допингом. Викторина разработана ВАДА для взаимодействия со спортсменами и их персоналом.

По завершению лекционных занятий проводится практическое занятие по процедуре допинг-контроля, на котором слушатели имеют возможность показать свои знания по организации и проведению процедуры допинг-контроля и в игровой форме провести их в роли допинг-офицера или пройти как спортсмен всю процедуру в соответствии с международным стандартом тестирования и расследований. На практическом занятии также рассматриваются различные ситуации проведения данной процедуры и варианты расследования нарушений антидопинговых правил. Интерактивность практического занятия позволяет использовать оперативную обратную связь, корректировать процесс обучения, получать дополнительную информацию, выбирать режим работы, обрабатывать информацию и выдавать по запросу в короткие сроки ту информацию, которая требуется в соответствующем задании.

В заключении проводится диагностика уровня профессиональной компетентности тренеров по знаниям антидопинговых правил и допинг-контроля. Для этого разработан опросник, включающий 22 вопроса с вариантами ответов по всем разделам антидопинговой образовательной программы. Включение раздела «допинг» в общую систему диагностики уровня профессиональной подготовленности кадров позволяет: выявлять недостатки в знаниях каждого обучаемого по всем вопросам антидопинговой образовательной программы; дает возможность корректировать содержательную составляющую учебного материала; способствует существенному повышению мотивации слушателей при изучении «антидопинговой информации», что, в свою очередь, позитивно влияет на формирование негативного отношения к проблемам допинга.

Тестирование, проведенное с целью оценки эффективности разработанной программы показало, что в начале учебного цикла у большинства слушателей (93,3 %) разного уровня квалификации и возрастной категории сформировано осознанное отношение к допингу как к проблеме в спорте и его отрицательному воздействию на дух спорта. В то же время 35 % опрошенных соглашались с утверждением, что современный спорт невозможен без применения запрещенных веществ и методов, а значит, тренеры считают допинг неотъемлемой частью спорта. После прохождения курса подготовки и получения антидопинговых знаний слушатели в большей мере осознают, что запрещенные вещества и методы негативно влияют на здоровье спортсмена. В частности, в настоящем исследовании такие ответы были зафиксированы у 85,0 % респондентов.

Результаты диагностики уровня профессиональной компетентности тренеров по знаниям антидопинговых правил и допинг-контролю показывают серьезное несоответствие кажущейся осведомленности и реальных знаний о проблемах допинга в спорте. Нередко специалисты переоценивают свои знания как в области антидопинговой работы, так и в отношении антидопингового законодательства, антидопинговых правил и санкций, которые применяются за нарушение антидопинговых правил и к спортсмену, и к персоналу спортсмена, в отношении запрещенных субстанций и методов, процедуры допинг-контроля и т. д. Таким образом, несмотря на то, что уровень профессиональной информированности слушателей ИППК БГУФК в области антидопинговых правил достаточно высок, однако знания по данной теме не всегда являются достаточно полными и исчерпывающими.

Внедрение антидопинговой образовательной программы в систему подготовки и переподготовки кадров по физической культуре и спорту, реализация которой предполагает использование технологических возможностей современных программно-педагогических средств, позволяет повысить качество обучения слушателей и формировать у них профессиональную компетентность по допинговой проблеме.

1. Бальсевич, В. К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и методика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–23.

2. Планида, Е. В. Особенности знаний и практики антидопинговой работы белорусских тренеров / Е. В. Планида // Допинг в спорте: риски, противодействие, профилактика: итоговый сборник материалов. 3-я Общерос. науч.-практ. конф. – М., 2013. – С. 57–63.