

дела, как «Теоретические основы менеджмента», «Современные управленческие технологии и их применение в сфере туризма», «Объекты и процесс управления в туризме (организация туризма)», «Туроперейтинг как вид производственной деятельности туристического предприятия», «Менеджмент предпринимательской деятельности», «Правовое обеспечение туристической деятельности», «Организационные основы деятельности туристических организаций». Дисциплина «Менеджмент туризма» рассматривает базовые направления менеджмента и особенности их использования в сфере туризма; особенности и специфику самого процесса управления (формирование цели деятельности организации, прогнозирование и планирование ее достижения, контроль анализ и принятие управленческих решений); технологии и организация производственного процесса, теории мотивации и особенности их использования в управлении персоналом туристских организаций и т. д.

В рамках концепции повышения качества подготовки специалистов и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс кафедрой менеджмента спорта и туризма активно используется система дистанционного обучения Moodle. Для контроля знаний студентов по всему предмету и по отдельным разделам и темам кафедрой разработано дифференцированное компьютерное тестирование, которое проводится после прохождения каждой темы учебного плана и является объективной оценкой знаний студентов по изучаемому материалу. Субъективная оценка, т. е. самооценка студентов своих знаний, проводится в системе Moodle. Использование системы Moodle позволяет студентам самостоятельно изучать дополнительный учебный материал дисциплины «Менеджмент туризма» и осуществлять самоконтроль знаний в удаленном доступе. Каждый студент проходит регистрацию в системе, и в дальнейшем заходит в систему под собственным паролем, в собственный кабинет, и выполняет задания индивидуально.

Преподавателю использование данной системы дает возможность сопоставить особенности восприятия студентами различных разделов и тем изучаемого предмета с достаточно объективной формальной оценкой, полученной в процессе самоконтроля и итогового тестирования. Таким образом, проведение систематического анализа объективных и субъективных оценок степени усвоения учебного материала позволяет корректировать и изменять программу изучаемой дисциплины, выделять наиболее проблемные разделы и темы, уделять им особое внимание в процессе изучения учебной дисциплины.

В рамках темы научного исследования «Всеобщий менеджмент качества как основа подготовки менеджеров спорта и туризма» кафедрой менеджмента спорта и туризма обозначены проблемные вопросы, определены направления поиска новых подходов в совершенствовании образовательного процесса, с целью корректировки существующих учебных планов и программ и разработки новых учебных планов и программ для направления специальности «Менеджмент в туризме».

1. Нуждин, В. Н. Стратегия и тактика управления качеством образования: метод. пособие / В. Н. Нуждин. – Иваново, 2003. – 214 с.
2. Коблашова, И. В. Всеобщий менеджмент качества (TQM). Перспективы, проблемы, решения / И. В. Коблашова. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. – 153 с.

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овчаров В.С.,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма
Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Система образования в Республике Беларусь представляет собой совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования обучающихся. Изучение учебного предмета «Физическая культура и здоровье» направлено на достижение таких задач, которые

не могут быть решены или решаются недостаточно полно другими учебными предметами. Поэтому названный учебный предмет рассматривается как структурный компонент системы общего среднего образования.

Базовой основой для разработки новой Концепции учебного предмета «Физическая культура и здоровье» (далее – Концепция) является ранее утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 Концепция, которая максимально учитывает преемственность физического воспитания в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Основанием для разработки новой Концепции послужил приказ ГКНТ от 29.04.2015 № 141, в соответствии с которым в научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в период 2015–2016 годов была выполнена научно-исследовательская работа по заданию 02 «Разработать содержание и компоненты дидактического обеспечения по социокультурному образованию на II и III ступени общего среднего образования в контексте компетентностного подхода» ОНТП «Качество образования».

Главной целью исследования являлась разработка содержания и научно-методического обеспечения учебного предмета «Физическая культура и здоровье», реализующего принципы относительной завершенности содержания образования на II ступени и III ступенях общего среднего образования в контексте компетентностного подхода.

При разработке новой Концепции в первую очередь учитывались требования законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование белорусской системы общего среднего образования и, в частности, физического воспитания обучающихся. В основу Концепции положены современные психолого-педагогические теории общего среднего образования, а также опыт передовой практики отечественных и зарубежных специалистов. Особое внимание было уделено опыту разработки аналогичных концепций с различной направленностью физического воспитания учащихся в школах Российской Федерации. К ним можно отнести такие концепции, как:

ориентированную на развитие личности ученика (В.И. Лях, 1995–2012);

спортивно ориентированного физического воспитания в общеобразовательной школе России (В.К. Бальсевич, 2006, 2009);

спортивного воспитания и спортивной культуры школьников (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, 2006, 2009);

олимпийского образования и олимпийской культуры школьников (В.И. Столяров, 2002, 2009).

Также учитывались некоторые особенности модели единой европейской концепции физического воспитания учащихся (Richter, 2006).

Новая Концепция рассматривает учебный предмет «Физическая культура и здоровье» как структурный компонент системы общего среднего образования. Специфической особенностью учебного предмета является необходимость создания и оптимального использования в каждом учреждении образования условий для мотивации учащихся на физическое самовоспитание и формирование здорового, физически активного образа жизни, оздоровления, физической реабилитации, повышения уровня физической подготовленности. При этом в рамках названного учебного предмета решаются комплексные задачи современной системы общего среднего образования по формированию культуры личности учащегося – синтеза индивидуальных личностных качеств, направленных на творческое и эффективное взаимодействие с окружающей средой и другими людьми.

Значение учебного предмета «Физическая культура и здоровье» для обучения, воспитания и развития будущего выпускника заключается в достижении им в процессе физкультурных занятий оздоровительного эффекта, восстановлении и повышении умственной и физической работоспособности. К социально значимым результатам формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций относится коррекция физического развития и уровня физической подготовленности, физическая реабилитация и рекреация учащихся, их подготовленность к физическому самовоспитанию и ведению здорового, физически активного образа жизни. В процессе освоения учебного предмета у учащихся формируются нравственное сознание и поведение, волевые качества, трудолюбие, способность к самовоспитанию, происходит эстетическое и эмоциональное развитие личности.

Не менее значимыми для общества и самой личности выпускника являются прикладные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура и здоровье», которые заключаются в обучении умениям и навыкам эффективного сотрудничества со сверстниками, необходимым для обе-

спечения безопасности жизнедеятельности. В целом физическое воспитание должно способствовать физической, моральной, интеллектуальной подготовке юношей и девушек к будущей профессиональной деятельности, физическому самовоспитанию в различные периоды жизни, а также к полноценной семейной жизни.

В отличие от Концепции 2009 года, новая Концепция:

рассматривает учебный предмет «Физическая культура и здоровье» как структурный компонент системы общего среднего образования;

определяет дальнейшее развитие учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с нацеленностью на компетентностный и личностно ориентированный подходы;

прогнозирует конечные результаты освоения учебного предмета на уровне базового и общего среднего образования;

нацеливает на тесную взаимосвязь учебных занятий (уроков) с факультативными и внеурочными формами физкультурных и спортивных занятий;

допускает наличие учебно-тренировочного процесса, т. е. создание и функционирование специализированных по спорту классов;

определяет деление учебного материала по гендерному принципу с обязательным учетом отнесения учащихся к основной, подготовительной и специальной медицинским группам;

обязывает разработку и использование в образовательном процессе учебных программ для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

в основу педагогической методологии, формирующей методическое обеспечение учебного предмета, закладывает общепедагогические и специфические принципы физического воспитания (наглядность, сознательность и активность, доступность и индивидуализация, систематичность и др.);

представляет дидактические основы построения содержания учебного предмета по трем ступеням общего среднего образования с указанием особенностей обучения по классам, учетом возрастнo-половых особенностей учащихся;

предусматривает в образовательном процессе содержание учебных занятий «Час здоровья и спорта»;

учитывает общепедагогические подходы к аттестации учащихся с использованием безотметочной системы обучения в 1–4-х классах;

определяет содержание учебно-методического комплекса учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

Новая Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье» утверждена Президиумом научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь и рекомендована к использованию с 2016–2017 учебного года.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь от 13.12.2011 № 325-3, от 26.05.2012 № 376-3, от 04.01.2014 № 126-3 // 13 января 2011 г. № 243-3.

2. О физической культуре и спорте // 4 января 2014 г. № 125-3: Закон Республики Беларусь.

3. Бальсевич, В. К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания / В. К. Бальсевич // Педагогика, 2004. – № 1. – С. 26–33.

4. Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье». – Фіз. культура і здароуе, 2009. – № 3. – С. 3–8.

5. Образовательный стандарт учебного предмета «Физическая культура и здоровье» (I–XI классы). – Фіз. культура і здароуе, 2009. – № 3. – С. 9–26.

6. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры (курс лекций): учеб. пособие / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Попов. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2003. – 384 с.

7. Теория и методика физического воспитания (в 2 томах): учеб. для студ. высш. уч. завед. / под ред. Т. Ю. Кружевиц. – Киев, 2003. – 423 с.