

Америки и знакомы с навыками ведения хоккейной драки. В-третьих, многие из наших ведущих молодых спортсменов стремятся попробовать свои силы в заокеанских клубах.

Сейчас этот процесс в отечественном хоккее сведен к самостоятельной работе спортсменов и эпизодическому привлечению высококвалифицированных спортсменов и тренеров по единоборствам (борьба, рукопашный бой и т. п.). Также известно, что одни из наиболее тяжелых травм с длительным сроком восстановления спортсмены получают в том числе и в результате падений в хоккейной драке [5]. Данное противоречие только подчеркивает необходимость проведения анализа данной проблемы и поиска путей ее решения.

Таким образом, представленные нами сведения могут стать хорошей основой совершенствования содержания образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки специалистов по хоккею на основе модульного обучения приемам самостраховки. Полученные знания и умения позволили бы тренерам уже сейчас скорректировать учебно-тренировочный процесс и сократить травматизм, не снижая интенсивности скоростных и силовых единоборств, а значит, зрелищности игры.

1. Бэтмен: драки неотъемлемая часть игры // <http://www.livescore.ru/hockey/2008/12/24/betman/> (дата обращения 28.02.2017).

2. Мартыненко, А. Н. Алгоритм обучения приемам самостраховки юных хоккеистов / А. Н. Мартыненко, В. Н. Коновалов, А. С. Таратухин // Омский научный вестник. Серия: «Общество. История. Современность». – Омск, 2015. № 1 (135). – 166 с.

3. Мартыненко, А. Н. Использование средств и методов единоборств при подготовке хоккеистов массовых разрядов / А. Н. Мартыненко, А. С. Таратухин, Д. А. Бернатовичюс // Научные труды: ежегодник. – Омск: СибГУФК, 2013. – С. 104–108.

4. Мартыненко, А. Н. Самостраховка как основа безопасности хоккеистов / А. Н. Мартыненко, А. С. Таратухин // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири, 2015. – № 2 (5). – С. 39–43.

5. Медведев, Б. И. Анализ травматизма и его профилактика в континентальной хоккейной лиге / Б. И. Медведев [и др.] // Спортивная медицина: наука и практика, 2013. – № 2 – С. 50–51.

6. Палов, С. Е. Некоторые секреты подготовки хоккеистов / С. Е. Павлов. – М.: ФОН, 2006. – С. 51–58.

7. Сайт Сибирского государственного университета физической культуры и спорта / <http://www.sibsport.ru/glavnaya1-4/vyssshaya-shkola-trenerov>.

8. Статистика спортивного травматизма // <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 28.02.2017).

7. Самсонова, А. В. Ускорение головы спортсмена при выполнении силовых приемов в хоккее с шайбой / А. В. Самсонова [и др.] // Российский журнал биомеханики, 2015. – Т. 19, № 3. – С. 307–315.

8. Deits, J. Patients with ice hockey injuries presenting to US emergency departments, 1990–2006 / J. Deits // Journal of Athletic Training. – 2010. – Vol. 45 – № 5. – P. 467–474.

9. Walilko, T. J. Biomechanics of the head for Olympic boxer punches to the face / T. J. Walilko, D. C. Viano, C. A. Bir // British Journal of Sports Medicine. – 2005. – Vol. 39. – P. 710–719.

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ВЫХОДНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИППК

Мельхер Д.А.,

Майсеенок Е.В.,

Волков Н.К., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Одним из наиболее привлекательных и перспективных, с точки зрения карьерных возможностей, вариантов совершенствования образования является повышение квалификации.

Повышение квалификации руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма – это вид профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений.

Поскольку целью повышения квалификации специалистов является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государ-

ственных образовательных стандартов, программа повышения квалификации должна быть актуальной для профессиональной деятельности специалистов отрасли, отвечать основным современным требованиям и удовлетворять образовательные запросы слушателей [2].

В данной статье представлен анализ мониторинга качества образовательного процесса повышения квалификации в ИППК БГУФК за 2016 год.

Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации обеспечивающую непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса, а также дающую возможность его прогнозирования и развития. Следовательно, мониторинг учебного процесса – это получение информации о состоянии образовательного процесса и ее аналитическая обработка [1].

Целью мониторинга образовательного процесса в ИППК БГУФК является изучение состояния, анализ и, на этой основе, совершенствование качества образовательного процесса в ходе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Для осуществления мониторинга качества образовательного процесса в ИППК проводится выходное анкетирование с последующим анализом всех групп повышения квалификации и переподготовки кадров. Данное анкетирование является частью мониторинга образовательного процесса.

С января по декабрь 2016 года выходное анкетирование прошли 64 группы повышения квалификации (1297 человек).

Обучение осуществлялось для слушателей следующих категорий:

- 1) руководители физического воспитания учреждений дошкольного образования;
- 2) тренеры и инструкторы методисты по видам спорта СУСУ;
- 3) учителя физической культуры общего среднего образования;
- 4) педагоги дополнительного образования;
- 5) директора, заместители директоров, инструкторы-методисты СУСУ;
- 6) специалисты отрасли ФКСиТ;
- 7) руководители и преподаватели физического воспитания учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования;
- 8) преподаватели учебной дисциплины «Физическая культура» учреждений высшего образования.

Общий (средний) показатель удовлетворенности слушателей прошедших базовое (целевое) повышение квалификации полученными знаниями – 87 %. Данный показатель превышает плановый – 82 %.

Таблица – Удовлетворенность слушателей основными элементами организации образовательного процесса следующая:

№ п/п	Вопросы	Балл от 1 до 10
1	Изучаемым Вами курсом (темой повышения квалификации)	8,7
2	Расписанием занятий	8,7
3	Информированностью об учебной и справочной литературе, методических материалах	8,5
4	Техническим обеспечением учебного процесса (ТСО, компьютеры)	8,6
5	Формами проведения занятий	8,9
6	Организацией текущей (итоговой) аттестации	9,
7	Объективностью оценки Ваших знаний преподавателями	9,1
8	Актуальностью содержания тем занятий	8,7
9	Условиями проведения практических занятий	8,9
10	Работой буфета	7,5
11	Бытовыми условиями в общежитии (отвечают проживающие в общежитии)	7,8
12	Организацией консультаций по написанию контрольных, рефератов, курсовых и выпускных работ	8,6
13	Информативность сайта	8,6
14	Социально-психологический климат на занятиях	9,4

Основные темы, разделы образовательной программы, изучение которых было наиболее полезно для профессиональной деятельности слушателей:

– для категории слушателей *«Руководители физического воспитания учреждений дошкольного образования»* наиболее полезными были следующие темы:

1. Планирование, организация и методика проведения занятий.
2. Инновационные технологии физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.
3. Нормативно-правовая база.
4. Плавание в дошкольных учреждениях образования.
5. Практика по организации и проведению физических занятий во всех возрастных группах.
6. Круговая тренировка в системе физкультурной оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
7. Спортивные игры, элементы спортивных игр.
8. Мониторинг физического воспитания детей и развития детей дошкольного возраста.
9. Практические занятия в детском саду.

Для данной категории нецелесообразным является изучение следующих тем, разделов: легкая атлетика, неадаптированная к дошкольному образованию и охрана труда.

Темы, которые, по мнению слушателей необходимо включить, в содержание образовательной программы:

1. Адаптивное физическое воспитание.

Общий балл удовлетворенности по данной категории – 89,5 %.

Для категории слушателей *«Тренеры и инструкторы методисты по видам спорта СУСУ»* наиболее полезными были стали следующие темы:

Наибольшее количество положительных отзывов среди слушателей ФПК получила тема по психологии спорта – «психологическая подготовка в спортивной тренировке». Кроме того, наиболее важными и полезными были отмечены следующие темы:

1. Генетика, генетические маркеры физического воспитания.
2. Методы медицинского контроля, оказание первой медицинской помощи.
3. Основы спортивной подготовки и технической подготовки.
4. Массаж и самомассаж.
5. Спортивное право.
6. Антидопинговая политика. Содержание антидопинговых правил в спорте.
7. Современные методы тренировочного процесса.
8. Психофизиология.
9. Технология планирования спортивной подготовки.

Для данной категории нецелесообразным является изучение следующих тем, разделов: пожарная безопасность; профилактика ИППП и СПИДа; «охрана труда»; «туризм».

Темы, разделы, которые, по мнению слушателей, необходимо включить в содержание образовательной программы:

1. Больше занятий по психологии спорта.
2. Включать больше практических занятий.
3. Физиология по виду спорта.

Общий балл удовлетворенности по данной категории – 86,7 %.

Для категории слушателей *«учителя физической культуры общего среднего образования»* наиболее полезными стали следующие темы:

Наибольшее количество положительных отзывов среди слушателей ФПК получила тема «Нормативно-правовые основы физического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования», а также «Требования к разработке нормативных документов»; «Планирование, организация и методика проведения занятий»; «Современные технологии физического воспитания учащихся»; «Аэробика»; «Массаж и самомассаж»; «Оздоровительные технологии для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, СМГ»; «Современные подходы к организации и проведению

занятий с использованием гимнастики»; «Задачи, средства физической культуры и методика проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях»; «Теория и методика физического воспитания»; оценка результатов учебной деятельности; спортивные игры».

Для данной категории нецелесообразным является изучение следующих тем, разделов:

1. Профилактика ИППП и СПИДа.
2. Туризм.
3. Психология спорта.
4. Оказание первой медицинской помощи.

Темы, разделы, которые, по мнению слушателей, необходимо включить в содержание образовательной программы:

1. Фитнес.
2. Составление программ СМГ.
3. Гимнастика, акробатика.
4. Включать больше занятий по планированию (мастер-классы, практика).

Общий балл удовлетворенности по данной категории – 88,2 %

Для категории слушателей «педагоги дополнительного образования» наиболее полезными стали следующие темы:

1. Практические занятия по технике скалолазания;
2. Методика проведения занятий по спортивному скалолазанию;
3. Организация спортивных мероприятий и походов;
4. Нормативно-правовая документация;
5. Техника и организация ТПМ.

Темы, разделы, которые, по мнению слушателей, необходимо включить в содержание образовательной программы:

1. Построение скалодрома.

Общий балл удовлетворенности по данной категории – 89 %

Для категории слушателей «директора, заместители директоров, инструкторы-методисты СУСУ» наиболее полезными стали следующие темы:

1. Спортивный маркетинг;
2. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий с населением.
3. Теория и практика менеджмента.
4. Вопросы трудовых отношений.
5. Психология (управление конфликтами, управление стрессом, коммуникации в коллективе, психология спорта).
6. Медицина.
7. Генетические маркеры в спорте.

Для данной категории нецелесообразным является изучение следующих тем, разделов:

1. Массаж; физиология, анатомия; традиционная физическая культура Беларуси; профилактика ИППП.

Темы, разделы, которые, по мнению слушателей, необходимо включить в содержание образовательной программы:

1. Административно-правовая информация, делопроизводство.
2. Финансовая деятельность.
3. Законодательные и юридические аспекты работы спортивных сооружений.
4. Организация спортивно-массовой работы.

Общий балл удовлетворенности данной категории – 80 %

Для категории слушателей «специалисты отрасли ФКСиТ» наиболее полезными стали следующие темы:

1. Оказание первой медицинской помощи, непрямой массаж сердца.
2. Прикладное плавание.
3. Организация и проведение водных праздников и соревнований по плаванию.
4. Методика обучения плаванию.

Слушателями данной категории была выделена тема, изучение которой является нецелесообразным в рамках данных курсов:

1. Техника обучения плаванию.

Необходимо включить в содержание образовательной программы следующие темы, разделы:

1. Планирование.
2. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.
3. Упражнения на воде.

Общий балл удовлетворенности по данной категории – 90 %

Для категории слушателей «преподаватели учебной дисциплины «Физическая культура» учреждений высшего образования» наиболее полезными стали следующие темы:

1. Психология (психология личности, психология взаимоотношений).
2. Занятия в СМГ.
3. Медицина.
4. Генетика.
5. ЛФК.

Слушателями данной категории была выделена тема, изучение которой является нецелесообразным в рамках данных курсов:

1. Олимпийское образование и история олимпийского движения.

Темы, разделы, которые необходимо включить в образовательный процесс:

1. Практические занятия по видам спорта.
2. Спортивный массаж.

Общий балл удовлетворенности по данной категории – 84 %

Для категории слушателей «руководители и преподаватели физического воспитания учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования» учреждений высшего образования» наиболее полезными стали следующие темы:

1. Психология.
2. Нормативно-правовые особенности организации физического воспитания учащихся, оформление документации.
3. СМГ.
4. Особенности организации ФВ в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Слушателями данной категории была выделена тема, изучение которой является нецелесообразным в рамках данных курсов: туризм.

Общий балл удовлетворенности по данной категории – 85 %

Многочисленными положительными отзывами слушателей всех категорий были отмечены выездные занятия в лицей БГУ, семинар в школе № 101, занятия в школе-интернате № 9 и посещения различных спортивных объектов. Также слушатели выражают удовлетворенность посещения занятий по спортивным играм на кафедре спортивных игр в БГУФК.

За текущий период, данные полученные в результате выходного анкетирования среди слушателей прошедших повышение квалификации, свидетельствуют о высоком профессиональном уровне преподавания и организации образовательного процесса в ИППК. Образовательные запросы слушателей в ИППК оправдываются.

Подводя итог, следует обозначить тематику наиболее важных занятий, по мнению слушателей ИППК.

Для руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования следует сделать уклон в практическое обучение спортивным играм, инновационным методам тренировки, а также адаптивному физическому воспитанию.

Для тренеров и инструкторов методистов по видам спорта СУСУ следует углубить уровень знаний по медико-биологическому и психофизиологическому сопровождению тренировочного процесса, а также обеспечить теоретической и практической информацией по спортивной психологии.

Для учителей физической культуры общего среднего образования важными темами для изучения стали нормативно-правовые основы физического воспитания, инновационные и оздоровительные

техники проведения занятий в СМГ, практические занятия по поведению спортивных игр, а также практические и теоретические занятия по фитнесу и гимнастике.

Для педагогов дополнительного образования необходимо углубить теоретические и практические знания по скалолазанию.

Для директоров, заместителей директоров, инструкторов-методистов СУСУ составляет особый интерес изучение спортивного маркетинга и менеджмента, психология, а также следует включить законодательные, юридические и организационные аспекты деятельности в спорте.

Для специалистов отрасли ФКиСТ следует расширять и углублять теоретические и практические знания по плаванию.

Для руководителей и преподавателей физического воспитания учреждений, обеспечивающих получение профессионально-техническое и среднее специальное образование важными темами обозначены нормативно-правовые аспекты организации физического воспитания и спортивная психология.

Общей для всех категорий слушателей ИППК была выделена тема планирования, организации и методики проведения занятий. Темы, не являющиеся необходимыми для повышения квалификации в сфере спорта, по мнению слушателей, являются темы связанные с охраной труда, профилактике СПИДа и ИППП.

Данный анализ выходного анкетирования помогает вносить коррективы в учебные планы, программы, позволяя проанализировать наиболее полезные темы для каждой категории слушателей для дальнейшей профессиональной деятельности, что обеспечивает положительное развитие образовательного процесса ИППК БГУФК.

1. Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы науч.-практ. конф. / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2010. – 269 с.

2. Никулина, Н. Ю. Особенности профессионального обучения взрослых / Н. Ю. Никулина, Т. А. Зинovieва // Молодой ученый. – 2015. – № 1. – С. 464–466.

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ СПОРТИВНОГО КЛУБА

Мельхер Д.А.,

Протасевич И.П.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Функции в спортивном менеджменте представляют собой обособившиеся в процессе разделения труда относительно самостоятельные, специализированные виды управленческой деятельности, которые выражают направления или стадии целенаправленного воздействия субъекта управления на управляемый объект. Функции занимают одно из центральных мест в теории и практике спортивного менеджмента, так как они раскрывают его сущность и содержание отраслевой управленческой деятельности [1].

Управление физической культурой и спортом можно рассматривать как процесс последовательно сменяющихся, логически следующих друг за другом действий, носящих циклический характер. Такие действия субъекта управления, соответствующие последовательно сменяющимся стадиям управленческого цикла, получили название общих функций менеджмента. В их составе выделяют: планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию [1].

Общие функции, раскрывая технологию социального управления, универсальны, так как характеризуют любой процесс управления независимо от его отраслевой специфики и размера управляемой организации.

Выполняя функцию планирования и организации, менеджер определяет, что нужно сделать его организации и когда, как и кто должен выполнять ту или иную работу. Если ответы на эти вопросы были верными, менеджер сможет четко координировать действия многих людей и в полной