

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Журович Н.В.,

Слишина Т.Л.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы первоочередной задачей развития системы высшего образования являются повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров [1]. Поэтому в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» проводится работа по совершенствованию образовательного процесса студентов очной и заочной форм получения образования. На протяжении многих десятилетий в университете осуществляется подготовка преподавателей физической культуры. Одной из важных составляющих качественной подготовки специалистов является производственная практика. Целью производственной педагогической практики в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» является формирование профессиональных компетенций и подготовка студента к выполнению профессиональных функций учителя физической культуры в учреждении общего среднего образования. В процессе практики решаются разнообразные задачи: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по профилю специальности; формирование профессиональных умений и навыков организации и проведения учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, учебно-исследовательской работы; приобретение практических навыков по разработке документов планирования по физическому воспитанию и воспитательной работе с учетом условий учреждения общего среднего образования; практическое овладение методикой проведения уроков физической культуры со школьниками различного возраста и пола; формирование умений и навыков контроля над результатами учебно-воспитательного процесса; закрепление навыков безопасного проведения уроков физической культуры и профилактики травматизма; практическое овладение методами научного исследования эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию; формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; воспитание качеств социально активной личности [2].

С целью повышения эффективности производственной педагогической практики нами проведен анализ результатов деятельности студентов-практикантов 4-го курса заочной формы получения образования факультета оздоровительной физической культуры и туризма в период с ноября по сентябрь 2016 года.

В соответствии с учебным планом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», графиком учебного процесса на 2015/2016 учебный год и на основании приказа ректора, производственная педагогическая практика студентов 4 курса заочной формы получения образования факультета оздоровительной физической культуры и туризма проходила в период с 11.01.2016 по 06.02.2016 (4 недели) в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь. Причем практика студентов заочной формы получения образования реализовывалась в организациях, определенных ими самостоятельно по месту жительства.

На основании положения о производственных практиках учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» студенты были распределены на подгруппы. В каждой подгруппе был утвержден руководитель от кафедры, руководитель от кафедры психологии, руководитель от кафедры педагогики. В октябре – ноябре 2015 года профилирующей кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта был проведен семинар по организации и содержанию производственной педагогической практики в учреждениях общего среднего образования для руководителей от кафедр, преподавателей и учителей физической культуры.

В период зимней лабораторно-экзаменационной сессии для непосредственной подготовки к педагогической практике в соответствии с учебным планом проведены занятия по теории и методике физического воспитания (2 лекции, 6 практических занятий); по педагогике (1 лекция и 2 практиче-

ских занятия); по психологии физической культуры и спорта (3 лекции, 1 практических занятие); по спортивным и подвижным играм (1 лекция, 6 практических занятий). Помимо этого для студентов было организовано курсовое собрание по практике с участием руководителей от университета, факультета, кафедр; инженера по охране труда; проведены методические занятия со студентами подгрупп, подготовлены списки рекомендованной для использования на практике литературы, своевременно изданы для приобретения студентами рабочие тетради «Производственная педагогическая практика (4-й курс заочной формы получения образования)». При необходимости студенты получали направление на практику.

В период летней лабораторно-экзаменационной сессии (с 9–28 мая 2016 г.) проводилась текущая аттестация в форме дифференцированного зачета. По итогам практики во время зачета осуществлялось анкетирование студентов, которое оценивало качество образовательных услуг, оказываемых университетом, и позволяло выделить положительные и отрицательные факторы, влияющие на эффективность подготовки практикантов. В анкетировании приняли участие 82 студента 4-го курса заочной формы получения образования факультета оздоровительной физической культуры и туризма.

Анкета, разработанная сотрудниками отдела менеджмента качества учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», была анонимной и включала 10 вопросов, часть из которых представляли собой закрытые вопросы с возможностью выбора нескольких вариантов ответов, а другие требовали высказать собственное мнение (открытые вопросы).

Таким образом результаты анкетирования показали, что основными трудностями, с которыми столкнулись студенты в процессе подготовки к практике в университете, являются:

1. Недостаток времени. Его отметили 55 (67 %) человек, объясняя это занятостью на основном месте работы.

2. Отсутствие навыков самостоятельной работы. Выбрали 25 (31 %) человек, несмотря на заочную форму получения образования, специфической особенностью которой является преобладающий характер такой работы.

3. Большой объем излагаемого материала. Выделили 23 (28 %) студента – один из неизбежных факторов обучения на заочной форме в учреждениях высшего образования;

4. Слабая предшествующая подготовка – 11 (13 %) человек;

5. Отсутствие навыков работы с учебной информацией – 8 (10 %) студентов;

6. Непонимание изучаемого материала – 5 (6 %) человек.

Из вышеизложенного перечня трудностей, № 4–6 выбраны студентами, имеющими достаточно большой процент пропущенных занятий, что подтверждают ответы на соответствующий вопрос. 26 (34 %) респондентов пропускали занятия от 1 до 70 % из-за работы (73 %), ухода за ребенком до 3 лет (15 %), состояния здоровья (4 %), опозданий (4 %). Посетили все занятия 56 (68 %) студентов.

На вопрос о достаточной мере доступа к методическим материалам по практике положительно ответили 59 (72 %) студентов, не в полной мере – 23 (28 %) опрошенных.

60 (73 %) респондентов считают, что полученные в университете знания достаточны для успешного прохождения практики. При этом 19 (23 %) студентов констатировали, что им не хватало практических знаний по работе с учащимися школьного возраста, составления документов планирования, присутствия руководителя от кафедры на уроках физической культуры и здоровья в учреждении, на базе которого проходила практика.

Указывая учебные дисциплины знания, умения, навыки которых максимально полезны для прохождения практики, 71 (87 %) опрошенных выделили теорию и методику физического воспитания, при этом отметили, что занятия помогли в заполнении рабочей тетради по практике, в нормировании нагрузки на уроках, в умении рационально планировать время и проводить уроки. 38 (46 %) студентов отметили педагогику, которая сформировала умение общаться с детьми, поддерживать дисциплину. 34 (42 %) выбрали психологию, знания которой многим позволили уверенно держаться перед классом; 12 (15 %) респондентов выделили спортивные и подвижные игры, навыки которых были необходимы, так как являются содержанием уроков по физической культуре и здоровью в третьей четверти. 5 (6 %) человек отметили гимнастику; 4 (5 %) – легкую атлетику; 3 (4 %) – лыжную подготовку.

Среди трудностей, с которыми столкнулись студенты-практиканты при проведении уроков физической культуры и здоровья, на первом месте поддержание дисциплины (34 (42 %) человек), далее – недостаток практики 20 (24 %), отсутствие умения найти общий язык с учащимися в том числе

со старшеклассниками 4 (5 %), недостаточная материально-техническая база (3 (4 %), большое количество учащихся в классе 3 (4 %), индивидуальный подход (2 (2 %)), незнание терминологии, не умение вложиться во временные рамки урока, недостаток умений и навыков проведения уроков по физической культуре и здоровью, несколько классов в спортивном зале (недостаточно места), отношение учителей к практикантам, отношение детей к практиканту (как к сверстнику), установление контакта с учащимися в начале практики; недостаток времени, литературы, опыта и переменная уверенность в своих действиях, волнение, незнание класса, отсутствие навыков преподавания. 2 (2 %) человека отметили, что не столкнулись с трудностями при прохождении практики. Студенты заочной формы получения образования неизбежно сталкиваются с разнообразными трудностями в процессе прохождения практики, поскольку с одной стороны заочная форма обучения предполагает уменьшенное количество аудиторных занятий, с другой стороны – не все учреждения общего среднего образования в Республике Беларусь, в которых приходится проходить практику, имеют достаточную материально-техническую базу, преподавателей с высокой квалификацией, учащихся с высоким уровнем подготовленности и отнесенных к основной группе здоровья.

Несмотря на все трудности, с которыми столкнулись студенты на производственной педагогической практике, уровень своей теоретической подготовленности после ее прохождения они оценили в среднем на 6,9 баллов; уровень практической подготовленности – на 7,1 балла; компетентность в нормативно-правовой базе – на 6,7 балла. Таким образом, студенты указали достаточно высокий уровень самооценки, который подтверждают и результаты дифференцированного зачета по практике – средний балл по факультету составил 6,9 балла. Качеству работы руководителя практики от кафедры выставили 7,4 балла; качеству работы руководителя практики от организации, на базе которой проходила практика – 8,6 балла; базе практики – 7,6 балла; качеству и соответствию содержания программы практики будущей специальности – 7,8 балла. В целом все показатели оценены на уровне выше среднего, что свидетельствует о достаточно эффективной работе руководителей от кафедр и учреждений общего среднего образования.

Студенты предложили для улучшения организации и проведения практики: увеличить количество теоретических и практических занятий перед практикой (16 (20 %) человек); увеличить ее продолжительность (10 (12 %) человек); дифференцированный зачет проводить сразу после практики (10 (12 %) человека); сократить объем рабочей тетради по практике (4 (5 %) студента); направлять в определенное учреждение общего среднего образования, так как возникают затруднения с поиском (3 (4 %) студента); дневник заполнять в электронном виде (2 (2 %) человека); проводить практику в университете на студентах 1-го курса (1 (1 %) человек); проводить практику в разных четвертях (1 (1 %) человек). 8 (10 %) студентов полностью довольны организацией и содержанием практики. Часть рекомендаций уже реализованы: в 2016/2017 учебном году увеличена продолжительность практики до 7 недель в связи с изменением учебного плана.

Таким образом, для повышения эффективности производственной педагогической практики важно проводить мониторинг качества образовательных услуг для определения достоинств и недостатков в организации, проведении и контроле практической деятельности студентов, а также внесения изменений в программу прохождения практики, коррекции содержания практических и лекционных занятий, обеспечения необходимой информацией студентов и руководителей практики.

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 14.02.2017.

2. Положение о практике студентов, осваивающих содержание образовательных программ I степени получения высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» № 26–12–20 от 01.10.2013: утверждено постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 3 июня 2010 г., № 860 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportedu.by/proizvodstvenny-e-praktiki>. – Дата доступа: 10.02.2017.