

4. Коршунова, О. С. Повышение квалификации и дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта /О. С. Коршунова // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф, г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Молодой ученый, 2014. – С. 18–20.

5. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

ВАРИАТИВНОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Данилович В.А.,

Минский государственный колледж обслуживания,

Кобринский М.Е., д-р пед. наук, профессор,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта зависит от цели исследования, выполняемого в рамках научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Предметное поле областей исследований специальности достаточно обширно, что вызывает значительные затруднения у молодых ученых при разработке методологии нового исследования. Следует подчеркнуть междисциплинарность и вариативность методологии этой специальности.

Междисциплинарный уровень методологии представляет собой описание сущности исследуемого явления на основе методологических концепций смежных наук [1, 2 и др.]. Введение междисциплинарного уровня обусловлено биосоциальной природой человека и отражается в двойственности предмета исследования: изучается взаимосвязь воздействий физических упражнений на организм человека (биологический компонент) и закономерностей учебного процесса по физическому воспитанию (образовательный компонент). В связи с этим необходим синтез знаний из областей физиологии, медицины, биомеханики, педагогики, психологии, социологии (в зависимости от цели исследования) для изучения физиологической реакции и адаптации организма людей различного пола, физического развития, физической подготовленности к физическим нагрузкам разной интенсивности; биомеханических характеристик движения, определяющих технику физического упражнения; психологических особенностей человека, влияющих на достижение спортивного результата; закономерностей, средств и методов учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта; социально-воспитательного значения средств физической культуры и спорта.

На технологическом уровне исследования изучение и описание предмета исследования проводится при использовании методов названных смежных наук. Кроме того, используются социологические методы и методы математической статистики, которые традиционно применяются в педагогическом исследовании. Отличительной особенностью технологического уровня методологии исследования по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры является использование сложных технических устройств, необходимых для регистрации данных о физическом состоянии человека (различные аппаратные методики), а также для изучения биомеханических характеристик движений человека. С этой целью применяются оперативные средства регистрации движений – цифровые кино- и видеокамеры, сложные электронные биомеханические системы.

Таким образом, специфика методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта заключается в использовании концепций, средств и методов исследований смежных отраслей знаний о человеке, что отражается в доминировании междисциплинарного уровня методологии. Данное положение оказывает непосредственное влияние на процесс выполнения научного исследования аспирантом, так как в зависимости от цели исследования содержательные компоненты будут различными. Содержание исследования определяет построение этапов исследования, их последовательность.

Изучение, например, целевого компонента «Формирование, развитие, сохранение физических качеств человека как средство воспитания и социальной адаптации различных групп населения», предполагает следующую структуру методологии научного исследования (рисунок 1).

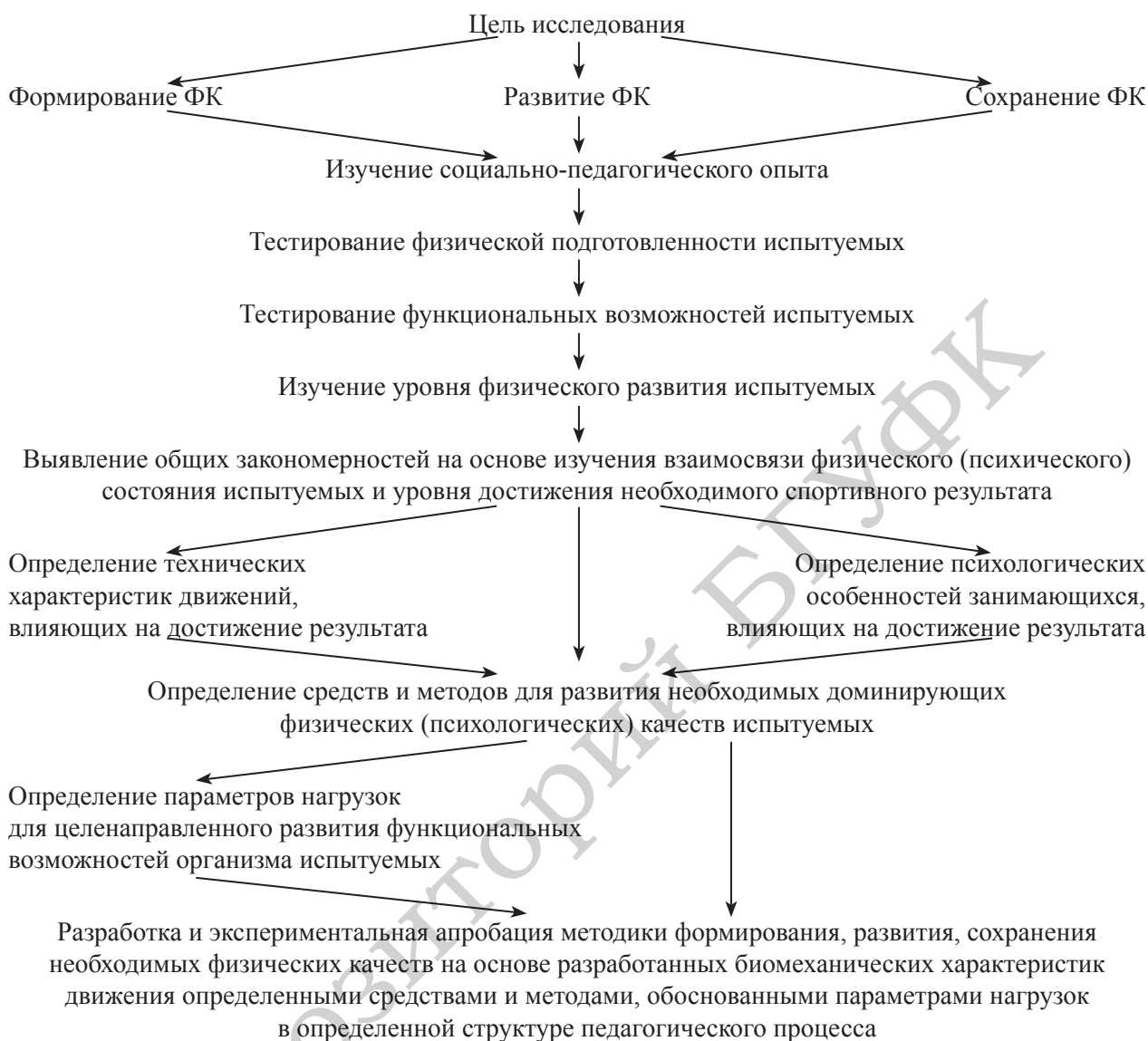


Рисунок 1 – Примерная структура методологии научного исследования по развитию физических качеств занимающихся

Методология каждого конкретного исследования варьируется в зависимости от конкретной цели.

Подобная структурная модель методологии исследования будет и в случае изучения особенностей профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) различных контингентов с акцентом на изучение требований к профессиональной деятельности. В случае если ППФП требует необходимого высокого уровня подготовленности (например, МЧС, ОВД и т. п.), происходит изучение структуры учебно-тренировочного процесса. Последовательность научного познания может быть другой, если это касается определения объема и интенсивности физических нагрузок, где первичным является экспериментальное сравнение различных вариантов дозирования нагрузок, на основании чего могут быть сделаны определенные теоретические выводы.

Методология исследования, которая касается многолетней подготовки спортсмена, будет абсолютно иной (рисунок 2).



Рисунок 2 – Примерная структура методологии научного исследования по изучению многолетнего процесса подготовки спортсменов

Научные исследования, касающиеся адаптивной физической культуры, физической реабилитации, будут иметь направленность на восстановление утраченных двигательных функций человека. Методология научного познания в данном случае может иметь различную направленность: либо экспериментальным путем устанавливается степень влияния той или иной программы на восстановление двигательного навыка или получение компенсаторных возможностей, либо изначально теоретически обосновывается программа восстановления, а затем проверяется ее эффективность в сравнении с общепринятыми, утвержденными методиками или программами.

Следовательно, методология научного познания в рамках научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры характеризуется междисциплинарным подходом, предполагающим вариативность структуры и содержания исследования.

1. Переслегин, С. О соотношении гуманитарного и естественнонаучного познания в междисциплинарных исследованиях / С. О. Переслегин // Белорусская цифровая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.by>. – Дата доступа 02.06.2011.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.