

блему факт существования порядка отбора одаренных детей. Селективный отбор является большим морально-психологическим стрессом не только для детей, но и для их родителей, в результате чего обычно формируется негативное отношение к занятиям спортом.

С целью популяризации активного образа жизни, формирования у людей всех возрастов позитивного мнения о физической культуре, а также повышения уровня юношеского, школьного и студенческого спорта необходимо проведение спортивных мероприятий для молодежи, на которые будут приглашаться спортсмены-профессионалы, что позволит вызвать интерес у подрастающего поколения к определенному виду спорта [5; 6; 7].

Следует отметить, что определенные в ходе исследования проблемы современного спорта не охватывают ситуацию целиком. Необходим комплексный подход во всех сферах жизнедеятельности и взаимодействие различных категорий спорта.

1. Гриценко, М. Ф. Труд, здоровье, физическая культура. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 41 с.
2. Зотов, А. П. Актуальные проблемы детско-юношеского физкультурно-спортивного движения. – Режим доступа: URL <http://lib.sportedu.ru>. – Дата доступа: 09.02.2017.
3. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Дата доступа: 13.02.2017. – М.: Академия, 2010 – 272 с.
4. Официальный сайт Республики Беларусь. – Режим доступа: URL <http://www.belarus.by/ru/about-belarus/sport>. – Дата доступа: 13.02.2017.
5. Полиевский, С. А. Оздоровление школьников / С. А. Полиевский [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 3. – С. 19–21.
6. Полиевский, С. А. Физкультура и профессия / С. А. Полиевский, И. Д. Старцева. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 160 с.
7. Физическая культура и физическая подготовка: учеб. для студентов вузов, курсантов и слушателей образоват. учреждений высш. проф. образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 431 с.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

*Сакович Р.С.,*

*Кузьмицкая Е.А.,*

Белорусский национальный технический университет,

*Бельченко Л.С.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Ученые в области медицины, психологии, физиологии, педагогики с обеспокоенностью и тревогой констатируют ухудшение здоровья и снижение физической подготовленности подрастающего поколения, а именно студенческой молодежи [1; 2].

В последнее время многочисленными исследованиями и разработками обоснованы и экспериментально апробированы современные подходы, инновационные методики и формы занятий физическими упражнениями, что привело к усилению роли и значимости физической культуры в жизни каждого человека и общества. Вместе с тем организация процесса физического воспитания в учреждениях высшего образования требует совершенствования и целенаправленного воздействия на улучшение здоровья студентов [3; 4].

Физическую культуру личности характеризуют такие компоненты, как устойчивые интересы и мотивы личности к физическому совершенствованию, приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, уровень развития физических качеств, здоровый, физически активный образ жизни. В связи с этим большое значение приобретает изучение структуры мотивационного комплекса в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью студенческой молодежи, поиск

методов ее повышения, так как мотивация является неотъемлемым компонентом успешной физкультурно-спортивной деятельности [3].

**Организация и методы исследования.** Для определения направленности интересов студенческой молодежи и изучения основных мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой и спортом, нами была разработана анкета, состоящая из 13 вопросов закрытого и комбинированного типа.

Социологическое исследование проводилось в декабре 2016 г. В качестве респондентов выступали студенты 1–3-го курсов факультета технологии управления и гуманитаризации БНТУ. Общий объем выборки составили 90 студентов, из них: 45 юношей и 45 девушек.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследования было выявлено, что для 60 % юношей (I курс), 54 % (II курс), 54 % (III курс) и 72 % девушек (I курс), 80 % (II курс) и 27 % (III курс) занятия физической культурой являются такими же важными, как и все остальные учебные дисциплины. Не считают их важными: 13 % юношей (I курс) и 46 % (II курс); 7 % девушек (I курс), 7 % (II курс) и 27 % (III курс). Затруднились ответить на данный вопрос: 27 % юношей (I курс) и 46 % (III курс); 21 % девушек (I курс), 13 % (II курс) и 46 % (III курс) (рисунок 1).

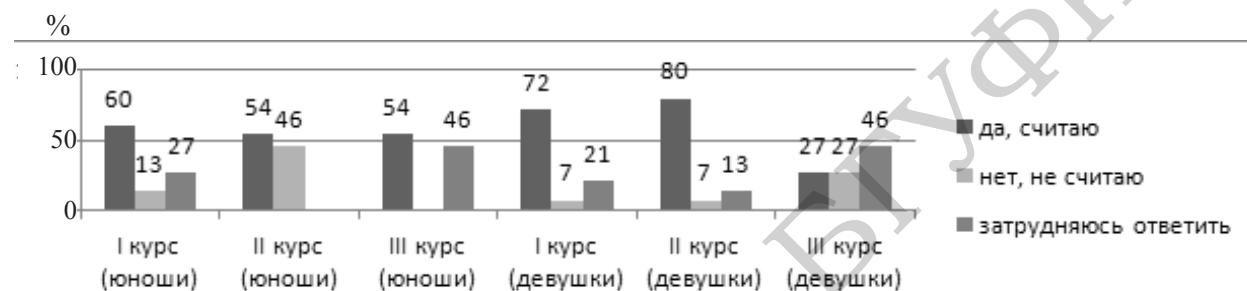


Рисунок 1 – Считаете ли Вы занятия физической культурой такими же важными, как и все остальные учебные дисциплины?

Также в результате исследования было установлено, что 73 % юношей (I курс); 73 % (II курс); 46 % (III курс) на вопрос «Как Вы относитесь к занятиям физической культурой?», ответили «Посещаю с удовольствием». Девушки на этот же вопрос ответили: 80 % (I курс); 93 % (II курс) и 33 % (III курс) соответственно. Ответ «Посещаю потому, что нужен зачет по дисциплине» дали юноши: 27 % (I курс); 54 % (III курс). Девушки ответили: 20 % (I курс); 7 % (II курс); 47 % (III курс). «Затрудняюсь ответить» дали ответ 27 % юношей (II курс) и 20 % девушек (III курс) (рисунок 2).

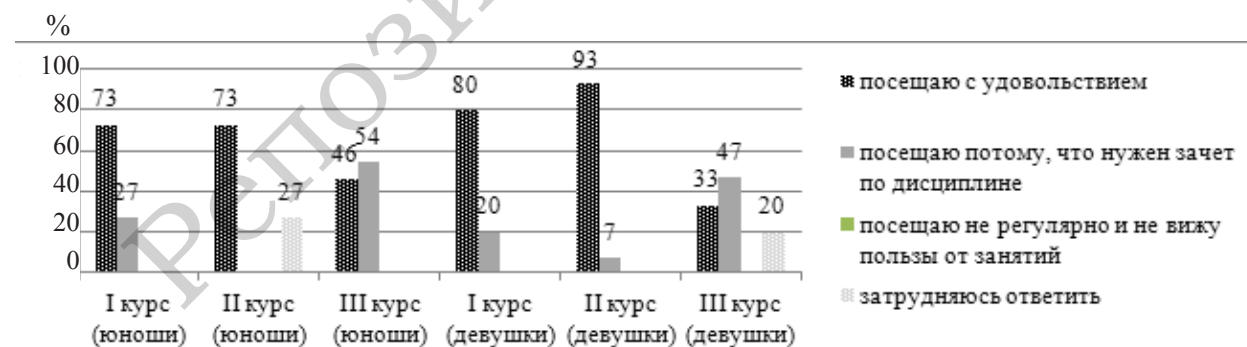


Рисунок 2 – Как Вы относитесь к занятиям физической культурой?

На вопрос «Какой способ проведения занятий Вы бы выбрали?» 13 % юношей (I курс); 13 % (II курс); 23 % (III курс) предпочли бы «Традиционный», девушки ответили так же: 7 % (I курс); 7 % (II курс) и 7 % (III курс) соответственно. «Игровой» способ проведения занятий выбрали юноши: 54 % (I курс); 74 % (II курс) и 54 % (III курс). Девушки ответили на этот вопрос так же: 26 % (I курс); 20 % (II курс); 13 % (III курс). «Специальный» предпочли 7 % юношей (I курс), девушки – 20 % (I курс) и 7 % (III курс). Вариант «Фитнес» выбрали 26 % юношей (I курс); 13 % (II курс); 23 % (III курс), девушки 46 % (I курс); 73 % (II курс); 73 % (III курс) (рисунок 3).

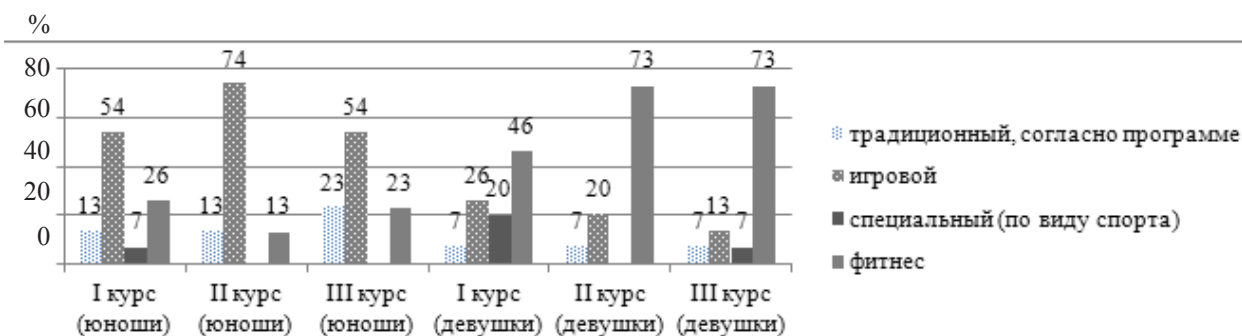


Рисунок 3 – Какой способ проведения занятий Вы бы выбрали?

На вопрос «Какое направление фитнеса Вы бы предпочли на занятиях физической культурой?» 20 % юношей (I курс); 20 % (II курс); 46 % (III курс) ответили «аэробика», девушки так же ответили: 60 % (I курс); 87 % (II курс) и 67 % (III курс) соответственно. Бодибилдинг выбрали юноши: 26 % (I курс); 60 % (III курс). Девушки ответили: 7 % (I курс); 20 % и 13 % (III курс). Вариант пилатес юноши не выбирали, девушки ответили: 13 % (I курс); 13 % (II курс) и 20 % (III курс). Плавание предпочли бы 54 % юношей (I курс); 20 % (II курс); 54 % (III курс); девушки: 20 % (I курс) (рисунок 4).

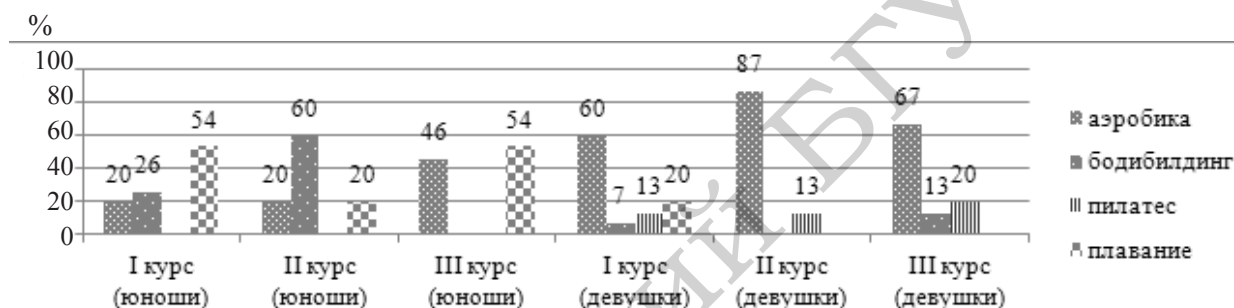


Рисунок 4 – Какое направление фитнеса Вы бы предпочли на занятиях физической культурой?

На вопрос «Основная цель занятий физической культурой» 20 % юношей (I курс); 60 % (II курс); 47 % (III курс) ответили «Отдых, развлечение», девушки ответили: 27 % (I курс); 27 % (III курс) соответственно. «Укрепление здоровья» выбрали юноши: 46 % (I курс); 40 % (II курс), 40 % (III курс). Девушки ответили: 20 % (I курс); 93 % (II курс) и 20 % (III курс). Вариант «Формирование привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями» юноши выбрали 7 % (I курс), 13 % (II курс). Девушки ответили: 20 % (I курс); 7 % (II курс) и 20 % (III курс). «Развить свои физические способности» предпочли бы 27 % юношей (I курс). Девушки: 33 % (I курс), 33 % (III курс) (рисунок 5).

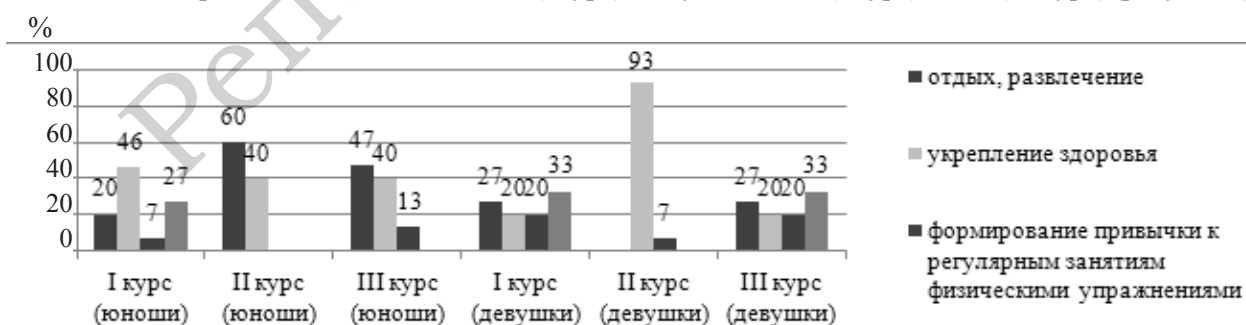


Рисунок 5 – Основная цель занятий физической культурой?

На вопрос «Мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой» 27 % юношей (I курс); 13 % (II курс) ответили «Желание получить зачет», девушки на этот же вопрос ответили: 27 % (I курс); 33 % (II курс) и 7 % (III курс) соответственно. «Потребность в движении» выбрали юноши: 33 % (I курс); 13 % (II курс). Девушки ответили: 40 % (I курс); 60 % и 7 % (III курс). Вариант «Получение впечатлений от соперничества» юноши выбрали: 74 % (II курс), 100 % (III курс). Девушки ответили:

20 % (I курс); 86 % (III курс). «Общение с одногруппниками» выбрали 7 % девушки (II курс). «Проявить свои способности» юноши ответили 40 % (I курс). Девушки: 13 % (I курс) (рисунок 6).

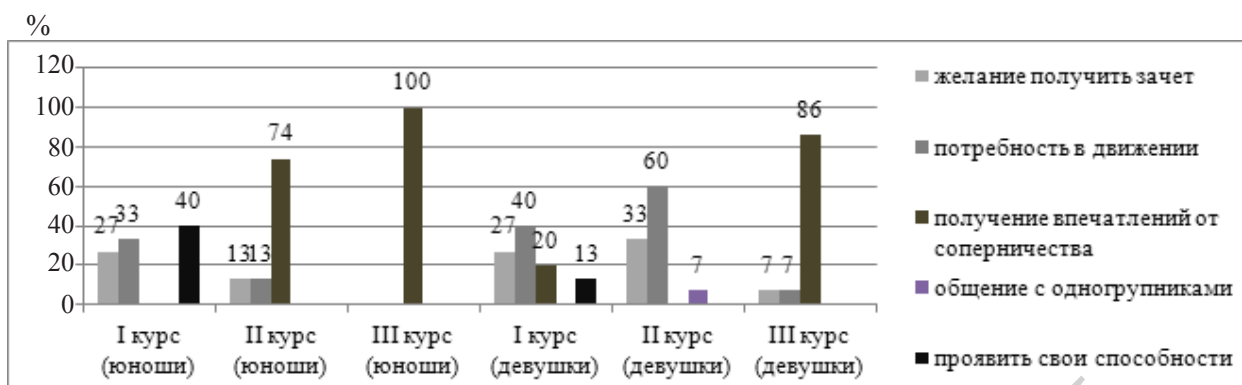


Рисунок 6 – Мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой

На вопрос «Мотивы, мешающие занятиям физической культурой» 33 % девушек (I курс); 20 % (II курс); 7 % (III курс) ответили «Отсутствие интереса к физической культуре». Ответ «Не вижу в этом пользы» выбрали юноши: 13 % (II курс). Девушки ответили: 13 % (I курс); 40 % (II курс) и 7 % (III курс). Вариант «Желание есть, но нет возможностей» юноши выбрали: 100 % (I курс); 87 % (II курс); 100 % (III курс). Девушки ответили: 54 % (I курс); 20 % (II курс) и 86 % (III курс) (рисунок 7).

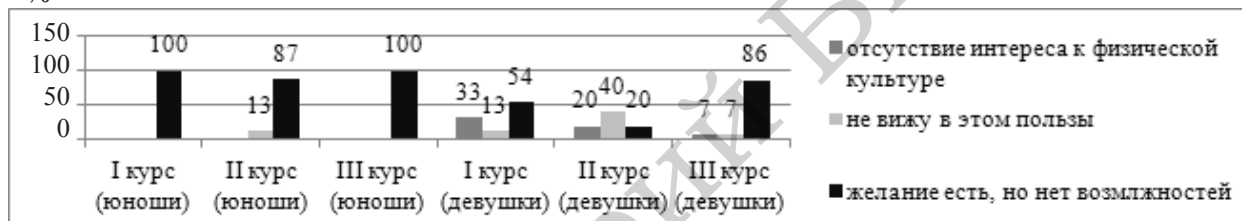


Рисунок 7 – Мотивы, мешающие занятиям физической культурой

На вопрос «Учитывают ли Ваши интересы и потребности преподаватели при занятиях физической культурой?» 53 % юношей (I курс); 20 % (II курс); 40 % (III курс) ответили «Не всегда», так же ответили: 33 % (I курс); 54 % (II курс) и 40 % (III курс) соответственно. «Всегда» выбрали юноши: 47 % (I курс); 60 % (II курс); 60 % (III курс). Девушки ответили: 53 % (I курс); 20 % (II курс); 47 % (III курс). Вариант «Никогда» юноши не выбрали, девушки ответили: 7 % (I курс); 26 % (II курс). «Редко» выбрали 7 % девушек (I курс); 26 % (II курс) (рисунок 8).

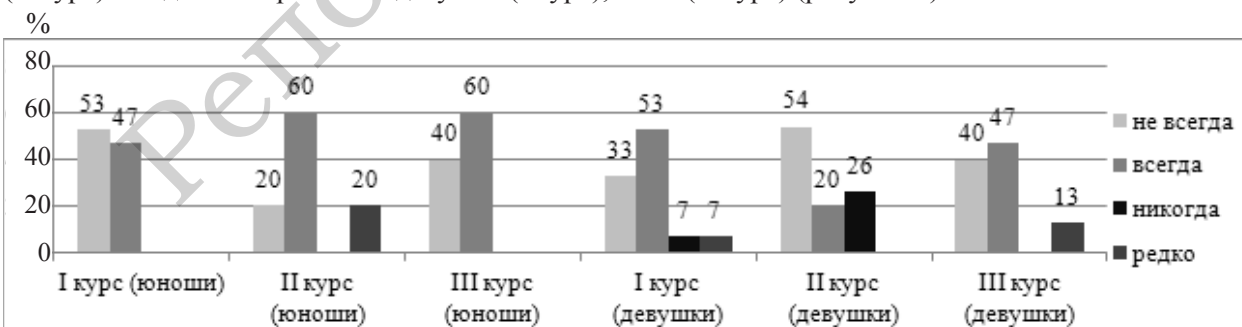


Рисунок 8 – Учитывают ли Ваши интересы и потребности преподаватели при занятиях физической культурой?

На вопрос «Возникают ли у Вас конфликтные ситуации с преподавателями физической культуры?» 26 % юношей (II курс) «Да», девушки так же ответили: 13 % (I курс); 7 % (II курс) и 13 % (III курс) соответственно. Вариант «Нет» выбрали юноши: 100 % (I курс); 74 % (II курс); 100 % (III курс). Девушки ответили: 87 % (I курс); 93 % (II курс); 87 % (III курс) (рисунок 9).

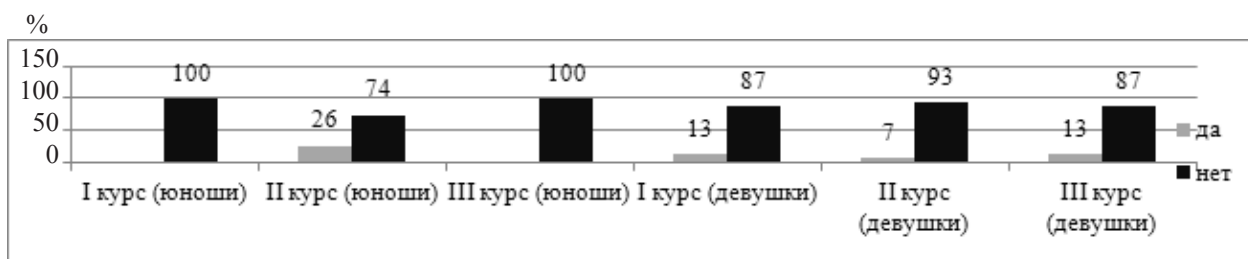


Рисунок 9 – Возникают ли у Вас конфликтные ситуации с преподавателями физической культуры?

На вопрос «Придерживаетесь ли Вы здорового образа жизни?» ответили «Да, всегда» 20 % юношей (I курс); 54 % (II курс); 40 % (III курс), девушки ответили: 27 % (I курс); 66 % (II курс) и 33 % (III курс) соответственно. Ответили «Нет» юноши: 7 % (II курс); 47 % (III курс). Девушки ответили: 13 % (I курс) и 7 % (II курс). Вариант «Иногда занимаюсь, когда есть свободное время» юноши ответили: 67 % (I курс) и 13 % (III курс). Девушки так же ответили: 40 % (I курс); 20 % (II курс); 40 % (III курс). Вариант «Иногда поддаюсь влиянию вредных привычек» юноши ответили: 13 % (I курс); 40 % (II курс), девушки ответили: 20 % (I курс); 7 % (II курс) и 27 % (III курс) соответственно (рисунок 10).

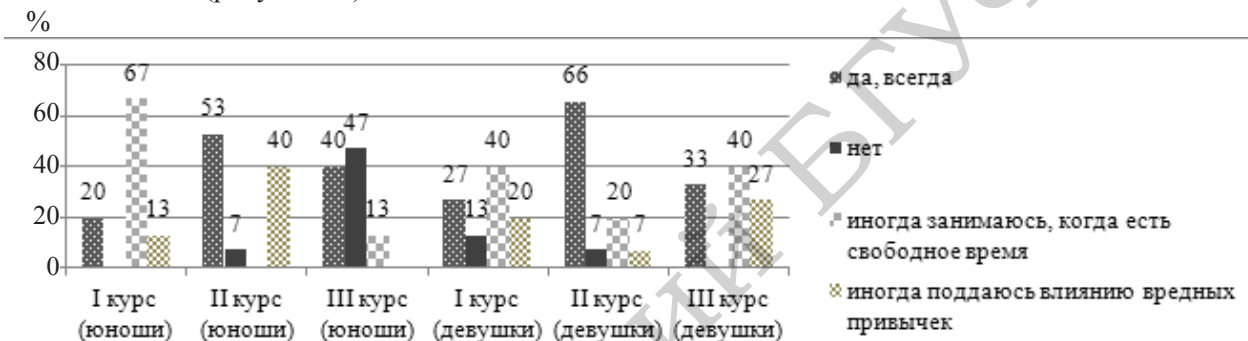


Рисунок 10 – Придерживаетесь ли Вы здорового образа жизни?

На вопрос «Достаточно ли Вам занятий физической культурой в университете?» ответили «Да» 93 % юношей (I курс); 93 % (II курс); 100 % (III курс), девушки на этот же вопрос ответили: 60 % (I курс); 100 % (II курс) и 54 % (III курс) соответственно. Ответ «Нет» девушки 20 % (I курс) и 33 % (III курс). Вариант «Хотелось бы более» предпочли 7 % юношей (I курс) и 7 % (II курс); девушки: 20 % (I курс) и 13 % (III курс) (рисунок 11).

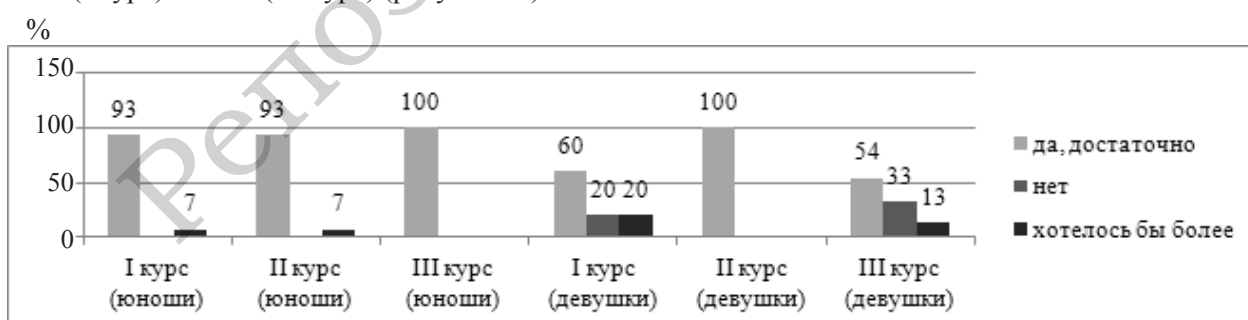


Рисунок 11 – Достаточно ли Вам занятий физической культурой в университете?

Результаты проведенного анкетирования студентов нефизкультурного учреждения высшего образования показали неодинаковые потребности юношей и девушек к занятиям физической культурой и спортом, у юношей достаточно высокий интерес вызывают занятия игрового типа – 60 %, у девушек – фитнес 64 %. Также было выявлено, что 42,3 % юношей целью занятий физической культурой считают отдых и развлечение, 44,3 % девушек отметили укрепление здоровья. В связи с этим необходимость поиска путей повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом студентов не вызывает сомнения. Грамотно организованные, динамичные, разнообразные, увлекательные занятия физической культурой служат целому ряду перспективных целей. Все

вышесказанное свидетельствует о необходимости принятия соответствующих мер по привитию студентам интереса к различным видам двигательной активности и формированию у них установок на здоровый образ жизни.

1. Амосов, Н. М. Энциклопедия. Алгоритм здоровья / Н. М. Амосов. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 202. – 590 с.
2. Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
3. Матвеева, Р. Ю. Мотивация студентов как основа построения учебного процесса по физическому воспитанию в ВУЗе: материалы IV науч.-практ. интернет-конф. студ., магистр., аспирант., молодых ученых «Физкультурное образование: спорт и Здоровье». – 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42264.html>. – Дата доступа: 08.02.2016.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ФУТБОЛЕ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА**

*Саскевич А.П.,*

Районное спортивно-оздоровительное учреждение «Вымпел»,

*Масловский Е.А.,* д-р пед. наук, профессор,

Белорусский государственный университет физической культуры,

*Хижевский О.В.,*

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,

Республика Беларусь

**Актуальность.** Огромное значение в определении специфики того или иного целого, его особенностей, свойств является структура [2]. Анализ многочисленных исследований теоретико-методических положений физической и технической подготовки позволяет констатировать, что очень часто, уделяя большое внимание методической составляющей процесса данных видов подготовленности, многие специалисты упускают из виду важнейший организационный аспект достижения цели профессиональной подготовки будущих профессиональных футболистов – долгосрочный план построения процесса физической и технической подготовки. В этом случае даже достаточно глубокие и содержательные представления и знания по вопросам теории и методики проведения отдельных учебно-тренировочных занятий не могут устранить или компенсировать ущерб, от неправильного выбора структуры физической и технической подготовки весь период обучения и тренировок [3].

Профессор Л.П. Матвеев отмечал: «Целостность учебно-тренировочного процесса обеспечивается на основе определенной структуры, которая представляет собой относительно устойчивый порядок объединения его компонентов (частей, сторон и звеньев), их закономерное соотношение друг с другом и общую последовательность» [1]. В связи с этим для адекватного совершенствования процесса физической и технической подготовленности юных футболистов перспективным является применение системного подхода, что, в свою очередь, приводит к необходимости разработки структуры физической и технической подготовки. Этот этап исследования основывается на признании системного характера научного знания и применимости к нему понятия структуры. В аспекте разработки рассматриваемой структуры юных футболистов возникает необходимость дать определение такому важному и фундаментальному понятию системы, как ее структура.

«Для понятия структуры, – пишет В.С. Тюхтин, – специфичен особый и в то же время универсальный тип отношений – отношения «порядка, композиции элементов, а этот порядок проявляется в совокупности законов данной области явлений» [4]. При этом этот закон объективен, его существование не зависит от нашей воли, и поэтому, как бы мы ни комбинировали все возможные сочетания свойств и элементов, вещь будет оставаться такой, как она есть. Таким образом, структура любой целостной системы должна разрабатываться по объективно существующим законам, характерным для существования и развития конкретно этой системы.