

На уровне метапредметных результатов – восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью, восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия.

На уровне предметных результатов – способность организовывать самостоятельные занятия по формированию телосложения и правильной осанки, культуры движений; подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки координационной, ритмической и пластической направленности в зависимости от индивидуальных особенностей и физического развития.

В структуре предмета «Физическая культура» наряду с разделами «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы двигательной деятельности» (операционный компонент) предусмотрен раздел «Физическое совершенствование» как процессуально-мотивационный компонент деятельности [6].

В качестве вывода отметим, что одним из существенных результатов процесса физического воспитания выступает физическое совершенство личности, где важную составляющую имеет гармоническое физическое развитие, пропорциональное телосложение, хорошо развитые физические качества, пластическая свобода, здоровье как необходимое условие проявления красоты внешней и красоты внутренней. Данные компоненты создают базу для развития эстетического вкуса, служат источником эстетического удовлетворения, наслаждения и понимания прекрасного в физических упражнениях и движениях человеческого тела.

1. Бервинова, Н. С. Исследование эстетической подготовки студентов физкультурных вузов на занятиях гимнастикой: дис... канд. пед. наук. / Н.С. Бервинова. – М., 1977. – С. 89–115.
2. Гориневский, В. В. Избранные произведения / В. В. Гориневский. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – Т. 1. – 319.
3. Лесгафт, П. Ф. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – С. 24–25.
4. Кисилев, Ю. И. Влияние спорта на формирование личности / Ю. И. Кисилев. – М.: Знание, 1991. – 64 с.
5. Завадич, В. Н. Формирование культуры движений у девушек старших классов (на примере уроков ритмической гимнастики): дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Н. Завадич. – Луганск, 1997. – 190 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 61 с.
7. Сараф, М. Я. Эстетическое воспитание и физическая культура / М. Я. Сараф, М. Р. Перльман. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 185 с.
8. Сараф, М. Я. Введение в эстетику спорта / М. Я. Сараф, В. И. Столяров. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 58–64.
9. Френкин, А. А. Эстетика физической культуры / А. А. Френкин. – М.: Физкультура и спорт, 1963. – 151 с.
10. Шингаров, Г. Х. Эстетические переживания и некоторые проблемы эстетического воспитания / Г. Х. Шингаров // Революция. Прекрасное. Человек. – М., 1968. – 91 с.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ ТЕСТОВОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»**

*Рукавицына С.Л.*, канд. пед. наук., доцент,

*Солтанович Л.Л.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Одной из важнейших составляющих учебного процесса в учреждении высшего образования является контроль знаний и умений студентов. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал. От правильной организации

и проведения контроля во многом зависит эффективность управления образовательным процессом и качество подготовки специалистов.

Различают два основных вида контроля: текущий и итоговый. Текущий контроль позволяет получать объективную оценку знаний студентов по отдельным изучаемым темам, а итоговый по целому курсу дисциплины при завершении ее изучения [1].

Итоговый контроль (экзамен) предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Для проведения текущего контроля об усвоении учебного материала на кафедре биомеханики по дисциплине «Спортивная метрология» были разработаны тесты.

Содержание тестовых заданий определялось учебной программой курса «Спортивная метрология». Также была проведена апробация тестовых заданий со студентами третьего курса спортивно-педагогических факультетов спортивных игр и единоборств и массовых видов спорта. В пробном тестировании участвовали 60 студентов. Статистическая обработка результатов апробации теста позволила уточнить меру трудности заданий, выбрать оптимальное время проведения теста, выявить некачественные задания, определить качество теста в целом [2].

Тестирование имеет свои преимущества. Тестовый контроль позволил сократить аудиторное время, отводимое на проверку знаний студентов, исключить субъективизм, так как он ставит всех студентов в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки. Тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как устный экзамен включает 1–2 вопроса.

Кроме этого, при тестовом контроле обеспечиваются единые требования к оценке знаний студентов. Тесты способствуют развитию умственной деятельности, благотворно влияют на развитие интуиции и логического мышления и позволяют провести более широкий и более глубокий контроль усвоения материала [3].

С другой стороны, тестовая проверка имеет ряд недостатков:

- Разработка качественных тестов – длительный, трудоемкий процесс.
- Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.

- Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

- Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Студент при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.

- Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.

- В тестировании присутствует элемент случайности, как случайная ошибка при ответе на вопрос, так и угадывание ответов.

- Основной недостаток – это то, что студенты не умеют конкретизировать свой ответ примерами, не могут связно, логически и доказательно выражать свои мысли вслух.

В связи с этим была проведена эмпирическая оценка корреляционной связи между результатами текущего контроля и результатами итогового экзаменационного оценивания знаний студентов по дисциплине «Спортивная метрология».

Так как результаты измерены в шкале порядка, для определения тесноты взаимосвязи был использован ранговый коэффициент корреляции Спирмена.

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Для проведения исследования были произвольным образом выбраны 30 студентов третьего курса спортивно-педагогического факультета МВС.

Результаты проведенного выборочного исследования и расчет коэффициента корреляции сведены в таблицу, где

X – средний результат тестов; Y – оценка на экзамене;

$d_x$  – ранг выборки X;  $d_y$  – ранг выборки Y.

Таблица – Расчет рангового коэффициента корреляции Спирмена

№	X	Y	$d_x$	$d_y$	$d=d_x-d_y$	$d^2$
1	4	3,5	4	8,5	-5	25
2	4	3,5	4	8,5	-5	25
3	5	19,5	5	19,5	0	0
4	4,6	15	4	8,5	6,5	42,25
5	4	3,5	4	8,5	-5	25
6	4,2	8	4	8,5	-0,5	0,25
7	4	3,5	4	8,5	-5	25
8	6,8	25	4	8,5	16,5	272,25
9	6,2	23	4	8,5	14,5	210,25
10	5	19,5	5	19,5	0	0
11	8,8	27,5	9	28,5	-1	1
12	4,4	11,5	4	8,5	3	9
13	6,2	23	5	19,5	3,5	12,25
14	4,2	8	7	25,5	-17,5	306,25
15	7	26	7	25,5	0,5	0,25
16	4,4	11,5	6	23,5	-12	144
17	8,8	27,5	9	28,5	-1	1
18	4,8	17,5	6	23,5	-6	36
19	4,8	17,5	4	8,5	9	81
20	6,5	23	5	19,5	3,5	12,25
21	4,4	1,5	4	8,5	3	9
22	4,2	8	4	8,5	-0,5	0,25
23	9	29,5	9	28,5	1	1
24	9	29,5	9	28,5	1	1
25	4	3,5	4	8,5	-5	25
26	5,6	21	4	8,5	12,5	156,25
27	4,4	11,5	5	19,5	-8	64
28	4	3,5	4	8,5	-5	25
29	4,6	15	4	8,5	6,5	42,25
30	4,6	15	5	19,5	-4,5	20,25
31		$\Sigma=465$		$\Sigma=465$	$\Sigma=0$	$\Sigma=1572$

После расчета получаем  $r=0,651$ .

Установленная величина коэффициента корреляции указывает на наличие средней по величине корреляционной связи между измеряемыми признаками.

Как и всякий выборочный показатель, найденный коэффициент ранговой корреляции является величиной случайной и поэтому нуждается в оценке достоверности его значений.

Проведенная оценка статистической достоверности показала, что нулевая гипотеза об отсутствии корреляции в генеральной совокупности между признаками X и Y отвергается, так как наблюдаемая величина  $r=0,651$  значительно превышает его критическое значение. Критическое значение для  $n=30$  и  $\alpha=0,05$   $r_{кр}=0,36$ . ( $\alpha=0,01$   $r_{кр}=0,47$ ).

Это дает основание отвергнуть  $H_0$  и принять утверждение о наличии статистически достоверной корреляционной связи между изучаемыми признаками, т. е. корреляция между  $X$  и  $Y$  статистически значима.

Таким образом, проведенный математико-статистический анализ позволил сделать вывод о том, что между результатами текущего и итогового контроля по учебной дисциплине «Спортивная метрология» существует статистически достоверная корреляционная связь.

А это значит, несмотря на указанные минусы тестирования как метода педагогического контроля, что его положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебном процессе.

В перспективе планируется усовершенствовать содержание тестов и процедуру тестирования.

В частности предполагается:

– на основании статистического анализа результатов тестирования определить трудность каждого тестового задания и по возможности построить тесты с расположением заданий в порядке увеличения их трудности;

– изменить задания или варианты ответов таким образом, чтобы из пяти предложенных вариантов ответа правильными были от одного до четырех;

– составить большее количество параллельных тестов;

– включить в содержание тестовых заданий все знания и умения, отраженные в образовательном стандарте по дисциплине «Спортивная метрология».

1. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В. Д. Скаковского. – Минск: РИВШ, 2009. – 340 с.

2. Педагогические тесты как один из методов контроля и оценки знаний студентов Ю. О. Волков, Л. Л. Солтанович // Ученые записки: сб. рец. науч. тр., Минск: БГУФК, 2010. – вып. 13. с. 11 – 16.

3. Сиренко, С. Н. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний в современном вузе / С. Н. Сиренко // Инновационные образовательные технологии. – 2010. – № 10. – С. 44–51.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВГИФК**

*Савинкова О.Н.*, канд. пед. наук, доцент,

Воронежский государственный институт физической культуры,

Российская Федерация

Для любого общества во все времена человеческий ресурс является основной ценностью и главной движущей силой развития общества. Нравственные, интеллектуальные, профессиональные и другие качества личности, востребованные и необходимые на сегодняшний день, отражены в социальном заказе, формирующемся данным обществом. Образовательные системы начинают реагировать и перестраиваться под выполнение изменившегося социального заказа, но когда можно ждать результат? А ведь именно сейчас нужны люди, не только имеющие хорошее образование, но, в большей степени, способные самостоятельно приобретать знания, работать и, главное, разбираться с невероятным потоком информации, умеющие адекватно оценить ситуацию, принять во внимание новые идеи, найти решение и нести ответственность за свои действия. Иными словами, нужны люди интеллектуально развитые, способные к критическому мышлению.

Под критическим мышлением понимается интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения.

Готовность и умение планировать, гибкость и отсутствие консерватизма к восприятию свежих идей, настойчивость в достижении намеченных целей, готовность исправлять свои ошибки, способность к когнитивному мониторингу и поиск компромиссных решений – вот те качества, которые