

1. Боголюбов, В.М. Медицинская реабилитация: в 3 т. / В.М. Боголюбов. – М., 2007. – Т. 2. – С. 66–112.
2. Белова, А.Н. Нейрореабилитация / А.Н. Белова. – М., 2003. – 734 с.
3. Карепов, Г.В. ЛФК и физиотерапия в системе реабилитации больных травматической болезнью спинного мозга / Г.В. Карепов. – Киев: Здоровья, 1991.
4. Бойко, С.Ю. Особенности двигательной реабилитации нейрохирургических больных / С.Ю. Бойко // Материалы V съезда нейрохирургов России. – Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2009. – С. 423.
5. Климов, В.С. Сравнительная оценка результатов лечения больных с позвоночно-спинномозговой травмой / В.С. Климов, Ю.А. Шулев, В.В. Степаненко // Материалы V съезда нейрохирургов России. – Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2009. – С. 125.
6. Худяев, А.Т. Выбор тактики лечения больных с травматическими деформациями позвоночника / А.Т. Худяев, П.И. Коваленко, О.Г. Прудникова // Материалы V съезда нейрохирургов России. – Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2009. – С. 176.
7. Чемирисов, В.В. Реабилитация и экспертиза трудоспособности при последствиях травм грудного и поясничного отделов позвоночника / В.В. Чемирисов, В.И. Соленьий // Травма позвоночника и спинного мозга (опасности, ошибки и осложнения): материалы симпозиума. – Новокузнецк, 1994. – С. 92–95.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ (ПА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Романовская В.О.,

Заколотная Е.Е., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В последние годы наблюдается отход от прежних нравственных ориентиров в педагогике, усиление агрессивности среды, социальная нестабильность, изменяется характер общения между людьми, что связано с утратой взаимопомощи и взаимной поддержки. Выявляется все нарастающее отчуждение молодежи от официально пропагандируемых социальных ценностей, школы и семьи. Постепенный разрыв культурного слоя и традиций, нравственности значительно затрудняют осуществление – эффективность процесса воспитания.

Воспитание ребенка начинается еще в эмбриональном состоянии, до его рождения. Его первыми педагогами становятся родители, затем воспитатели в детском саду и только потом – школьные учителя. К сожалению, и каждый в отдельности, и все вместе они допускают много ошибок. Выходит, что, еще не достигнув пресловутого подросткового возраста, дошкольник и младший школьник подвергаются негативному воздействию внешних факторов в семье, детском саду, начальной школе, вызывающих неблагополучие ребенка. А поскольку эти причины в основном педагогические, то они вызывают, прежде всего, педагогическую запущенность. Поэтому тема исследования была актуальна всегда, не теряет своей актуальности и в настоящее время.

Поведенческое отклонение детей формируется именно в детском возрасте, так как этот период в жизни ребенка считается важнейшим. Еще А.С. Макаренко говорил о том, что «личность ребенка формируется к 5 годам, а после 5 лет ребенка уже трудно перевоспитывать» [3].

Признаки трудновоспитуемости начинают проявляться с того момента, как ребенок начинает подвергаться воспитательному воздействию, а точнее, осознавать его.

«Многолетняя практика воспитательной работы, исследование умственного труда и духовной жизни детей – все это приводит к убеждению, что причины, в силу которых ребенок становится трудным, неуспевающим, отстающим, в большинстве случаев кроются в воспитании, в условиях, окружающих ребенка в годы раннего детства. Родители и воспитатели дошкольника и младшего школьника имеют дело с самым тонким, самым чутким, самым нежным, что есть в природе, – детским мозгом. И если ребенок стал трудным, если все то, что посылно другим людям, ему не посылно, значит, в детстве он не получил для своего развития того, что должен получить. Трудным ребенок становится именно в этом возрасте – от года до семи-восьми лет», – утверждал В.А. Сухомлинский [5].

Выводы многих известных педагогов и результаты современных исследований свидетельствуют о том, что истоками проступков и правонарушений несовершеннолетних являются отклонения от нормы в поведении, игровой, учебной или других видах деятельности, которые наблюдаются уже в дошкольном возрасте [2].

При прохождении педагогической практики в качестве учителя физической культуры и здоровья и классного руководителя, в прикрепленном 8 классе в результате наблюдений, бесед с учителями, общения с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, а также на основе изучения личных дел практикантом были выявлены следующие проблемы: конфликты между учениками; группировки в классе; использование большинством подростков ненормативной лексики при общении друг с другом и в присутствии учителей; наркомания; ранние половые отношения (беременность ученицы); совершение правонарушений (ученик 8 класса отбывает наказание в учебно-воспитательном учреждении); недисциплинированность и незаинтересованность в выполнении заданий на уроках.

Такое количество негативных ситуаций только в одном классе невозможно разрешить сразу и за короткий период. Мы постарались затронуть, в той или иной мере, каждую проблему, поэтому целью воспитательной работы в классе было решение нравственных проблем личности подростков на учебных занятиях физической культуры и здоровья, классных часах.

Для достижения поставленной цели применялись следующие средства и методы: наблюдение, воспитывающие ситуации, изучения личных дел, беседы, диспуты, дебаты, лекции, игры, викторины (в рамках классных часов), конференции, экскурсии. Самое главное – это личный пример. Практикант старалась быть сдержанной, справедливой, доброжелательной по отношению к каждому подростку. Поэтому, в первую очередь, чтобы быть примером для детей такого сложного класса, ей пришлось заниматься самовоспитанием. Во время учебных занятий физической культуры и здоровья, многочисленных спортивных мероприятий полученные в беседах и дискуссиях знания закрепились на практике.

В воспитании интеллектуальной, всесторонне развитой личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем можно выделить следующие основные направления:

- всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности;
- гуманизм и коллективизм как позиции, характеризующие ребенка в его отношении к людям;
- отношение к труду, что является показателем человеческой сущности;
- любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным;
- преданность Родине и гордость за нее вне зависимости от экономических и политических трудностей;
- физическое воспитание и гигиеническая культура [5].

Уроки физической культуры и здоровья способствуют в полной мере гармоничному развитию личности и, в частности, нравственной культуры личности.

Содержание работы в прикрепленном классе включало проведение классных часов, во время которых обсуждались следующие темы: осознание учащимися необходимости позитивного общения; воспитание нравственной культуры личности, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; развитие у учащихся чувства долга и ответственности; формирование ценностного отношения к знаниям; формирование навыков здорового образа жизни; профилактика вредных привычек у школьников; формирование у учащихся культуры общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ребенок»; формирование нравственных отношений. У многих подростков некоторые нормы нравственного поведения вызвали отрицательную реакцию. В ходе дискуссии классный руководитель, практикант и подростки приводили аргументы в защиту своих убеждений. Лучше всего удавалось убеждать подростков через воспитывающие ситуации, когда их ставили в различные проблемные ситуации и просили их разрешить.

В ходе бесед с подростками особое место занимали вопросы неблагоприятных взаимоотношений в семье. Семья – уникальная психологическая ячейка. Чувства, на которых она стоит, рожают в душе способность дорожить близкими, как собой, а их интересами – как собственными. Поэтому семья мо-

жет быть мощным источником гуманизма. В быту, в личной жизни она способна давать людям то, что в обществе дают высшие идеалы и принципы жизненного устройства, открытые человечеством [5].

Однако семья может оказывать и мощное разрушительное влияние на формирование личности. Отрицательный пример родителей: равнодушие к людям, лицемерие, грубость, нечестность, тунеядство, алкоголизм, преступления, совершаемые взрослыми членами семьи, создают ту неблагоприятную микросреду, которая является одной из важнейших причин трудновоспитуемости подростков. Для семей, где воспитываются подростки-правонарушители, типичен постоянный разлад между родителями (пьянство, ругань, ссоры, драки).

Положение подростков в таких семьях исключительно тяжелое. Личность ребенка здесь постоянно ущемляется. Характерно, что в этих семьях основным методом наказания подростков, дополняющим оскорбления, брань, и угрозы, являются телесные наказания. Неслучайны уход из дома, хулиганство, грубость подростков, которые возникают как своеобразная форма самозащиты от посягательства на их личность. В основном, в семьях просто не умеют правильно воспитывать детей из-за низкого культурного уровня их родителей, или не могут из-за целого ряда причин, где известную роль играют и такие, как занятость, болезнь и пр. [1].

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений. Анализ успешного опыта воспитательно-профилактической работы позволяет сформулировать некоторые общие принципы социально-педагогической реабилитации.

Одним из важнейших принципов является опора на положительные качества подростка. Из бесед с учениками было выявлено, что взрослые (и педагоги, и родители) часто оскорбляют, унижают подростков, допуская в своих высказываниях (в отношении сложного в воспитании ребенка) в категоричной форме окончательные мрачные прогнозы типа: «из такого-то все равно толку не будет» или «он все равно закончит свою жизнь в тюрьме» и т. д. Умение видеть положительное в поведении трудного подростка, умение опираться и развивать то хорошее, что есть в ребенке, – важнейшее условие успешной социально-педагогической реабилитации.

Не менее важным является формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных, прежде всего, с профессиональной ориентацией, с выбором будущей профессии. Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные учащиеся, имея хроническую неуспеваемость по школьным предметам, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями. Поэтому нужно, чтобы ребята, которые по разным причинам не могут успевать хорошо, не теряли веру в то, что они вырастут полезными гражданами общества. В беседах и дискуссиях мы старались помочь подросткам в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний.

Коррекция поведения «трудного» подростка предполагает, в первую очередь, выявления неблагоприятия в системе отношений подростка, как со взрослыми, так и со сверстниками. Чрезвычайно важным представляется анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определении места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и если таковая имеется, определение ее корней и причин, а также возможные пути преодоления. Учитывая статус подростка в классе, были подобраны соответствующие задания на учебных занятиях физической культуры и здоровья: некоторые ученики проводили разминку, некоторые исправляли ошибки в технике выполнения упражнений, кто-то был капитаном команды в игре, кто-то показывал новое, самостоятельно придуманное им упражнение и т. д. На каждом занятии у каждого подростка была возможность проявить себя с лучшей стороны.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимало консультирование родителей (на классном собрании), позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия. Родителям важно было напомнить, что наибольшая вероятность осложнений в отношениях взрослого и ребенка появляются в кризисные периоды развития, когда в связи с появлением психологических новообразований происходят разные скачкообразные изменения в психике и личности подростка, в его отношениях с окружающими, что не всегда учитывается родителями. В данном случае мы пытались помочь родителям определить, какие именно свойства ребенка необходимо учитывать,

не стремясь к их «переделке», какие можно корректировать и развивать. То есть помочь родителям изменить в ребенке то, что в состоянии меняться, смириться с тем, что они не в состоянии изменить, и научиться отличать одно от другого [5].

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной», – утверждал А.С. Макаренко [3].

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, самовоспитание и перевоспитание, многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Выводы. За короткий период прохождения педагогической практики получилось осуществить не все задуманное. Однако нам удалось решить некоторые проблемы. К концу практики уроки физической культуры и здоровья стали посещать ребята, которые всегда искали причины для отсутствия. На классных часах ребята стали вести себя активнее и увереннее. Класс стал сплоченнее и дружнее, мальчики и девочки обнаружили много общих интересов и на переменах больше не делились на группировки.

К сожалению, в настоящее время большинство учителей не утруждают себя поисками решения существующих проблем, избегают признавать их, делая вид, что в классном коллективе ничего особенного не происходит – там все в порядке.

Для воспитателя каждый ребенок конкретен. Отсюда – необходимость точного индивидуального подхода, составление индивидуальных программ.

В каждого ребенка надо верить, найти и раскрыть в полной мере его достоинства. Пусть он неудачник в учебе, но у него доброе сердце, он, не задумываясь, придет на помощь. Каждый ребенок чем-то одарен. Педагогу это нужно увидеть, оценить и показать и ему и окружающим людям.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководства с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя.

Основным успехом является использование в воспитательной деятельности классного руководителя системного и индивидуального подхода, то есть заботливое отношение педагога к каждому ребенку в отдельности и детскому сообществу в целом.

Уроки физической культуры и здоровья способствуют в полной мере гармоничному развитию личности и, в частности, нравственной культуры личности.

1. Кумарин, В.В. Педагогика стандартности или почему детям плохо в школе / В.В. Кумарин. – М.: Ассоциация независимых педагогов, 1996. – 64 с.

2. Медведева, И.Я. Родители и дети: конфликт или союз? / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. – М.: Никая, 2009. – 175 с.

3. Макаренко, А.С. Проектировать лучшее в человеке / А.С. Макаренко. – Минск: Университетское, 1989. – 416 с.

4. Масликов, А.А. Формирование нравственной культуры личности курсантов военно-учебных заведений на занятиях по физической подготовке / А.А. Масликов // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. науч. ст. Всероссийской с международным участием науч.-практ. конф.; под ред. Г.В. Бугаева, О.Н. Савинковой. – Воронеж: Научная книга, 2014. – С. 49–51.

5. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 286 с.