

Таблица 6 – Сравнительная характеристика показателей координации движений пальцев у детей контрольной группы при проведении цикла занятий по стандартной программе ГУО «Ганцевичская вспомогательная школа-интернат»

Тест	До	После	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	P	%
«Шашки одноцветные», с	40,0±4,85	37,5±4,86	0,36	2,15	>0,05	6,3
«Шашки контрастные», с	50,7±8,10	47,6±7,68	0,28	2,15	>0,05	6,1
«Нитки», с	28,8±4,04	27,0±4,11	0,31	2,15	>0,05	6,3
«Бусины», шт	12,3±2,14	13,8±2,07	0,50	2,15	>0,05	12,2
«Домино башни», шт.	18,6±1,74	21,2±1,80	1,04	2,15	>0,05	13,9
«Домино фигуры», с	59,9±9,05	57,2±8,41	0,22	2,15	>0,05	4,5

Результаты контрольного тестирования, указанные в таблице 6, показывают, что у детей контрольной группы цикл проведенных занятий по программе ГУО «Ганцевичская вспомогательная школа-интернат» не привел к статистически достоверным улучшениям показателей развития координации движений пальцев. По всей видимости, для получения статистически достоверно выраженного улучшения развития мелкой моторики требуется значительно более длительное время применения занятий по стандартной программе ГУО «Ганцевичская вспомогательная школа-интернат».

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Уровень развития мелкой моторики пальцев рук у подростков 12–13 лет с легкой степенью умственной отсталости значительно отстает от уровня здоровых сверстников как в развитии координации движений пальцев и схватывающей способности кисти рук, так и по показателям тонкой дифференцировки движения пальцев.

2. Нами была разработана КРП по развитию координационных способностей (мелкой моторики) у детей с легкой степенью умственной отсталости. Данная программа была апробирована у детей экспериментальной группы.

3. По результатам проведенных исследований выявлено статистически достоверно выраженное улучшение уровня развития координационных способностей подростков 12–13 лет с легкой степенью умственной отсталости, занимавшихся по разработанной КРП. Это позволяет рекомендовать ее использование на занятиях по АФК.

1. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В.Ф. Балашова – М.: Физическая культура, 2008. – 150 с.

2. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман. – М.: Педагогика, 1997. – 234 с.

3. Веневцев, С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: метод. пособие / С.И. Веневцев. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с.

4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития детей / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985. – 384 с.

5. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек; пер. с нем. А.П. Голубева. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

КОРРЕКЦИЯ НЕУВАЖИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ 13–14 ЛЕТ РАЗНОГО НОЛА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Лосская И.В.,

Заколodная Е.Е., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Сегодня мы часто смиряемся с расчеловечиванием детей как с неизбежным злом, стараясь подавить в душе чувство протеста, перестроиться на новый лад, принять новый порядок. Внедрение патологических моделей поведения происходит в стране с самого раннего возраста через средства

массовой информации, в частности, через западные мультфильмы, через которые дети получают установки на негативное поведение. Все это агрессивно и продуманно вторгается в мир детей, с тем чтобы освободить их от моральных и культурных запретов.

Студент-практикант попыталась решить проблему вежливого общения и уважительного отношения мальчиков и девочек друг к другу у учащихся 8 класса, оказать положительное влияние на поведение учеников в рамках учебных занятий по предмету «Физическая культура и здоровье» на педагогической практике в школе.

Наверное, каждый взрослый человек, когда заметит проблемы в общении между мальчиками и девочками в подростковом возрасте, вспоминает себя в этом же возрасте и сравнивает те взаимоотношения, которые складывались в его классе. В период прохождения педагогической практики в одной из гимназий г. Минска студент-практикант в рамках деятельности классного руководителя должна была разработать и реализовать программу воспитательной работы для учеников восьмого класса.

В результате изучения личности учеников в закрепленном за практикантом классе, где возраст учащихся составлял 13–14 лет, была выявлена серьезная проблема неуважительного, пренебрежительного отношения мальчиков к девочкам. Практикант в роли классного руководителя решила попробовать устранить эту проблему (хотя бы минимально). Для этого потребовалось актуализировать теоретические знания об этом сложном возрастном периоде с точки зрения различных наук.

Переходный возраст с точки зрения физиологии. Специфика этого этапа развития в значительной мере определяется важнейшим биологическим фактором – половым созреванием. Процесс полового созревания, в особенности его начальный период, сопровождается существенными изменениями в деятельности всех физиологических систем, включая центральную нервную систему. Плавное улучшение мозговых процессов у подростков нарушается по мере вступления их в период полового созревания – у девочек в 11–13 лет, у мальчиков в 13–15 лет. Этот период характеризуется ослаблением тормозных влияний коры на нижележащие структуры и «буйством» подкорки, вызывающим сильное возбуждение по всей коре и усиление эмоциональных реакций у подростков. Возрастает активность симпатического отдела нервной системы и концентрация адреналина в крови. Ухудшается кровоснабжение мозга.

Такие изменения ведут к нарушению тонкой мозаики возбужденных и заторможенных участков коры, нарушают координацию движений, ухудшают память и чувство времени. Поведение подростков становится нестабильным, часто немотивированным и агрессивным. В процессе полового созревания девочки опережают мальчиков в развитии на 1–2 года. Длительность этого периода имеет большие индивидуальные различия, зависящие от генетических особенностей индивидуума и ряда условий внешней среды [4].

Переходный возраст с точки зрения психологии. У подростков в этот возрастной период меняется поведение. Их тревожит собственный внешний вид, очень не любят критику по поводу своей внешности. Иногда недовольство собой приводит к замкнутости и неуверенности в себе. В процессе полового развития меняется характер и поведение мальчика. Характер может ухудшиться также из-за того, что подросток сам не понимает, что с ним происходит – усиленное потоотделение, постоянно жирные волосы, угревая сыпь – и все это именно тогда, когда просыпается интерес к женскому полу и хочется понравиться! Если что-то у него не получается, подросток ощущает неудовлетворенность, его одолевают нервозность, агрессия. Симптомом переходного возраста у мальчика часто является грубость по отношению к родителям, учителям, старшим, девочкам.

Очень важно сохранить доверительные отношения с подростком. Подростковый возраст труден тем, что взрослое понимание жизни уже сформировано, а возможностей реализовать себя еще слишком мало, в то же время очень высок уровень эмоциональной чувствительности. Такое противоречивое время пережить трудно и подросткам, и родителям, а также учителям. Доверительные отношения между родителями и подростком – главное условие успешного «проживания» этого трудного возраста [2].

Переходный возраст с точки зрения педагогики и социологии. Каждый человек неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс становления личности, когда человек приобретает социально значимые характеристики сознания и поведения, которые регулируют его взаимоотношения с обществом. Социализация осуществляется в семье, школе, в трудовой деятельности, также мощным вовлечением в социализацию является СМИ и другие средства коммуникации.

Самый главный институт социализации – это семья. Одной из наиболее сложных задач в семье является проблема «отцов и детей», особенно в переходном возрасте. Практически в каждой семье ребенок-подросток сталкивается с несовпадением собственных взглядов, интересов с интересами своих родителей. Это характеризуется тем, что родители и дети живут в разное время, где приоритетными являются уже другие ценности. Ребенок считает, что родители не интересуются тем, как и в каком обществе живет их ребенок, а навязывают ему свои устаревшие принципы, интересы и ценности. Особенно остро в настоящее время стоит проблема воспитания мальчиков в семье. Поскольку и мальчики, и девочки в последнее время все чаще воспитываются без отца, в таких семьях дети не видят образца должного взаимоотношения между мужчиной и женщиной. Но дефицит мужского воспитания наносит особо сильный удар именно по мальчикам. Подросток не видит отца, который мог бы быть примером для подражания, а только слышит про него негативные высказывания со стороны матери. Для мальчика мама – это сильный человек, способный нести непосильный груз ответственности за все происходящее в семье и за ее пределами. Такое поведение матери может сформировать убеждение, что мужчина не способен отвечать даже за себя, не говоря уже об ответственности за детей, судьбу своего народа и Отечества [1].

Еще одна глобальная проблема неправильного распределения «ролей» у мальчиков и девочек в жизненных ситуациях заключается в негативном влиянии СМИ на сознание и поведение ребенка. С самого раннего детства мы смотрим мультфильмы, которые оказывают значимое влияние на формирование впечатлений у ребенка об окружающем мире. Если вспомнить наши советские мультфильмы, даже тот же «Аленький цветочек», можно заметить, что он учит наших девочек быть нежными, слабыми, трудолюбивыми, невинными, а принц-чудовище учит мальчиков быть храбрыми защитниками, сильными, целеустремленными, такими, какими мы хотим видеть своих детей и в нынешнее время. Современные же зарубежные мультфильмы, например, «Шрек», учит нашего ребенка тому, что девушка должна быть сильной, независимой, целеустремленной и даже агрессивной, а парень – полная ее противоположность. Вряд ли такими мы хотим видеть своих детей. Наше сознание формируется с самого раннего детства, поэтому к подбору мультфильмов для детей стоит подходить ответственно, осознавая, какое влияние тот или иной мультфильм окажет на формирование личности нашего ребенка [1].

Актуализировав теоретические знания, усвоенные на учебных занятиях по учебным дисциплинам «Педагогика», «Физиология», «Психология» и др., и еще раз проанализировав особенности сложного подросткового периода, была разработана «Программа воспитательной работы» для учеников 8 класса.

Цель исследования: воспитание дружеских взаимоотношений у подростков 13–14 лет (разного пола), как на учебных занятиях по предмету «Физическая культура и здоровье», так и на классных часах и во внеурочное время, в рамках реализации программы воспитательной работы.

Уровень воспитанности учащихся класса изучался путем наблюдения за учениками на учебных занятиях по предмету «Физическая культура и здоровье» и на переменах, на основе информации, полученной в ходе бесед с классным руководителем, психологом, социальным педагогом. Коррекция поведения учащихся осуществлялась с помощью воспитывающих ситуаций и дилемм.

После анализа полученной информации было выявлено, что проблема неуважительного, недружелюбного отношения в коллективе класса состоит в искусственном разделении класса на две враждебные группы: мальчиков и девочек.

После осознания проблемы следующим этапом деятельности практиканта в качестве классного руководителя, была реализация программы воспитательной работы в прикрепленном 8 классе.

На уроках учебных занятиях по предмету «Физическая культура и здоровье» и на классных часах (вместе с классным руководителем) мы создавали у учеников представление о вежливом обращении к людям, старались удерживать воспитанников от проявления грубости, а также вызвать адекватные эмоции на проявление вежливости и грубости.

Во время учебных занятий по физической культуре и здоровью практикант подавала в первую очередь личный пример, обращаясь к детям вежливо и уважительно. При просьбе что-либо выполнить или помочь всегда употребляла слова «пожалуйста», «будьте добры», благодарила детей за помощь, просила прощения, если ее слова или поступки невольно вызвали обиду у детей. Если замечала грубость со стороны воспитанников в чей-либо адрес, требовала извинений или намекала

на то, что ученик должен извиниться. Когда замечала, что дети сами просят прощения или же ведут себя вежливо с другими, всегда одобряла и хвалила их.

На классных часах вместе с классным руководителем анализировались воспитывающие ситуации, которые подростки воспринимали как игру. «Игра» заключалась в том, что ученики из шапки по очереди доставали тексты с педагогическими ситуациями или педагогическими задачами, различными дилеммами. Ученики должны были рассказать, что значит в какой-либо ситуации поступить вежливо, как бы они сами поступили и почему. В дилеммах приходилось делать выбор между двумя сложными и одинаково неприятными решениями выхода из создавшейся ситуации.

Воспитание в мальчиках мужских качеств непосредственно продолжалось на учебных занятиях по предмету «Физическая культура и здоровье», которые имеют большие воспитательные возможности. Привитие ученикам нравственных принципов поведения зависит от специально подобранных упражнений, которые позволяют моделировать различные житейские ситуации [3]. Поставленные задачи можно решать на примерах оказания помощи в подготовке к занятиям или в других фрагментах. Например, когда нужно было положить или убрать маты, переставить скамейку на другое место или подготовить к учебному занятию гимнастические снаряды, практикант обращалась к мальчикам с просьбой помочь девочкам, аргументировав это тем, что девочки физически слабее и им тяжело, а девочки должны были постоянно благодарить за помощь мальчиков. Если же ученики проявляли грубость по отношению к девочкам, друг к другу, следовало требование немедленного извинения, а также неодобрение такого поведения перед всем классом, что бы вызвать у этих учеников чувство стыда. В течение всего периода педагогической практики студентка в роли классного руководителя (в прикрепленном 8-м классе) постоянно корректировала формы обращения, общения, поведения у своих учеников. Во время учебных занятий по предмету «Физическая культура и здоровье» наблюдение и коррекция (в случае необходимости) за общением учеников друг с другом занимали главное место в структуре учетного понятия. В результате проведенной работы уже через три недели после начала реализации программы по воспитательной работе ученики значительно меньше ссорились, а мальчики начали без напоминаний помогать девочкам. А в конце практики мальчики и девочки (прикрепленного за практикантом класса) во время перемены уже вместе что-то обсуждали и смеялись. Было видно, что взаимоотношения мальчиков и девочек наладились. Мальчики даже стали открывать перед девочками двери, хотя раньше считали такое поведение неправильным.

Выводы. Конечно, за такой короткий период практики (2 месяца) невозможно полностью изменить поведение детей, тем более в таком возрасте. Воспитание – это непрерывный процесс, который требует единства требований и воспитательных воздействий семьи и школы. Если педагог будет требовать то, на что родители дома не считают нужным даже обращать внимание, то, скорее всего, можно воспитать лицемера. В разных ситуациях человек будет приспосабливаться и вести себя по-разному. В школе поведение – для учителя, дома – для родителей. Одно лишь внешнее воздействие учителей школы на поведение учеников вряд ли приведет к желаемым результатам. Каждый педагог должен понимать, что результаты его труда могут быть видны в необозримом будущем. Кто-то сеет, кто-то жнет, кто-то входит в чужой труд. Педагог входит в труд родителей. Главное, чтобы корпоративный труд семьи и школы не напоминал героев басни Крылова «Лебедь, рак и щука», которые не смогли сдвинуть воз с места. Нужно возрождать ценности семьи, перестать слепо копировать западный образ жизни, поскольку некоторые «рецепты» воспитания нам не подходят.

Главный результат работы студента-практиканта в роли классного руководителя заключается в том, что удалось оказать положительное влияние на учеников прикрепленного класса, сформировать у них правильное представление о взаимоотношениях юноши и девушки, о модели поведения мужчины и женщины в семье и обществе.

1. Медведева, И.Я. Родители и дети: конфликт или союз? / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. – М.: Никая, 2009. – 175 с.
2. Психология развития / под ред. А.А. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо, 2005. – 254 с.
3. Скрыгин, С.В. Ценности нравственного воспитания на уроках физической культуры / С.В. Скрыгин // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. науч. ст. Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф.; под. ред. Г.В. Бугаева, О.Н. Савинковой. – Воронеж: Научная книга, 2014. – С. 68–70.
4. Физиология человека / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 183 с.