

Можно предположить, что незначительные изменения, произошедшие в контрольных группах, связаны с тем, что на занятиях по физической культуре студентов КГ1 и ЭГ2 применялось ограниченное количество приемов соревновательного метода и не проводились соревнования, которые, по мнению ученых, оказывают положительное влияние на развитие волевых качеств личности [4].

Выводы. Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что применение соревновательного метода на занятиях по физической культуре в учреждениях высшего образования оказало положительное влияние на развития волевых качеств у будущих специалистов. Вышеизложенное дает основание полагать, что повышение уровня волевых качеств у студентов может оказаться полезным для успешности их не только в учебной, но и профессиональной и вообще повседневной деятельности.

1. Быкова, Е. А. Особенности развития волевых качеств у студентов / Е. А. Быкова // Вестн. Шадр. гос. пед. ин-та: науч. журн. – 2013. – № 1. – С. 98–103.

2. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

3. Масловская, Ю. И. Дистанционные соревнования в физическом воспитании студентов / Ю. И. Масловская // Здоровьесберегающие технологии и системы: психолого-педаг. и медико-биолог. аспекты: материалы II Междунар. науч. конф., Барановичи, 20 мая 2016 г. / Баран. гос. ун-т; редкол.: А. В. Никишова [и др.]. – Барановичи, 2016. – С. 146–150.

4. Психология: учеб. для техникумов физ. культуры / под ред. А. Ц. Пуни, Е. Н. Суркова. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 255 с.

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Матвеева И.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

XXI век входит в историю как время начала информационной цивилизации человечества. Происходит бурное развитие науки и наукоемких производств, пересмотр научных и образовательных концепций на основе достижений информатики, синергетики, психологии и ряда других наук. Начало третьего тысячелетия характеризуется тем, что наступает, по словам ректора Российского государственного гуманитарного университета, доктора исторических наук, профессора Ю.Н. Афанасьева, новая эра в истории человечества – информатическое общество [1]. Сегодня можно найти практически любую информацию, но обработать ее, т. е. выбрать, самое главное, отстранить второстепенное, правильно зафиксировать могут не многие. Здесь существует главная опасность – опасность переизбытка информации. Информация будет иметь ценность только тогда, когда мы сможем ее использовать.

Обучение информационным технологиям в физической культуре и спорте самым непосредственным образом связано с возможностью повышения спортсменами своей квалификации. Суть обучения информационным технологиям, с точки зрения вышеизложенного, заключается в умении спортсменом выбрать нужную информацию из огромного количества информации по спорту, собственной переработки этой информации к систематизированному виду для увеличения багажа знаний спортсмена, критическому осмысливанию ее ценности путем проведения различных оценок, исследований для использования в тренировочном процессе.

Несомненно, приступая к преподаванию учебной дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте», нужно четко определить и точно сформулировать его цель. Может быть, стоит просто начать рассказывать о возникновении информационных технологий? Материал интереснейший, да и книг, содержащих справочную информацию, вышло за последнее время достаточно много. Тогда можно сформулировать цель преподавания, так: познакомить студентов с основами работы на компьютере. Или так: дать учащимся определенную сумму знаний об информационных технологиях.

Однако знания сами по себе являются не целью преподавания, а средством, необходимым для достижения более важной и высокой цели.

Тогда, возможно, отказавшись от поверхностного знакомства с информатикой, стремиться к организации более глубокого ее изучения.

Преподавание должно ставить перед собой не только задачу передачи знаний, цель преподавания – формирование определенной способности к самостоятельному размышлению.

Преподавание не ставит перед собой цель передать углубленные знания по дисциплине биомеханика, информатика, знания о великих традициях и авторах. В задачи преподавания не входит доскональное разъяснение отдельных понятий. Обучение должно развивать способность размышлять, которая представляет собой способность к свободному критическому мышлению, присущему и необходимому любому человеку. Так, если знания, непосредственно усваиваемые в семейной и социальной среде, неизбежно несут на себе печать некритического усвоения субстанциального знания, то обучение должно развивать способность к критическому усвоению знания. Все обучение должно быть направлено на курс гражданского воспитания.

Всегда нужно помнить о том, что ты как преподаватель призван помочь превращению индивида в субъект. А категория субъекта, несомненно, является гораздо более фундаментальной, нежели категория профессионального работника. Субъект — это тот индивид, который противится собственному превращению в продукт среды, он сам свободно создает себя сообразно своим мыслям и оценкам. Именно в этой перспективе должна быть понята и роль себя как преподавателя.

Способность относиться к другим людям как к «другому «я»», когда человек может поставить себя на место другого, проникнуться его чувствами и переживаниями, воспринять чужую боль, как свою, несомненно, определяет высшую культуру общения, истинную красоту человеческих отношений. Известный психолог С.Л. Рубинштейн такое изначально присущее человеку мироощущение, исходящее из гармонического слияния с миром, из осознания своей причастности к природе, человечеству, Вселенной и своей ответственности за них, назвал настоящим, верным и видел в нем условия для «полноценного, радостного человеческого существования».

Т. е. цель преподавания можно сформулировать как развитие в процессе преподавания нравственности и творческого начала у студентов.

Чтобы двигаться вперед, к достижению намеченной цели, преодолевая трудности и контролируя результаты, необходимо сформулировать конкретные задачи нашего преподавания. Задач три.

Первая – организация восприятия студентами учебной дисциплины, что усиливает их заинтересованность, пробуждает интерес и вкус учащегося к информационным технологиям, через их роль в их будущей профессии.

Вторая задача заключается в формировании у студентов способности и умения устанавливать взаимосвязи между изучаемыми дисциплинами, что способствует формированию у них целостного подхода к обучению.

Третья задача – развитие у студентов творческих способностей и побуждение их к самостоятельной творческой деятельности, которая заключается в создании ими собственных работ с применением компьютерных технологий, участия их в студенческих конференциях университета и других УВО. Преподаватель не является культурным посредником, который передает студентам некоторые доктрины, так или иначе оставаясь при этом внешним для них фактором. В известном смысле он должен быть для студента опосредованием его через него же самого, которое позволяет студенту приоткрыть глубинные силы своей мысли и собственную способность к рефлексии и критике. Преподавание, следовательно, представляет собой совместную работу или, иными словами, совместный акт преподавателя и студента.

Традиционное обучение, хотя и не исчерпало себя, требует внесения изменений, особенно в связи с информационной перегрузкой, быстрым развитием новых областей знаний и технологий, которые порой опережают процесс обновления содержания обучения. Основная идея заключается не в том, чтобы усвоить способность к воспроизведению тех или иных понятий, а в понимании того, что речь идет о рассмотрении вопросов, связанных с определенным уровнем состояния знания. В программе преподавания дисциплины автора выделяет следующие моменты:

1. В качестве первого шага — определить несколько отправных точек с использованием трех или четырех понятий. Здесь важно, чтобы студенты понимали понятие объекта, умели определять его свойства и овладели основными операциями с файлами.

2. Далее – изучение программ Adobe Photoshop, MS Excel. Представляется целесообразным минимизировать количество осваиваемых студентами пунктов меню, кнопок, оставляя только самые важные для практической работы. В силу стандартизации подхода в организации интерфейса в различных программных приложениях студенты, имея даже небольшой навык практической работы, могут достаточно легко сами изучить дополнительный сервис.

3. Решение задач с приоритетным выделением прикладной тематики (которая будет предметом междисциплинарной работы). Решение студентами конкретных задач является наиболее важным моментом в обучении информационным технологиям. Задачи по обработке табличных данных (баз данных), расчетные задачи необходимо выполнять в MS Excel, так как в ней заложен большой математический аппарат (более 400 функций), который позволяет решать сложные задачи и без привлечения языков программирования. Задачи для студентов тематически связаны с изучаемыми в дальнейшем предметами. Трудность здесь заключается в необходимости, с одной стороны, составления задач по заданной тематике, а с другой стороны, в каждой из задач должны использоваться, по возможности, различные функции MS Excel. При решении задач студентами существенным моментом обучения является умение отображать результаты в виде графиков и гистограмм. Приведем для примера краткое изложение задачи о полете тела под углом к горизонту. Данная задача возникает при рассмотрении полета спортивного снаряда при метании диска, молота, гранаты, копья, толкании ядра, стрельбе из лука, пистолета, винтовки, а также полета тела спортсмена при прыжках в длину, в высоту, при барьерном беге, при прыжках с трамплина. Решение студентами данной задачи способствует лучшему усвоению в дальнейшем курса по биомеханике.

Постановка задачи. Моделируем спортивный снаряд (или тело спортсмена) материальной точкой в его центре тяжести. В прямоугольной системе координат материальная точка вылетает из начала координат ($X = 0, Y = 0$) со скоростью V под углом α к оси X . Определить траекторию движения $Y=F(X)$, дальность X_{\max} , высоту Y_{\max} и время полета t_{\max} материальной точки при пренебрежении сопротивлением воздуха.

Решение. В рассматриваемой постановке задачи материальная точка участвует в двух движениях – инерциальном движении по прямой под углом α и одновременно в свободном падении вниз вследствие сил тяжести. Как показано в школьном курсе по физике уравнения движения, в проекциях на оси X, Y в зависимости от времени t имеют вид (g – ускорение свободного падения, V_x, V_y – составляющая скорости по оси X и Y):

$$X = V_x \times t = V \times \cos \alpha \times t \quad (1)$$

$$Y = V_y \times t - g \times t^2 / 2 = V \times \sin \alpha \times t - g \times t^2 / 2 \quad (2)$$

Выражая $t = X / V_x$ из (1) и подставляя в (2) получим траекторию движения $Y = F(X)$. Вводя в ней вместо переменных X, Y безразмерные переменные ξ, h по подстановкам

$$X = \frac{V^2}{g} \times \sin(2\alpha) \times \xi, \quad (3)$$

$$Y = \frac{V^2}{g} \times 2 \sin^2 \alpha \times h, \quad (4)$$

тогда траектория движения представляется в виде:

$$h = \xi - \xi^2 \quad (5)$$

Траектория движения (5) зависимости безразмерной высоты h от безразмерной дальности ξ показывает, что характер движения является одинаковым при любых скоростях и углах бросания. Выражение (5) просто анализировать. Максимальная дальность полета из условия $h=0$ соответствует значению $\xi_{\max} = 1$ (значение $\xi = 0$ соответствует началу вылета). Максимум кривой (5) имеет место при $\xi = 0,5$ (из условия равенства нулю производной от h по ξ). При подстановке значения $\xi = 0,5$ в выражение (5) получаем максимальное значение безразмерной высоты $h_{\max} = 0,25$. Абсолютные значения максимальной дальности X_{\max} и высоты Y_{\max} получаем из выражений (3) и (4), полагая в

них $\xi = \xi_{\max}$, $h = h_{\max}$. Максимальное время полета определяем из выражения (1) при замене $X = X_{\max}$. Задача решена.

Студенты должны понять постановку задачи, суть решения, построить двумерные таблицы значений максимальной дальности и высоты полета для диапазона скоростей и углов вылета, соответствующих практике для выбранного спортивного движения. Табличные результаты с помощью Мастера диаграмм необходимо отобразить в виде графиков.

4. Благодаря этой более точной программе будет высвобождено значительное количество времени для различных упражнений, развивающих истинное умение выражать и аргументировать свои мысли, что в конечном счете должно привести к более высокой степени овладения навыками.

Поэтому основная цель преподавания состоит не только в том, чтобы преподавать известные концепции, а прежде всего в том, чтобы, апеллируя к этим концепциям, воспитывать и развивать в студентах способность рассуждать. Почему? Потому что каждый, независимо от своей будущей профессии и места в жизни, нуждается в обретении способности мыслить свободно и судить критично. Требования к преподаванию оказываются подчинены и соотнесены с основным назначением высшей школы: ее задача – подготовить их к жизни в обществе.

1. Афанасьев, Ю. Н. Информатизация образования как глобальная проблема на рубеже веков / Ю. Н. Афанасьев // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». – № 20. – 1997. – 124 с.

2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М., 1973. – 380 с.

3. Гриценко, П. Л. Информационная технология: состояние и вопросы развития / П. Л. Гриценко, В. Н. Панышин. – Киев, 1989. – С. 1–5.

4. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для вузов; в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004, Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. – С. 446–466.

ТРЕНИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Мельхер Д.А.,

Мельник Е.В., канд. психол. наук, доцент;

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Введение. Проблему психологической подготовки спортсменов разрабатывал ряд исследователей, что привело к разному пониманию как самого понятия «психологическая подготовка», так и ее организации, структурных компонентов и методов реализации (А.В. Алексеев, Г.Д. Бабушкин, Г.Д. Горбунов, А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, А.В. Родионов, В.Г. Сивицкий и др.). Некоторые авторы психологическую подготовку спортсменов включают в систему психологического обеспечения спортивной деятельности, другие – в систему психологического сопровождения. В психологическую подготовку спортсменов, в зависимости от подхода ученого, включают разные структурные элементы (общую и специальную психологическую подготовку; предстартовую психическую готовность, диагностику свойств и состояний, адаптацию к физическим и психическим нагрузкам; построение тактики предсоревновательной подготовки; психическую саморегуляцию; контроль и коррекцию подготовки; психологический паспорт вида спорта и др.).

Для организации эффективного управления подготовкой спортсменов необходимо учитывать взаимосвязь всех видов психологической подготовки: общей, специальной, непосредственной соревновательной и послесоревновательной. Основной целью общей психологической подготовки является формирование и развитие универсальных (всеобъемлющих, разносторонних, пригодных для многих целей) свойств личности и психических качеств, которые, являясь ключевыми в спорте, ценятся и во многих других видах деятельности человека. Сюда относят: подготовленность к длительному тренировочному процессу, социально-психологическую подготовленность, волевою подготовку, со-