

Выводы:

1. Вовлеченность студентов в активную работу на занятиях, физкультурно-оздоровительную работу и спортивную жизнь в университете (66,2 % – 2-й курс) и (67,3 % – 3-й курс) качество образовательной услуги оценивается как «хорошее» (требования выполняются, но имеются несущественные замечания).

2. Объем учебной дисциплины, знаний и навыков по физической культуре для самостоятельного использования, формирование здорового образа жизни через физкультурно-оздоровительную работу в 2014–2015 и в 2015–2016 учебных годах составляет соответственно 76,1 % и 74,8 % и качество образовательной услуги оценивается как «хорошее».

3. Важность дисциплины для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности составляют на 2-м курсе 69,5 %, а на 3-м курсе – 57,6 %. По этим факторам качество образовательной услуги оценивается на 2 курсе как «хорошее», а на 3 курсе как «допустимое» (требования выполняются с существенными замечаниями). И здесь преподавателям кафедры физического воспитания и спорта предстоит проделать определенную работу, чтобы изменить отношение студентов к занятиям по физической культуре, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе в университете и сформировать правильное понимание их роли для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

4. Студенты удовлетворены профессионализмом преподавания учебной дисциплины «Физическая культура», формированием у них мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и отношениями с преподавателями и качество образовательной услуги в 2014–2015 и в 2015–2016 учебных годах оценивается как «отличное» (требования выполняются в полном объеме, без замечаний) в соответствии с системой менеджмента качества вуза.

5. На основании анализа этих данных на кафедре физического воспитания и спорта были разработаны предупреждающие и корректирующие действия и мероприятия по повышению удовлетворенности студентов предметом «Физическая культура».

1. Желобкович, М. П. Оздоровительно-развивающий подход к физическому воспитанию студенческой молодежи / М. П. Желобкович, Р. И. Купчинов. – Минск, 2004. – 208 с.

2. Коробков, А. В. Физическое воспитание / А. В. Коробков, В. А. Головин, В. А. Масляков. – М.: Высш. шк., 2000. – 144 с.

3. Физическая культура студента: учеб. / Под ред. В. И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

4. Физическое воспитание в вузе: тексты лекций / под ред. М. М. Чубарова. – 3-е изд. – М.: МГИУ, 2005. – 214 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БОКСЕРОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дмитриев А.В., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современный спорт высших достижений предъявляет весьма высокие требования ко всем разделам подготовки спортсменов (функциональной, технической, тактической, теоретической, психологической). Их содержание составляет систему разнообразных воздействий на спортсмена (психолого-педагогических, методических, социальных) с целью выработки у него необходимых для данного вида спорта предпосылок, обеспечивающих возможность достижения высоких спортивных результатов. Весь комплекс воздействий направлен не только на достижение высоких спортивных результатов, но и на формирование гармонично развитой личности спортсмена. Ведущую роль в этом комплексе воздействий на спортсмена занимают психологические аспекты подготовки, которые являются органической составной частью в содержании всех разделов, периодов и этапов спортивной тренировки. Психологические качества, мотивы, отношения, свойства личности не являются

врожденными. Они формируются в условиях деятельности целенаправленными воздействиями тренера.

Психологическая подготовка как раздел спортивной тренировки представляет собой целенаправленный процесс создания и развития предпосылок, способствующих максимальной реализации имеющихся возможностей в условиях тренировки и соревнований. В ее основе лежит успешное решение воспитательных, образовательных и оздоровительных задач.

В процессе спортивной тренировки – основной формы подготовки спортсменов на основе направленного формирования сознания и поведения – решаются задачи воспитания спортивно важных психических качеств, формирование устойчивых позитивных мотивов, установки на достижения, регулирования эмоционально-волевых проявлений [1; 2].

Как известно, современная система многолетней спортивной тренировки состоит из пяти этапов: начальной подготовки, предварительной базовой, специализированной базовой, максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения достижений [3]. Каждый из этапов многолетней подготовки имеет определенные цели, задачи и содержание в соответствии с возрастом занимающихся, закономерностями спортивной тренировки. В существующей системе многолетней тренировки спортсменов наименее разработанным является содержание психологической подготовки на этапе начального обучения, на котором формируются предпосылки для достижения высоких спортивных результатов. Следствием недостаточной разработанности данного этапа является «отсев» занимающихся после первого года занятий (60–70 %), что отражает эффективность учебно-тренировочного процесса. При отсутствии систем, профилактических мер для устранения этого явления тренеру чрезвычайно сложно обеспечить преемственность этапов психологической подготовки в системе многолетней тренировки, управлять этим процессом.

Неоднократные попытки решения данной проблемы с помощью отбора спортсменов, наиболее пригодных для бокса, в соответствии с требованиями специфической деятельности, исходя из уровня развития физических и психических качеств, к успеху не привели.

В свете современных представлений о предпосылках, определяющих возможность достижения высоких спортивных результатов, принято выделять взаимодействие генетических и средовых факторов (воспитание, мотивация и др.). Поэтому акцентированное внимание лишь на генетических предпосылках к достижениям в боксе представляется некорректным. Ведь реализация определенных предпосылок предполагает организацию необходимых условий, в основе которых находятся целенаправленные воздействия на личность спортсмена, обусловленные закономерностями спортивной тренировки. В данном случае проявляется единство и взаимосвязь генетических и средовых факторов. При этом, как отмечают специалисты, ведущая роль принадлежит факторам внешней среды: «Требуемые качества личности могут быть сформированы у каждого здорового человека в процессе организации его жизнедеятельности при любых природных особенностях нервной системы» [2; 7]. Из этого следует, что успешность формирования важных для боксера психических качеств определяется уровнем качества его воспитания. В практике бокса начинающие тренеры нередко недооценивают важность учебно-воспитательной работы со спортсменами, принимая за основу развитие физических качеств, освоение элементов техники бокса. Но без учета личностных образований у спортсмена (мотивации, нравственных убеждений, установок, отношений, ценностных ориентаций), обусловленных уровнем сензитивных возможностей данного возрастного периода, невозможно успешно управлять его воспитанием. Недостаточное внимание к психике спортсмена в этом возрастном периоде сензитивного развития (10 лет) ведет к недоразвитию способностей, к личностной инфантильности, к отсутствию самостоятельности и т. д.

Цель исследования – изучение содержания и задач психологической подготовки на этапе начального обучения.

Задача исследования – разработка содержания психологической подготовки на этапе начального обучения в боксе.

Методы исследования: 1) анализ специальной научно-методической литературы; 2) педагогические наблюдения; 3) обобщение опыта подготовки боксеров.

При анализе специальной научно-методической литературы, посвященной вопросам психологической подготовки, мы не обнаружили достаточно обоснованной программы формирования ее базовых основ на этапе начального обучения [2–8 и др.]. Многообразие факторов, влияющих на учебно-воспитательный процесс: личность тренера, его компетентность, деятельность спортсменов

и т. д., с одной стороны, с другой – широкий диапазон возможностей для психолого-педагогических воздействий на личность спортсмена. В этой ситуации необходима лишь оптимизация этого процесса.

Основным элементом в системе многолетней подготовки спортсменов, его движущей силой является мотивационно-потребностная сфера, которая имеет свои особенности в каждом возрастном периоде. Без учета внутренних побудительных сил, потребностей, его сознательного стремления невозможно объективно оценить, построить эффективную систему ее воспитания, управлять состоянием и поведением спортсмена [6]. Но следует учесть, что на этапе начальной подготовки (в боксе с 10 лет) мотивы занятий спортсменов носят неустойчивый характер, их поведение определяют чисто эмоциональные, ее всегда осознанные побуждения. Следствием этого факта является «отсев» занимающихся, невысокий уровень эффективности тренировочного процесса.

Одним из условий успешной работы тренера в данном направлении является определение типа ценностной ориентации спортсмена: «спорт как средство развлечения», «спорт как средство самовыражения», «спорт как средство достижения высоких спортивных результатов».

Мероприятия по снижению «отсева» занимающихся:

- 1) ознакомление с мотивом прихода спортсменов в секцию бокса;
- 2) формирование устойчивой мотивации у спортсменов, положительного отношения к занятиям боксом;
- 3) создание положительных эмоций в процессе занятий;
- 4) постановка реально достижимых целей;
- 5) учет индивидуальности каждого спортсмена, его «плюсы» и «минусы»;
- 6) формирование благоприятных отношений в секции;
- 7) предотвращение неблагоприятных состояний в процессе занятий;
- 8) контроль соотношения успехов и неудач относительно каждого спортсмена.

Эффективность процесса подготовки спортсмена на этапе начального обучения отражает уровень успешности решения ряда педагогических задач, определенных учебной программой. Содержание задач подготовки определяет направление деятельности юного спортсмена, в соответствии с которыми тренерами проводится психолого-педагогическое сопровождение этого процесса.

Основные направления деятельности юного спортсмена в группах начальной подготовки (по Г.А. Кузьменко, 2010):

- адаптация к функциональным, психическим нагрузкам,
- освоение техники вида спорта,
- образование в сфере спортивной подготовки,
- развитие социально и соревновательно значимых качеств и способностей личности,
- развитие индивидуального потенциала юного спортсмена, задатков и способностей,
- вхождение, развитие юного спортсмена в коллективе,
- самоорганизация личности в системе значимой деятельности,
- выстраивание эффективных отношений в системах: «тренер–спортмен», «спортмен–спортмен», «спортмен–деятельность»,
- социальное, интеллектуальное, эмоциональное развитие личности в процессе подготовки,
- духовно-нравственное развитие личности,
- ценностно-мотивационное развитие личности,
- достижение цели,
- воплощение собственных сил в деятельность коллектива,
- максимальная реализация собственных способностей и проявление личной психологической поддержки коллективу, как социальной ответственности за результат деятельности,
- оптимизация психического состояния партнеров по секции, команде,
- ведение спортивной борьбы вне зависимости от текущего результата,
- самоконтроль, самокоррекция психического состояния с целью сохранения способности к ведению борьбы,
- постоянное единоборство до последней секунды спортивной борьбы,
- проявление личной ответственности за свое состояние и самочувствие (подготовку к спортивной борьбе, восстановление, сон, качество питания, профилактику заболеваемости и т. д.).

Указанные направления деятельности юных спортсменов целесообразно дополнить приемами формирования психофизической готовности к тренировочной и соревновательной деятельности: освоение умений снятия мышечного напряжения – релаксация и формирование умения видеть себя со стороны – визуализация.

Выводы:

1. В существующей системе психологической подготовки на различных этапах многолетней тренировки наименее разработанным является этап начального обучения, на котором формируются предпосылки для достижения высоких спортивных результатов.

2. Базовой основой психологической подготовки является всестороннее воспитание спортсменов, под влиянием которого возникают условия и предпосылки для самовоспитания, самоконтроля, формирования направленности личности.

3. Основным элементом в системе многолетней подготовки спортсменов, ее движущей силой является мотивационно-потребностная сфера, которая имеет свои особенности в каждом возрастном периоде. Эта сфера играет определяющую роль в развитии личности спортсмена, в формировании спортивно важных психологических свойств и качеств боксера.

1. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие / под ред. А. Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт 1979. – 143 с.

2. Спортивная психология: учеб. / под ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – М.: Юрайт. 2014. – 367 с.

3. Вопросы психологического отбора боксеров: метод. письмо / под ред. Н. А. Худадова, О. П. Фролова. – М.: ВНИИФК. 1970. – 41 с.

4. Теория спорта / под ред. В. Н. Платонова. – Киев: Вища школа, 1987. – 424 с.

5. Дмитриев, А. В. / Психолого-педагогические аспекты подготовки боксеров / А. В. Дмитриев, П. П. Винник / Мир спорта. – 2012. – № 1 (46). – С. 41–46.

6. Бабушкин, Е. Г. Формирование спортивной мотивации у боксеров на этапе начальной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Г. Бабушкин. – СибГАФК: Омск. 2000. – 22 с.

7. Кузьменко, Г. А. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности: учеб. пособие / Г. А. Кузьменко. – М.: Советский спорт. 2010. – 560 с.

8. Сингер, Р. Н. Мифы и реальность в психологии спорта: пер. с англ. / Р. Н. Сингер. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 152 с.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И УРОВЕНЬ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Дунай В.И., канд. биол. наук, доцент,

Аринчина Н.Г., канд. мед. наук,

Воробей А.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Жизнь общества сегодня ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государственная политика в области воспитания определена Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Воспитать гражданина – патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества». Гражданско-патриотическое воспитание в современный период является одним из приоритетных направлений системы образования в Республике Беларусь.

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывает широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Сегодня должна актуализироваться проблема направленного педагогического сопровождения на патриотическое вос-