

5. На уроках английского языка:
- а) тема «Церемония открытия Олимпийских игр»;
 - б) тема «Спорт. Спортивные игры» и т. д.

Используя все вышеперечисленные средства по повышению уровня усвоения олимпийских знаний у детей младшего школьного возраста, обеспечивается наиболее полная наглядность изучаемого предмета. Такой интегративный подход позволяет создать наиболее полное представление об Олимпийских играх и олимпийском движении, так как задействованы такие сенсорные системы, как зрительная, слуховая, опорно-двигательная, тактильная.

Следует также отметить, что интегративный подход в системе олимпийского образования позволяет адаптировать необходимый для усвоения материал под индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

Использование предложенных средств поможет наиболее эффективно организовать олимпийское образование у детей младшего школьного возраста.

1. Гуслистова, И.И. Об интегративных подходах внедрении идеологии олимпизма в общеобразовательный процесс / И.И. Гуслистова // Мир спорта. – 2003 – № 3. – С. 69.

2. Гуслистова, И.И. Методология интегративного подхода к олимпийскому образованию / И.И. Гуслистова // Мир спорта. – 2004. – № 4. – С. 82–86.

3. Образовательный стандарт учебного предмета «Физическая культура и здоровье» (I–XI классы) / Министерство образования Республики Беларусь. – 29.05.2009. – № 32.

4. Ермолова, В.М. Олимпийська освіта: теорія і практика: навч. посіб. / В.М. Ермолова. – Київ, 2011. – 335 с.

5. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

6. Сучилин, А.А. Олимпийское образование: учебник / А.А. Сучилин. – Волгоград: ООО «Принт», 2001. – 428 с.

ПРИНЦИПЫ «ФЭЙР ПЛЭЙ» В БЕЛОРУССКОЙ СПОРТИВНОЙ СРЕДЕ

Планида Е.В., канд. биол. наук,
Национальное антидопинговое агентство,

Юсна Т.В.,
Кибкова К.Ю.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Введение. Социально-философские проблемы спорта являются на современном этапе очень важным процессом в функционировании и реализации общественной активности. Особенное место здесь занимает мораль, которая подчеркивает дух самого спортивного соревнования. А уже в самой системе морали определяется то, что может быть свойственно только спортивной деятельности, что является для нее специфическим, без чего спорт теряет свою значимость, – и это и есть «Фэйр Плэй» (Fair Play (англ.) – честная или справедливая игра) [1].

История спорта дает немало ярких примеров демонстрации спортсменами и тренерами духа «Фэйр Плэй». Вместе с тем, в современном спорте все более широкое распространение получает ориентация на иные ценности. Среди спортсменов и тренеров, спортивных руководителей наблюдается стремление добиться победы любой ценой, даже за счет применения допинга, пагубно отражающегося и на здоровье спортсмена, и на нравственных нормах и принципах. Сегодня можно утверждать, что активные и регулярные занятия спортом не повышают, а, наоборот, снижают ориентацию на нравственное поведение в спорте [2].

Как известно, олимпийское движение основано на признании того, что спорт, спортивные соревнования и целенаправленная подготовка к ним имеют огромное социально-культурное значение для человека и человечества. Исходя из этого, олимпийский девиз “*citius, altius, fortius*” ориентирует людей на активные занятия спортом, на высокие спортивные достижения, рекорды, победы [3].

Однако, согласно философии олимпизма, которая зародилась еще в Древней Греции, атлет не должен стремиться к победе любой ценой. Он должен демонстрировать честное, благородное, рыцарское поведение в спортивных поединках, исходя из убеждения в том, что самое главное в этих соревнованиях – не победа над соперником, а отвага, мужество, проявляемые в ходе борьбы за эту победу, сам дух борьбы, побуждающий человека к совершенству, к преодолению самого себя, своих слабостей и недостатков. «Нет большей победы, чем победа над собой» – писал древнегреческий философ Платон по поводу этой идеи олимпизма [4, 5].

Среди множества проблем, стоящих перед современным спортом, ключевой является проблема формирования гуманистической личности, развития ее морального сознания.

Актуальность работы заключается в значимости этических принципов «Фэйр Плэй» для воспитания спортсменов, сохранении того, что действительно важно и ценно для спорта, что часто называют «духом спорта» и является сущностью олимпийского движения.

Цель исследования – выявить эффективность формирования у спортсменов позитивного отношения к принципам «Фэйр Плэй».

Задачи исследования:

1. Оценить уровень осведомленности спортсменов с понятием «Фэйр Плэй» и его значением.
2. Изучить отношение спортсменов к соблюдению принципов «Фэйр Плэй».

Объект исследования – социологическая информация, полученная от спортсменов разной квалификации об отношении к спорту, принципам «Фэйр Плэй».

Предмет исследования – отношение спортсменов к гуманистическим ценностям олимпизма и принципам «Фэйр Плэй».

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование.

Для оценки уровня осведомленности спортсменов о понятии «Фэйр Плэй», их отношения к соблюдению принципов «Фэйр Плэй» и отношения к допингу была составлена анкета. В анкетировании приняло участие 50 спортсменов, занимающихся различными видами спорта (хоккей на траве, футбол, волейбол, гимнастика, борьба, плавание, радиоспорт). Исследование проводилось в период с 1 ноября по 20 декабря 2013 года.

Результаты и их обсуждение. Изучив полученные данные анкетирования, необходимо отметить, что в нем приняло участие 72,0 % респондентов женского и 28,0 % мужского пола, из них 18,0 % были в возрасте от 15 до 20 лет, 40,0 % – в возрасте 20–25 лет, 30,0 % опрошенных в возрасте от 25 до 30 лет и 12,0 % – более 30 лет.

При этом респонденты были различной спортивной квалификации, из них 2,0 % респондентов имеют 2-й юношеский разряд, 6,0 % – II спортивный разряд, 16,0 % – I спортивный разряд, 28,0 % – кандидата в мастера спорта и мастера спорта, 18,0 % – мастера спорта международного класса и 2,0 % – заслуженного мастера спорта.

В первую очередь нас интересовали причины занятия спортом. Необходимо отметить, что для 19,0 % опрошенных спорт – это способ стать более здоровым, сильным, 26,0 % считают, что спорт – это борьба, состязание, накал страстей, для 13,0 % спортсменов спорт – способ хорошо провести время, пообщаться с друзьями, 18,0 % утверждают, что спорт делает их более честными, справедливыми, мужественными, 16,0 % отмечают, что спорт – это возможность сделать в нем карьеру, и для 8,0 % спорт – возможность развить свои интеллектуальные и эстетические способности.

На вопрос «Интересуетесь ли Вы Олимпийскими играми, олимпийским движением?» большинство спортсменов (74,0 %) ответили положительно, при этом среди опрошенных 26,0 % не очень интересуются этими спортивными событиями.

Распределение ответов на вопрос «Какие идеалы и принципы олимпизма для вас значимы?» показывает, что для большинства респондентов, а именно 44,0 %, наиболее привлекательным является принцип честной и справедливой борьбы в спорте, для 34,0 % опрошенных более приемлем девиз «Быстрее, выше, сильнее», 12,0 % спортсменов считают принцип «Главное – участие, а не победа» наиболее значимым, и 10,0 % выбирают идеал всесторонне и гармонично развитого атлета.

Учитывая тот факт, что в анкетировании приняли участие спортсмены, имеющие спортивные разряды в своем виде спорта, необходимо отметить неосведомленность спортсменов о принципах «Фэйр Плэй». На вопрос «В какой степени Вы знакомы с принципами «Фэйр Плэй»?» большинство респондентов (38,0 %) ответили, что они знакомы только понаслышке; а 26,0 % совсем не знакомы с такими принципами, и только 36,0 % опрошенных знакомы хорошо с принципами «Фэйр Плэй».

Таким образом, можно утверждать, что большинство белорусских спортсменов нуждается в дополнительной информации и образовании о принципах «Фэйр Плэй».

Также необходимо отметить, что 40,0 % опрошенных узнали о «Фэйр Плэй» из средств массовой информации, 18,0 % узнали от тренера, и только 14,0 % – от преподавателей физической культуры, 4,0 % спортсменов о «Фэйр Плэй» рассказали родители, и 24,0 % респондентов указали свой вариант ответа (в большинстве своем Интернет и др.) (рисунок 1).

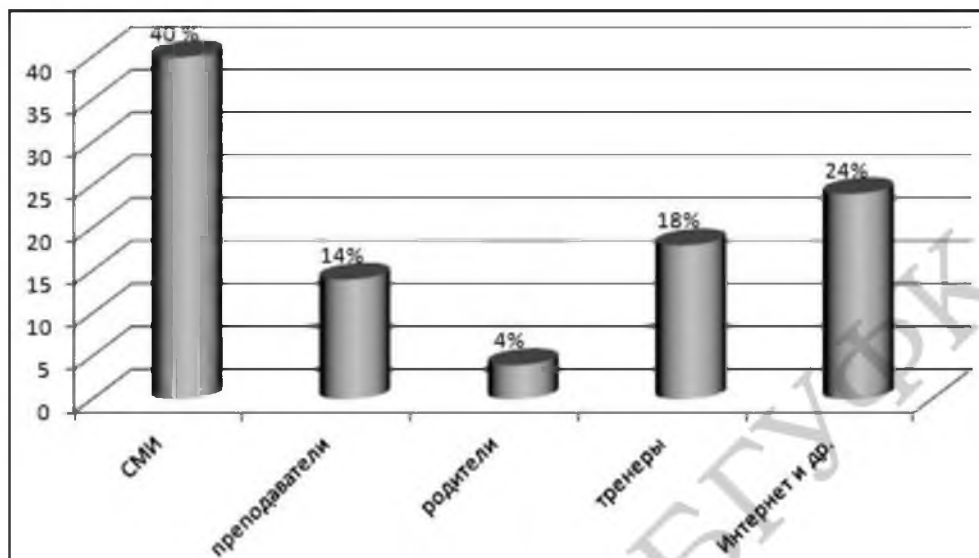


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Откуда Вы узнали о “Фэйр Плэй”?»

В связи с отсутствием должных знаний о правилах и принципах «честной игры», многие спортсмены не только не знают принципы «Фэйр Плэй», но и не придерживаются правил соревнований. На вопрос «Нарушали ли вы в спортивной карьере правила соревнований?» подавляющее большинство спортсменов (62,0 %) признались, что им приходилось умышленно нарушать правила соревнований, и только 38,0 % ответили, что не нарушали правил.

При этом большинство респондентов (34,0 %) считают, что правила «честной игры» можно нарушить при необходимости победить в ответственной игре, 12,0 % могут нарушить правила по установке тренера, 18,0 % спортсменов считают, что нарушение правил разрешено, потому что так делает соперник и когда не замечает судья, и только 18,0 % опрошенных утверждают, что правила нельзя нарушать ни при каких условиях (рисунок 2).

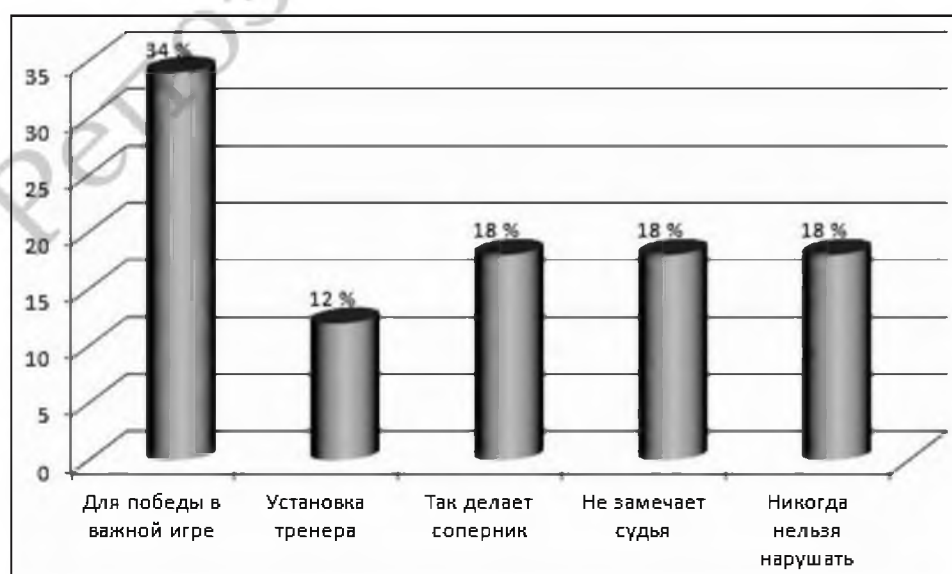


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «В каких случаях вы нарушаете правила “честной игры” на соревнованиях?»

На вопрос «Как Ваш тренер относится к соблюдению принципов «Фэйр Плэй»?» 38,0 % респондентов ответили, что их тренеры постоянно требуют их соблюдения, но при этом в особых случаях разрешают от них отступить, 24,0 % ответили, что тренер никогда не требовал соблюдения правил «честной игры». Однако, как показал опрос, 40,0 % спортсменов хотели бы, чтобы принципы «Фэйр Плэй» были неотделимой частью спорта, 56,0 % скорее хотели бы, чем нет, и 4,0 % скорее не хотели бы, чем хотели.

Относительно того, подает ли плохой пример будущим спортсменам, молодежи, спортсмен, употребляющий допинг, следует отметить, что большинство опрошенных – 78,0 % согласны с этим утверждением, при этом 20,0 % респондентов с этим согласны частично и только 2,0 % не согласны. Таким образом, большинство спортсменов различной спортивной квалификации и разного возраста чаще склонны считать, что допинг наносит вред не только здоровью спортсмена, но и его имиджу, его авторитету и его будущей спортивной карьере, и подает негативный пример подрастающему поколению.

Выводы. Таким образом, в настоящее время остается актуальным вопрос проведения практической работы по формированию поведения спортсменов в духе принципов «Фэйр плэй» и главный путь решения данной проблемы усматривается в активизации просветительской и образовательной работы – работы по разъяснению и пропаганде принципов «Фэйр плэй», их роли и значения в современном спорте и олимпизме. В связи с этим необходимо предпринимать попытки разработать нравственные кодексы поведения тренеров, журналистов и самих спортсменов, в том числе юных, чтобы содействовать их поведению в духе принципов «Фэйр плэй». При этом важную роль в борьбе за честную игру, против насилия в спорте необходимо отвести средствам массовой информации.

Работа по разъяснению и пропаганде принципов «Фэйр плэй» имеет важное значение для формирования у молодежи поведения, адекватного этим принципам. Однако вряд ли можно решить эту проблему одной лишь просветительской работой, не создав реальных стимулов, побуждающих молодежь к ориентации на данные принципы. Один из шагов в этом направлении – введение поощрения для тех спортсменов, кто демонстрирует подлинно рыцарское поведение в соответствии с принципами «Фэйр плэй». Для формирования поведения спортсменов в духе принципов «Фэйр плэй» также необходимо введение определенных изменений в правила соревнований, позволяющие наказывать тех спортсменов, которые отступают от норм честной спортивной борьбы, учитывать поведение спортсменов при определении победителей и т. д.

Формирование у спортсменов, тренеров, зрителей и т. д. высоконравственного, благородного поведения по отношению к другим спортсменам, судьям, зрителям и т. д. позволит исключить у них желание победить любой ценой, проявления грубости, насилия, агрессивности, национализма и т. п. Также в образовательных и просветительских программах необходимо сместить у спортсменов акцент с победы над другими на победу над собой, на преодоление собственных слабостей, недостатков, на полное и разностороннее развитие своих способностей; содействовать формированию в спорте чувства глубокого уважения, партнерства.

При этом программы должны исходить из того, что основная причина недостаточной ориентации спортсменов на принципы «Фэйр плэй» коренится не в слабой просветительской работе, а прежде всего в отсутствии реальных стимулов, побуждающих к такой ориентации. Для их создания необходимо предусматривать использование новой системы определения победителей: учитывать эстетические и нравственные аспекты поведения участников; принимать во внимание лишь существенные различия в их результатах; основное значение придавать превышению участником своих результатов, а не результатов других участников или каких-то норм и т. д.

На основании вышеизложенного необходимо сделать вывод о недостаточном олимпийском образовании на всех этапах обучения и подготовки белорусских тренеров, учителей физической культуры и, как следствие, самих спортсменов. Особенно учитывая тот факт, что представления о честной игре, принципах «Фэйр Плэй», допинге формируются у молодых спортсменов в значительной степени под влиянием тренера, учителя физической культуры. В первую очередь они воспитывают у молодых спортсменов те ценности и нормы, которые были сформированы у самих тренеров под влиянием их собственного жизненного опыта.

Проблема формирования «Фэйр Плэй» – сложная проблема, и необходимо продолжать поиск эффективных путей ее решения.

1. Fair Play: теория і практика: навук.-пап. виданне – Бярэсьце: Выдавецтва С. Лаўрова, 1998. – 188 с.
2. Королев, И.В. Деятельность международных организаций и движений по пропаганде принципов «Фэйр Плэй» / И.В. Королев // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы VII Междунар. науч. конгр. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – Т. 1.
3. Визитей, Н.Н. Курс лекций по социологии спорта: учеб. пособие / Н.Н. Визитей. – М.: Физическая культура, 2006. – 328 с.
4. Кобринский, М.Е. Белорусский олимпийский учебник: учеб. пособие / М.Е. Кобринский, Л.Г. Тригубович. – Минск: Белорус. олимп. академия, 2005. – 240 с.
5. МОК и международные спортивные объединения: справ. / сост. О.А. Романов. – 2-е изд., перераб. – М.: Физ. культура и спорт, 1979. – 262 с.

ПСИХИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЗЮДОИСТОВ С ТОТАЛЬНЫМ И ОГРАНИЧЕННЫМ ОТСУТСТВИЕМ ЗРЕНИЯ

Полевая-Сэкеряну А.,

Глигор В.,

Государственный университет физического воспитания и спорта,

Республика Молдова,

Высочина Н.Л.,

Научно-исследовательский институт Национального университета физического воспитания и спорта Украины,

Украина

Введение. В современном обществе спорт является важным фактором социальной, культурной, политической и экономической жизни. Взаимосвязь спорта с социальной деятельностью общества наблюдается повсюду. Это прослеживается в области политики и военного дела, техники и науки, воспитания и производства, и т. п. В связи с этим положение современную эпоху можно назвать и веком спорта, поскольку он в настоящее время занял ведущее место в жизни общества [9, 19].

Спортивная деятельность представляет собой одну из сфер деятельности, где человек может проявить свое совершенство, используя физические возможности для достижения определенных результатов.

Особую актуальность проблема спортивной деятельности обретает в связи с положением лиц с ограниченными возможностями. В новом тысячелетии стали существенно меняться подходы к людям, которые по воле судьбы родились или стали инвалидами. Сейчас появляются прогрессивные идеи и технологии социальной адаптации инвалидов, их интеграции в современное общество средствами физической культуры и спорта [1]. Спортивная деятельность создает предпосылки, для успешной жизнедеятельности повышая психофизические возможности данной категории населения, позволяет им раскрыть свои таланты в условиях спортивных соревнований.

Основоположник спорта инвалидов, английский профессор Людвиг Гутман на практике доказал, что спорт для людей с ограниченными возможностями укрепляет физическую силу, восстанавливает психическое равновесие и самое главное – позволяет вернуться к полноценной жизни независимо от физических недостатков.

По данным Н.А. Нарзулаева, И.Н. Сафронова, Н.А. Петухова [11], в 1984 году комитет по реадaptации и занятости инвалидов Советов Европы объединил все свои предыдущие работы под названием «Согласованная политика в области реадaptации инвалидов: типовая программа политики реадaptации для национальных органов власти». Дальнейшую реализацию, как уточняет в своих работах М. М. Башкирова [1, с. 11–14], эти положения получили в Страсбурге в 1987 г. в Европейской Хартии «Спорт для всех: инвалиды». Термин «инвалид» означает – человек, у которого возможности его жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или