

– развитие мотивации школьников к занятиям спортивной и физкультурной деятельностью (например, «Мотивация к занятиям физической культурой у младших школьников», «Развитие мотивации успеха у учащихся средствами физического воспитания»);

– формирование волевых качеств личности в процессе занятий физкультурой и спортом и др. (например, «Развитие волевых качеств у боксеров юношеского возраста в ходе учебно-тренировочного процесса», «Особенности соревновательного стресса у легкоатлетов подросткового возраста», «Развитие волевых качеств личности у младших школьников на уроках физической культуры»).

1. Ашихмин, А.Н. Развитие профессиональных лидерских качеств у курсантов вузов МВД России средствами физической подготовки и спорта: дис. ... канд. пед. наук / А.Н. Ашихмин. – СПб., 2006.

2. Карпов, В.Ю. Социально-личностное воспитание студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности / В.Ю. Карпов, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006 – 248 с.

3. Краев, Ю.В. Влияние особенностей вида спорта на проявления агрессии и агрессивности у спортсменов: дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Краев. – СПб., 1999.

4. Строгонов, О.И. Воспитание волевых качеств юных каратистов на основе личностно ориентированного подхода: дис. ... канд. пед. наук / О.И. Строгонов. – Челябинск, 2005.

5. Шулин, А.В. Влияние занятий спортивными играми на развитие психических и личностных качеств обучающихся / А.В. Шулин // Физкультура. Спорт. Здоровье: сб. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.

6. Щедрин, Ю.Н. Развитие лидерских качеств у курсантов военно-учебных заведений в процессе физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.Н. Щедрин. – СПб., 2003.

## КНИГА Т. ХЬЮЗА «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ТОМА БРАУНА» В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЬЕРА ДЕ КУБЕРТЕНА

*Жулкевская Г.В.*, канд. пед. наук, доцент.

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Роман Т. Хьюза «Школьные годы Томаса Брауна» – произведение, мало известное русскоязычным читателям, хотя и является одним из самых известных – если не самым известным – «школьным романом», когда-либо написанным на английском языке. Он вышел в свет в 1957 г. и был самым первым образцом «школьного романа», жанра очень популярного в викторианской Британии. За ним последовали многочисленные подражатели. Однако «Школьные годы Тома Брауна» – один из немногих школьных романов, которые переиздаются до сих пор. Особенностью этого произведения является то, что действие происходит в школе-интернате, а события излагаются одним из ее учеников.

Данный роман – это автобиографическое произведение, написанное на собственном школьном опыте автора, а прототипом директора школы является Томас Арнольд, известный в мире реформатор образования Великобритании, отец физического воспитания, впервые придавший спортивно-соревновательной деятельности педагогическую направленность. Т. Арнольд проработал в названной должности 14 лет, с 1828 по 1842 год. За эти годы он сделал школу самой передовой среди независимых школ своего времени, превратив ее в колледж. Приняв школу, Арнольд столкнулся с характерными для того времени проблемами. Том Браун в книге Т. Хьюза их очень ярко описывает. Это всевозможные преступления учеников, царившее среди них пьянство, неприкрытая ложь, издевательства старших над младшими, недисциплинированность и неподчинение учащихся, игнорирование правил для учащихся, нежелание и уклонение от работы; объединения, появившиеся с целью нарушения дисциплины. Сам Арнольд все это суммировал во фразе: «Колледжи, где воспитывается будущее поколение, погрязли в гуще моральной инфекции». Он видел, что моральное разложение учащихся происходит на фоне недостаточного физического развития воспитанников.

Проводя реформы, Т. Арнольд попытался создать такой коллектив школы, в котором, стали развиваться самостоятельность и активность учащихся, умение быстро ориентироваться в сложной обстановке, принимать смелые решения. Лучшими средствами достижения этой цели он считал за-

нения спортом: легкой атлетикой, боксом, греблей, плаванием, футболом, крикетом. Он ввел крикет. И вот как оценивает эту игру Том Браун: «Она ценна тем, что учит дисциплинированности, и ответственности за друга. Эта игра чужда эгоизму, индивидуум растворяется в команде; он играет не для того, чтобы выиграть, а для того, чтобы выиграла команда. Вот почему футбол или крикет намного лучше любой другой игры, цель которой прийти первым или победить одному, а не победа команды».

Т. Арнольд на практике доказал, что спортивные игры, соревнования благотворно влияют на учебно-воспитательный процесс, способствуют раскрепощению личности, созданию неформальных отношений в школьном коллективе.

Том Браун так говорит о капитане команды: «А капитан по крикету! Какое положение он занимает в школьном мире? Его можно сравнить с положением директора: тут требуется и умение, и мягкость, и строгость, и множество других ценных качеств».

Отправной тезис педагогики Т. Арнольда – через посредство физических упражнений и получаемых эмоций, связанных с игрой, ученики способны развиваться и формироваться на спортивных площадках. На территории колледжа были разбиты площадки, установлены гимнастические снаряды. Исключив стихийный характер соревнований, он ввел наблюдение за порядком на игровых аренах. К организации проведения соревнований он подключил учащихся, признанных лидерами и пользовавшихся авторитетом в школе.

Обязывая старших помогать младшим, директор искоренил тиранию старшеклассников, а приобщив наиболее талантливых, он дал им возможность участвовать в самоуправлении, решать многие текущие вопросы школьной жизни.

Т. Арнольд в корне изменил воспитательную концепцию: в ее основу легло формирование характера, выразившегося в джентльменских началах: следовании твердым моральным принципам, развитию умственных способностей.

Основным методом воспитания необходимых качеств Т. Арнольд определил спорт. Он дал теоретическое обоснование школьного физического воспитания, основанного на спортивных и игровых занятиях. На практике доказал, что совместным воздействием школы, церкви и спорта можно оказывать существенное влияние на воспитание нравственных качеств молодежи. Арнольд организовал в колледже выпуск журнала, в котором статьи писали ученики и выпускники, вышедшие из школы. Этот опыт позже быстро распространился в Великобритании.

Том Браун утверждает в книге «Школьные годы Тома Брауна»: «Помимо обучения, руководства и управления всей школой, редактирования классиков и написания научных трудов, великий директор (Т. Арнольд) находил время для того, чтобы следить за школьной карьерой пятидесяти учеников одновременно и при этом никогда не показывал вида, что вообще думает об отдельно взятых учениках. Он видит и ценит хорошее в каждом».

А один из учителей, беседуя с Томом Брауном, говорит: «Возможно сейчас наша школа – единственный уголок в Британской империи, который управляется тщательно, мудро и твердо. С каждым днем я все больше и больше благодарен судьбе за то, что попал сюда и работаю под его руководством».

Арнольд проводил свои реформы тихо, естественно, заменяя плохое на хорошее. Делалось самое лучшее, что можно было сделать в настоящий момент.

Педагогическая практика директора колледжа в г. Регби положила начало школьному физическому воспитанию, основанному на существовавшей спортивной и игровой деятельности.

Опыт по использованию спорта в воспитании молодежи колледжа г. Регби оказался настолько успешным, что стал образцом для других учебных заведений Англии. А увлечение спортом стало национальной чертой англичан.

Пьер де Кубертен обнаружил роман Т. Хьюза «Школьные годы Тома Брауна» в библиотеке своего отца. Именно он открыл для него колледж в г. Регби и познакомил с его директором Т. Арнольдом. Его глубоко взволновала скорбь Тома Брауна в конце романа по поводу смерти любимого директора, которого захоронили в часовне на территории колледжа и на месте которой и в настоящее время находится мраморный мемориал Т. Арнольда.

В г. Регби возникла и получила свое название одноименная силовая разновидность футбола. Об этом пишет Т. Хьюз в своем романе и об этом свидетельствует не только название игры, но и мемориальная доска, установленная учащимися в честь основателя игры в колледже:

«Этот камень в память Уильяма Уэбба Эллиса, который с изящным пренебрежением к принятым в его эпоху правилам футбола впервые взял мяч в руки и пробежал с ним, положив начало отличительной черте игры в регби. 1823 г. от Рождества Христова».

Под впечатлением от книги и с целью изучения опыта, Пьер де Кубертен поехал в Англию и в г. Регби знакомиться с педагогическим наследием Т. Арнольда. Биографы Кубертена утверждают, что именно посещение Регби пробудило в нем педагога, а учение Т. Арнольда оказало решающее воздействие на формирование его творческих концепций. Широкое использование игр и соревнований в воспитательных целях произвело на него глубокое впечатление.

Пьер де Кубертен понял, что наступило время реформ во французском образовании. Именно после прочтения книги «Школьные годы Тома Брауна», посещения колледжей в г. Регби и США молодой Пьер де Кубертен написал: «Вижу, что молодые люди ограничены: через спорт с его риском и даже его несдержанностью я должен преобразить французскую молодежь. Я должен расширить ее кругозор и сознание через связь с планетарными и историческими событиями – всемирной историей – не принимая во внимание места рождения, кастовой принадлежности, материального положения, расы, общественного положения и профессии. Я буду призывать все человечество планеты стремиться к миру во всем мире».

Наиболее ценной чертой английского образования он считал роль спорта в нем и видел ее в единстве физического, нравственного и общественного воспитания. Он считал, что проведение реформ в школьном образовании должно идти путем внедрения спорта.

Его реформаторская деятельность началась в одной из школ Парижа. Кубертен призывает отказаться от военизированного воспитания молодежи в основе которого была немецкая гимнастика и использовал опыт Т. Арнольда. В 1887 году он выступил инициатором создания Союза французских обществ бега (позже переименованного в Союз французских атлетических видов спорта) и Комитета по пропаганде физического воспитания. Став генеральным секретарем Союза, 25 октября, во время празднования пятилетия Союза французских обществ атлетических видов спорта, в большом амфитеатре парижского университета – Сорбонны Пьер де Кубертен впервые принципиально заявил, что приступает к реализации проекта возрождения Олимпийских игр.

1. Хьюз, Т. Школьные годы Тома Брауна [Электронный ресурс] / Т. Хьюз. – Электронная библиотека RoyallLib.com.

2. Lucas, J. The French Baron Pierre de Coubertin / J. Lucas // Report of the eighteenth session of the International Olympic Academy at Olympia. – Athens, 1973. – P. 89–95.

3. Pouret, H. The intellectual influences on Pierre de Koubertin / H. Pouret // Report of the eighteenth session of the International Olympic Academy at Olympia. – Athens, 1973. – P. 118–122.

4. Thomas Arnold // Wikipedia, the free encyclopedia. – P. 1–3.

## УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНАЯ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОМУАЛЬДА КЛИМА В ОЛИМПИЙСКИЙ ГОД

*Зданевич А.А.*, канд. пед. наук, доцент,

*Шукевич Л.В.*, канд. пед. наук, доцент,

*Каптелян З.И.*,

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
Республика Беларусь

Введение. Метание молота является одним из сложнейших видов легкой атлетики. Особенность его состоит в том, что метатель во время каждого из трех-четырех поворотов со снарядом вращается на 360° и в то же время продвигается вперед, при этом развивается большая центробежная сила, превышающая 270 кг при броске молота за 60 м.

Техническое совершенствование и улучшение спортивных результатов в метании молота требует не только продолжения систематической и целенаправленной учебно-тренировочной работы,