



Рисунок 2 – Эффективность подачи

По результатам вычислений коэффициент взаимосвязи r для этого теста равен 0,23. Исходя из данных спортивной метрологии, тесты, в которых связь с критерием меньше, чем 0,3, не является информативным.

На основании результатов педагогического контроля, за эффективностью подачи и уровнем специальной физической и технической подготовленности высококвалифицированных теннисистов, студентов БГУФК, можно сделать заключение, что информативным для студентов БГУФК является тест «подача в мишень 1,5×1,5 м». Этот тест тесно взаимосвязан с соревновательной деятельностью ($r=0,93$) и определяет уровень технической подготовленности студентов БГУФК. Тест по специальной физической подготовленности метание медицинбола весом 2 кг на дальность слабо коррелирует с эффективностью подачи ($r=0,23$), однако этот тест определяет уровень физической подготовленности. Вместе с тем, возможно, этот тест был бы более информативен для теннисистов высокой квалификации.

1. Белиц-Гейман, С.П. Теннис: учебник для ин-тов физ. культуры / С.П. Белиц-Гейман. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 256 с.
2. Прогнозирование вероятностей исходов розыгрыша в теннисе: метод. рекомендации / С.П. Белиц-Гейман [и др.]. – М., 1989. – 24 с.
3. Годик, М.А. Спортивная метрология: учебник для институтов физ. культуры / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
4. Теннис. Секреты мастеров / пер. с англ. В. Вашедченко, Ю. Яснева. – М.: Советский спорт, 2000. – 320 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гуслистова И.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Актуальность организационно-методических основ олимпийского образования исходит из понимания его сущности.

Олимпийское образование представляет собой систему, подсистемами которой является обучение и воспитание, а также институциональные структуры в виде учреждений образования и управленческих структур. В функциональном плане олимпийское образование является частью национальной системы образования и учитывает опыт и практику европейского и мирового образова-

ния. Олимпийское образование объединяет гуманистические, социальные возможности и потенциал спорта с целями и задачами современного образования.

Современное понимание роли и актуальности олимпийского образования восходит к идеям спортивной педагогики Пьера де Кубертена, выраженные в фундаментальном труде «*Pedagogie sportive. Nouvelle Edition*» [1]. Важно подчеркнуть, что понятие спортивной педагогики стало здесь фактически синонимом олимпийской педагогики. То значение, которое Пьер де Кубертен придавал гуманизации спорта на основе олимпийских ценностей, дает основание полагать именно олимпийский «характер» спортивной педагогики.

Олимпийское обучение предполагает освоение знаний о философском, ценностно-этическом содержании олимпийского движения, его происхождении, истории, целях, о спорте как специфическом виде деятельности, его гуманистическом потенциале.

Олимпийское воспитание представляет собой педагогический процесс, нацеленный на формирование и развитие социально значимых качеств личности, устойчивой мотивации и интереса к спорту, к тем его сторонам, которые способствуют усвоению гражданских, этических и эстетических ценностей, сконцентрированных в олимпийском спорте. Олимпийское воспитание призвано обеспечить постоянный личностный рост и способствовать усвоению ценностей (в данном случае гуманизма), сконцентрированных в олимпийском спорте. Оно направлено на выработку такой ориентации на спорт, при которой он оказывается привлекательным, даже модным в силу органического соединения телесного и духовного начал в человеке.

Системообразующую функцию, обеспечивающую единство обучения и воспитания, выполняют ценности, выраженные в олимпизме.

Методические основы олимпийского образования составляют принципы проблемности, преемственности, единства теоретической и практической деятельности, интеграции, а также следующие подходы: индивидуальный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, аксиологический (ценностный). В целом это означает, что каждый тренер, учитель, преподаватель, воспитатель и т. д. должен открыть многогранность и творческий потенциал личности ребенка, молодых и уже достаточно взрослых людей, способствовать развитию и проявлению этого потенциала, мотивировать желание заниматься спортом или физической культурой, вести здоровый образ жизни, быть гражданами собственной страны. В этом отношении всегда возникает вопрос о том, как это сделать, как организовать олимпийский образовательный процесс и получить реальный результат.

В связи с этим следует отметить, что сведение олимпийского образования к проведению только спортивных мероприятий (хотя и это, безусловно, важно) сути и цели олимпийского образования не достигает. Нецелесообразно также и схематичное воспроизведение или заучивание на уроках или факультативных занятиях олимпийских ценностей античности. Олимпийское образование направлено на развитие личности и формирование разного рода компетенций (в том числе профессиональных); его ключевой задачей является усвоение и присвоение личностью ценностей олимпийского движения. Поэтому фундаментальным принципам и ценностям необходимо обучать, их нужно преподавать.

В настоящее время к наиболее значимым олимпийским (образовательным) ценностям относятся: радость от усилия, честная игра, уважение к другим, стремление к совершенству, гармония разума, души и тела [2].

Радость от усилия. Молодые люди развивают и оттачивают физические, поведенческие и интеллектуальные навыки и способности, ставят перед собой и друг перед другом задачи через игры и спорт.

Честная игра (fair play). Честная игра – изначально спортивная концепция, которая стала применяться в различных контекстах и областях знаний. Усвоение правил честной игры в спорте поможет научиться применять эти принципы в повседневной жизни и по отношению к другим людям.

Уважение к другим. Если молодые люди, которые живут в многонациональном мире, научатся принимать и уважать культурное многообразие и проявлять миролюбие, они на своем примере поспособствуют продвижению мира во всем мире и понимания.

Стремление к совершенству. Акцент на стремлении к совершенству может помочь молодым людям сделать правильный выбор и добиться успехов в том, чем они занимаются.

Гармония разума, души и тела. Процесс обучения – комплексный процесс, который способствует развитию как моральных, так и интеллектуальных способностей. Эта концепция и легла в основу идеи возобновления традиции проведения Олимпийских игр Пьера де Кубертена.

Именно эта мотивационная направленность и цели должны лежать в основе преподавания олимпийских ценностей как системообразующего ядра олимпийского образования.

Эти ценности можно преподавать в виде разных форм – олимпийских уроков; встреч с выдающимися спортсменами, художниками, литераторами, просто интересными креативными людьми; малых Олимпийских игр и фестивалей, олимпийских дней; викторин, экскурсий и т. п.

В образовательном процессе на уровне дошкольного, школьного, среднего специального, высшего образования следует делать упор на интегративных связях между предметами и научными дисциплинами, между занятиями по физической культуре и предметами гуманитарного и естественно-научного цикла.

Особый интерес в преподавании олимпийских ценностей и реализации олимпийского образования представляют олимпийские и спортивные молодежные лагеря. В совместной деятельности детей и молодежи, с одной стороны, детей, молодежи и педагогов, с другой стороны, вырабатываются, усваиваются и получают развитие коммуникативные способности, качества взаимопомощи, взаимопонимания, сотрудничества; формируется ценностная направленность личности.

Центральными структурами, осуществляющими в нашей стране формирование, развитие, популяризацию и коммуникацию олимпийского образования и олимпийских ценностей, являются Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь и общественная организация «Белорусская олимпийская академия».

Так, приоритетной задачей Академии является развитие национальной системы олимпийского образования, распространение ценностей и принципов олимпизма в учебных заведениях с целью воспитания патриотизма, здоровой, всесторонне развитой личности. Эта задача, как и в целом деятельность Белорусской олимпийской академии, соответствует государственной образовательной политике, выраженной в Кодексе об образовании: приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности и трудолюбия.

Академия инициирует и проводит в сотрудничестве с учеными научные исследования в области олимпийского образования, проводит семинары по олимпийскому образованию в областях и областных центрах Беларуси и на разных уровнях образования, конференции и молодежные форумы, издает и распространяет учебно-методическую литературу, осуществляет медийное сопровождение олимпийского образования (сайт, CD и т. д.).

Среди программ и учебно-методических пособий и рекомендаций по олимпийскому образованию следует выделить программу учреждений общего среднего образования «Основы олимпийских знаний» (М.Е. Кобринский, И.И. Гуслистова), методические рекомендации «Первые шаги в олимпийском образовании» для дошкольных учреждений образования (М.Е. Кобринский, Т.Ю. Логвина, О.В. Воронцова), учебно-методическое пособие «Олимпийское движение. Олимпизм. Олимпийские игры» (М.Е. Кобринский, И.И. Гуслистова, Н.В. Апончук), пособие для учителей физической культуры «Физическая культура и здоровье» (М.Е. Кобринский, А.Г. Фурманов, И.И. Гуслистова), «Белорусский олимпийский учебник» (М.Е. Кобринский, А.Г. Тригубович), «Белорусский олимпийский учебник» (М.Е. Кобринский, В.М. Литвинович, И.К. Анисова, А.Г. Тригубович, 2-е издание).

1. Coubertin, P. de. *Pedagogie sportive*. Nouvelle Edition / P. de Coubertin. – Lausanne: Bureau International de Pedagogie sportive, 1919. – 158 p.

2. Binder, D.L. *Teaching values. An olympic education toolkit* / D.L. Binder. – International Olympic Committee, 2007. – 134 p.