

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДАЧИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТЕННИСИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ БГУФК)

Боярина Ю.С.,

Цагельникова А.А.,

Цыганов О.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В современном теннисе значение мощной подачи растет из года в год и ее преимущество состоит в психологическом давлении на соперника. По ходу матча спортсмен начинает бояться, что если потеряет хотя бы один гейм при собственной подаче, это обернется проигрышем всего сета. Игрок, обладающий мощной подачей, легче выигрывает геймы и тем самым сохраняет больше сил, необходимых для длительного, изнурительного соревнования.

Процесс подготовки квалифицированных спортсменов совершенен лишь тогда, когда в системе управления этим процессом эффективно проводится контроль за уровнем специальной физической и технической подготовки спортсменов [1–4].

Исходя из охарактеризованного состояния вопроса, в нашей работе проведены экспериментальные исследования, направленные на повышение эффективности выполнения квалифицированными теннисистами подачи мяча на основе педагогических наблюдений.

Таким образом, работа проводилась с целью обоснования тестов, предопределяющих эффективность подачи в теннисе.

Непосредственными задачами, требующими проведения экспериментальных исследований, в работе были:

1. Определить уровень подготовленности высококвалифицированных теннисистов БГУФК по двум нормативам (подача в мишень $1,5 \times 1,5$ м, метание медицинбола 2 кг на расстояние).
2. Провести педагогические наблюдения за эффективностью подач в соревновательной деятельности высококвалифицированных теннисистов БГУФК.
3. Провести метрологическую обработку полученных результатов.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение данных литературы.
2. Педагогический контроль, за уровнем технической и специальной физической подготовленностью теннисистов.
3. Педагогические наблюдения за соревновательной деятельностью квалифицированных теннисистов.
4. Методика количественной оценки эффективности подач.
5. Методы математической статистики.

Педагогический контроль за технической и специальной физической подготовленностью проводился среди высококвалифицированных теннисистов студентов БГУФК.

Были определены результаты по двум контрольным нормативам: подача в мишень ($1,5 \times 1,5$ м на количество) и метание набивного мяча (2 кг движением подачи на расстояние). Затем на чемпионате республики, проходившем в июне 2014 года, был проведен педагогический контроль за эффективностью подачи среди испытуемых теннисистов. По методике В.Я. Бунина была определена эффективность подачи. Всего среди всех теннисистов было зарегистрировано 1296 подач. Далее, для вычисления зависимости между результативностью в тестах и эффективностью в соревновательной деятельности были вычислены коэффициенты корреляции и определена теснота взаимосвязи.

Показатели результативности подач высококвалифицированных теннисистов БГУФК в чемпионате Республики Беларусь 2014 года приведены в таблице 1.

В указанной таблице приводятся индивидуальные показатели количества выполненных подач, подач, приведших к мгновенному выигрышу, подач, выигранных с розыгрыша, а также их эффективность.

Далее в таблице 2 представлены результаты тестирования по двум контрольным нормативам.

Таблица 1 – Количество и эффективность подач, выполненных теннисистами БГУФК на чемпионате Республики Беларусь (июнь 2014 г.)

Ф.И.О.	Кол-во подач выигранных с розыгрыша	Кол-во подач на вылет	Общее кол-во подач	Эффективность
Чубков Никита	210	13	296	0,53
Ивашко Илья	166	7	250	0,49
Гуминюк Роман	160	3	250	0,46
Стрельцев Александр	88	1	176	0,35
Булицкий Александр	113	2	202	0,41
Герасимчук Антон	70	–	122	0,34

Таблица 2 – Результаты тестирования высококвалифицированных теннисистов БГУФК

Ф.И.О.	Подача в мишень 1,5×1,5 м (из 10), кол-во раз	Метание медицинбола 2 кг, м, см
Чубков Н.	6/6	16/5
Гуминюк Р.	6/6	15,3/4
Стрельцев А.	5/5	16,5/5
Ивашко И.	3/3	16/5
Булицкий А.	3/3	16/5
Герасимчук А.	3/3	15,2/4

Для определения информативности перечисленных тестов необходимо определить критерии с которыми будут сравниваться результаты тестирования. Критерием может быть какая-либо количественная характеристика соревновательной деятельности. В нашем случае ею является эффективность подачи. Мы в нашем исследовании вычислили коэффициент корреляции между результатами тестов, предопределяющих эффективность подачи, и результативностью подачи в соревновательной деятельности.

На рисунке 1 представлен график зависимости результативности на подаче от результатов в тестировании «Подача в мишень 1,5×1,5 м».

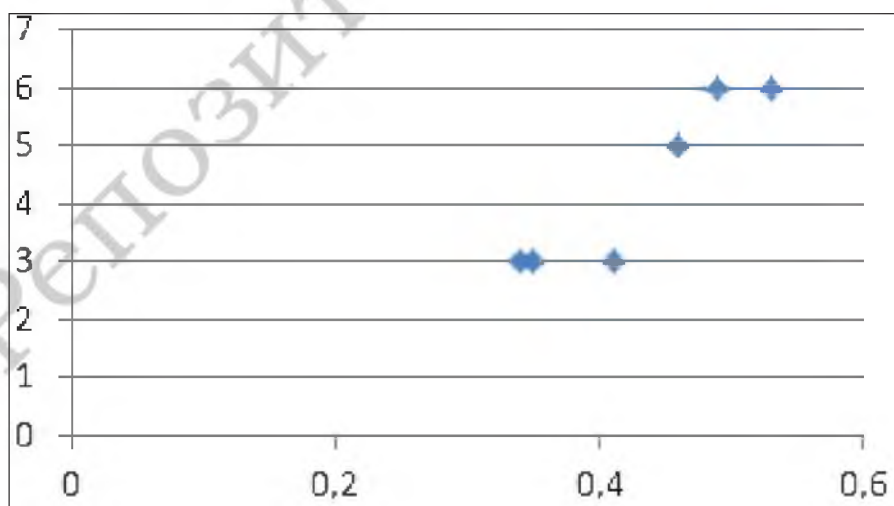


Рисунок 1 – Эффективность подачи

По результатам вычислений коэффициент взаимосвязи r для этого теста равен 0,93. Исходя из данных спортивной метрологии, коэффициент более 0,6 говорит о высокой информативности теста.

На рисунке 2 показана зависимость эффективности подачи от результатов теста – метание набивного мяча на расстояние.

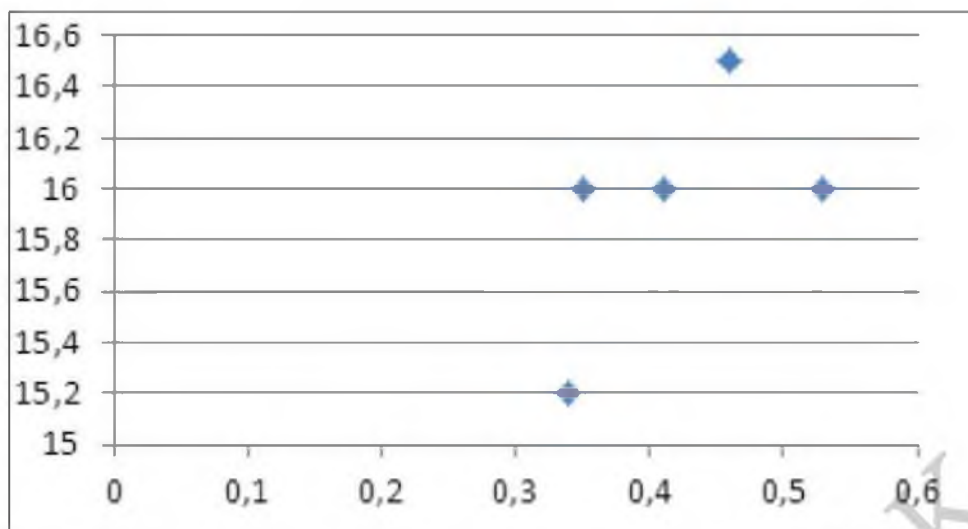


Рисунок 2 – Эффективность подачи

По результатам вычислений коэффициент взаимосвязи r для этого теста равен 0,23. Исходя из данных спортивной метрологии, тесты, в которых связь с критерием меньше, чем 0,3, не является информативным.

На основании результатов педагогического контроля, за эффективностью подачи и уровнем специальной физической и технической подготовленности высококвалифицированных теннисистов, студентов БГУФК, можно сделать заключение, что информативным для студентов БГУФК является тест «подача в мишень 1,5×1,5 м». Этот тест тесно взаимосвязан с соревновательной деятельностью ($r=0,93$) и определяет уровень технической подготовленности студентов БГУФК. Тест по специальной физической подготовленности метание медицинбола весом 2 кг на дальность слабо коррелирует с эффективностью подачи ($r=0,23$), однако этот тест определяет уровень физической подготовленности. Вместе с тем, возможно, этот тест был бы более информативен для теннисистов высокой квалификации.

1. Белиц-Гейман, С.П. Теннис: учебник для ин-тов физ. культуры / С.П. Белиц-Гейман. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 256 с.
2. Прогнозирование вероятностей исходов розыгрыша в теннисе: метод. рекомендации / С.П. Белиц-Гейман [и др.]. – М., 1989. – 24 с.
3. Годик, М.А. Спортивная метрология: учебник для институтов физ. культуры / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
4. Теннис. Секреты мастеров / пер. с англ. В. Вашедченко, Ю. Яснева. – М.: Советский спорт, 2000. – 320 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гуслистова И.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Актуальность организационно-методических основ олимпийского образования исходит из понимания его сущности.

Олимпийское образование представляет собой систему, подсистемами которой является обучение и воспитание, а также институциональные структуры в виде учреждений образования и управленческих структур. В функциональном плане олимпийское образование является частью национальной системы образования и учитывает опыт и практику европейского и мирового образова-