

зала нам недостаточную осмысленность целей у спортсменов. В этом случае спортсмены полагаются на цели, поставленные внешним субъектом, однако это будет эффективным в том случае, когда этот субъект пользуется авторитетом. В противном случае цель до конца человеком приниматься не будет.

В выборе средств для достижения целей спортсмены первой и второй групп также испытывают затруднения. Это связано чаще всего с отсутствием четко сформированной цели и недостаточным умением самовыражения. Достаточно свободны в выборе средств только спортсмены третьей группы. Их личностные качества позволяют при этом находить компромисс в различных ситуациях, не испытывая негативизма и конформности. Оптимальный результат показан спортсменами всех трех групп только в категории «Результат». Все спортсмены адекватно оценивают результаты своей деятельности, беспристрастны в оценках других людей. Полученные данные были подвергнуты математической обработке с помощью статистического t-критерия Стьюдента. В результате сравнения средних значения у трех групп спортсменов, статистически значимых различий выявлено не было, что доказывает необходимость развития функций целеполагания у спортсменов, большей ответственности за свои действия, выработке умений постановки и реализации поставленных целей, средств самовыражения.

Таким образом, по мере повышения квалификации на значимом уровне повышается нацеленность на сохранение собственной индивидуальности ($p < 0,001$), закономерность получаемых результатов ($p \leq 0,05$), самопривязанность ($p \leq 0,05$), самооценочность ($p \leq 0,05$), самоуважение, принадлежность к группе ($p \leq 0,05$). К моменту достижения пика спортивного мастерства значимо выше оценивается спортсменом свой потенциал ($p \leq 0,05$), прилагается больше волевых усилий для достижений успешности в выбранной сфере ($p \leq 0,01$), легче осуществляется смена деятельности ($p \leq 0,05$). У спортсменов третьей группы значимо повышается мобильность усилий ($p \leq 0,05$).

1. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / Л.Г. Уляева [и др.]; под общ. ред. Л.Г. Уляевой. – М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2014. – 236 с.

2. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. – М.: Юрайт, 2014. – 366 с.

3. Уляева, Л.Г. Самореализация личности спортсмена как субъекта двигательной активности: монография / Л.Г. Уляева, Г.Г. Уляева, Б.Б. Раднагуруев; под общ. ред. Л.Г. Уляевой. – М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2014. – 144 с.

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СПОРТИВНЫХ ИГР И ЕДИНОБОРСТВ ПО ПОВОДУ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ: ДИНАМИКА СТАНОВЛЕНИЯ

Цымбалюк Е.А., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Личная жизнь трактуется современной наукой как индивидуальное личное развитие, представляющее собой систему действий индивидуума, совершаемых из его личных интересов [1]. При этом понятия «личная жизнь» и «частная жизнь» в большинстве публикаций рассматриваются как синонимы, отражающие ту часть человеческого существования, которое скрыто от посторонних глаз и свято охраняется не только самой личностью, но и государством. Одновременно, охраняя личную (частную) жизнь, государство может влиять на нее лишь в самых общих чертах, ибо обустройство ее регулируется преимущественно национальными устоями, обычаями, нормами морали и нравственности [2].

Целесообразно выделить два подхода в изучении проблемы личной (частной) жизни – развернутый научный и обыденный традиционный. В первом случае подразумевается свобода межличностного неформального общения, семейные отношения, уклад жизни, интимные отношения, симпатии и антипатии, тайна и неприкосновенность личных бумаг и сведений, отсутствие ограничений в обще-

нии индивидуума с другими лицами с помощью любых средств связи, семейный бюджет, распоряжение личной собственностью и денежными вкладами, тайна усыновления, а также возможность индивидуума доверять свои личные и интимные тайны врачу, адвокату, нотариусу, священнику, органам ЗАГС [3]. Во втором случае речь идет о сфере семейной жизни и любовных отношений. Именно этот аспект и стал предметом нашего общения с респондентами – студентами факультета СИиЕ.

Семья как социально-биологическая система общества, обеспечивающая воспроизводство членов общества, выполняет ряд основополагающих функций – социально-биологическую, удовлетворяющую сексуальные потребности и потребности в продолжении рода, функцию воспитания и социализации детей, функцию организации хозяйственно-бытовой жизни всех членов семьи, социокультурную функцию как регулятора духовной жизни семьи, политическую функцию, связанную с проблемой лидерства в семье и управлением ее жизнедеятельностью [4]. Но столь значимые семейные функции могут с большим или меньшим успехом быть выполнены другими общностями и личностями. Современные морально-нравственные нормы и экономические реалии позволяют получить материальную и моральную поддержку, иметь продолжительные сексуальные отношения, обзавестись потомством, устраивать свой быт и вне семейных уз. Подобные реалии провоцируют кризисные явления в семье и в определенной мере девальвируют миссию семейно-брачных отношений [5]. Неоднозначную картину в сфере семейно-бытовых отношений дает и статистика. По сведениям Министерства статистики и анализа Беларуси, в 2014 году отмечалось снижение количества как браков, так и разводов. За первый квартал прошедшего года зарегистрировано 14 739 браков, что говорит об уменьшении общего числа семейных пар на 11,6 %. В январе – марте 2014 года на 1000 граждан Беларуси приходилось 6,3 брака, в то время как в 2013 году этот показатель был равен 7,1. Одновременно уменьшилось и число разводов. За первый квартал 2014 года было расторгнуто 8659 браков, в 2013 году – 8835 браков. Так называемый «показатель разводимости» снизился с 3,8 на 1000 жителей до 3,7. Что касается соотношения браков и разводов, то ситуация очевидно ухудшилась: за первый квартал 2014 года на 1000 браков приходилось 587 разводов, за тот же период в 2013 году эта цифра составляла 530 разводов на 1000 браков [6].

В связи с этим задача исследования состояла в том, чтобы выяснить меру приобщенности студента-спортсмена к традиционным ценностям семейной жизни, характер понимания им феномена любви, силу влияния на мироощущение студента особенностей общения с противоположным полом.

Результаты анкетирования 47 студентов 1-го курса, 50 студентов 2-го курса и 50 студентов 3-го курса факультета СИиЕ в феврале – ноябре 2014 года показали следующие тенденции.

Половина опрошенных воспринимают брачные отношения как удел людей, состоявшихся в финансовом и профессиональном плане, треть респондентов о браке не задумывались в принципе. Небольшой процент воспринимает брак как ограничение своих планов и возможностей, и только малая часть считает необходимым устроить свою личную жизнь еще на студенческой скамье; к гражданскому браку большинство респондентов относятся скептически (таблица 1).

Таблица 1 – Планы студентов БГУФК относительно вступления в брак, %

Номер ответа	Содержание ответа	1-й курс	2-й курс	3-й курс
1.1	Считаю необходимым вступать в брак еще на студенческой скамье	0	4	2
1.2	Брачные отношения – удел людей, состоявшихся в финансовом и профессиональном плане	74,28	56	79,8
1.3	В обозримом будущем планов не ставлю, так как считаю брак ограничением моих планов и возможностей	0	6	0
1.4	Предпочитаю находиться в гражданском браке – он накладывает на человека меньше обязательств	8,58	0	6,3
1.5	О браке пока не задумывался	17,14	34	11,9

Самым главным в браке студенты факультета СИиЕ считают взаимное преодоление жизненных трудностей, рождение и воспитание детей, приблизительно равные позиции занимают духовная

близость, материальная поддержка со стороны супруга, организация быта, сексуальные отношения, заметно меньше брак рассматривается как помощь в профессиональном росте (таблица 2).

Таблица 2 – Оценка основных аспектов семейной жизни по их значимости, средний балл

Номер ответа	Основные аспекты семейной жизни	1-й курс	2-й курс	3-й курс
2.1	Рождение и воспитание детей	8,6	8,9	9
2.2	Секс	8,2	7,5	7
2.3	Духовная близость	9,5	8,1	7
2.4	Организация быта	7,2	7,7	8
2.5	Материальная поддержка со стороны супруга	6,5	7,7	6
2.6	Взаимное преодоление жизненных трудностей	9,2	9,1	9
2.7	Помощь в профессиональном росте	6,5	6,2	6

Оценка студентами любовных отношений к третьему курсу становится более реалистичной – заметно снижается процент тех, кто считает любовь необходимым и основополагающим аспектом человеческой жизни (таблица 3).

Таблица 3 – Значимость любви в системе ценностных ориентаций студентов, %

Номер ответа	Содержание ответа	1-й курс	2-й курс	3-й курс
3.1	Человек, конечно, не может прожить без любви	77	46	34
3.2	Человек с трудом, но сможет прожить без любви	20	32	41
3.3	В принципе, человек сможет прожить без любви	2,8	18	21
3.4	Человек, конечно, сможет прожить без любви	0	4	4

Основной составляющей любовных отношений называется духовная близость, затем отмечается взаимное влияние влюбленных на судьбы друг друга и формирование единой системы интересов, меньшую роль студенты отводят интимным отношениям и совсем незначительную – финансовой взаимопомощи. На наш взгляд, это говорит не столько о морально-нравственной зрелости респондентов, сколько о понимании ими реалий современной жизни, где ряд потребностей можно удовлетворить без высоких чувств (таблица 4).

Таблица 4 – Оценка значимости основных составляющих любовных отношений, средний балл

Номер ответа	Содержание ответа	1-й курс	2-й курс	3-й курс
4.1	Любовь это – единение тел	7	6,9	7
4.2	Любовь это – единение душ	9	8,8	8
4.3	Любовь это – единение судеб	9	7,7	9
4.4	Любовь это – единение интересов	7,5	7,5	6,8
4.5	Любовь это – единение кошельков	5,5	3,7	6

Среди факторов, придающих студентам-первокурсникам уверенность в себе, по мере убывания, называются: спортивные успехи, внимание со стороны противоположного пола, хорошая успеваемость, комплименты друзей и собственная привлекательная внешность, материальная обеспеченность, умение произвести впечатление на окружающих, покровительство влиятельных людей. Для

второкурсников и третьекурсников в равной мере актуальны все позиции без выделения доминирующих, что однозначно можно трактовать в пользу их духовной зрелости, когда студент понимает, что его уверенность в себе формируется комплексом факторов (таблица 5).

Таблица 5 – Оценка значимости факторов, придающих уверенность в себе, средний балл

Номер ответа	Содержание ответов	1-й курс	2-й курс	3-й курс
5.7	Спортивные успехи	9	7,8	8
5.5	Внимание другого пола	9,3	7,6	8
5.1	Хорошая успеваемость	5	7,4	8
5.2	Комплименты друзей	7	7,4	8
5.3	Собственная привлекательная внешность	9	7,4	7
5.4	Материальная обеспеченность	9,1	7,3	9
5.8	Умение произвести впечатление на окружающих	8,5	6,6	7
5.6	Покровительство влиятельных людей	6	6,2	7

Проведенное исследование позволяет заключить, что по мере взросления отношение студентов к браку становится более прагматичным и осмысленным. Приходит понимание, что супруги должны быть самостоятельным в духовном, профессиональном и материальном плане, служить поддержкой друг для друга и всемерно заботиться о детях; понимание того, что далеко не к каждому человеку приходит настоящая любовь, но это не повод для отчаяния. В любви студенты начинают больше ценить духовную близость, способность позитивно повлиять на судьбу близкого человека. Интимная связь как фактор любви перестает быть доминирующей. Неизменной остается прямая зависимость между ощущением уверенности студента в себе и мерой внимания к нему противоположного пола.

1. Личная жизнь // Толковый словарь «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>.

2. Мозговой, О.В. Понятие и сущность личной жизни человека на современном этапе развития общества и Законодательства / О.В. Мозговой // Евразийский юридический журнал [Электронный ресурс]. – 2009. – № 4 (11). – Режим доступа: <http://www.eurasialaur.ru>.

3. Петрухин, И.Л. Личная жизнь: пределы вмешательства / И.Л. Петрухин. – М.: Юридическая литература, 1989. – 192 с.

4. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления «Братья Карпич», 1996. – 200 с.

5. Качанова, О.И. Семейные кризисы и пути их преодоления / О.И. Качанова // Молодой ученый. – 2011. – № 10. – Т. 2. – С. 141–145.

6. Белновости 24.02.2015: Число браков и разводов в Беларуси в 2014 году уменьшилось [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belnovosti.by/society/25189-chislo-brakov-i-razvodov-v-belarusi-v-2014-godu-umenshilos.html>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНО-НЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СПОРТИВНЫХ ИГР И ЕДИНОБОРСТВ: ДИНАМИКА СТАНОВЛЕНИЯ

Цымбалюк Е.А., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Известно, что профессиональный план – это представление человека о своем профессиональном будущем, которое во многом зависит от его личностных характеристик, профессиональных навыков, креативности, меры самостоятельности и активности. Эти и другие качества способствуют построению краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов [1]. При этом объективно в по-