

Перспективами дальнейших исследований является исследование уровня физической подготовленности спортсменов, занимающихся пулевой стрельбой на различных этапах их многолетней подготовки.

1. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 296 с.

2. Кубланов, М. М. Силовая подготовка стрелков-винтовочников: учеб. пособие / М. М. Кубланов. – Воронеж, 2003. – 163 с.

3. Микитчик, О. С. Показатели эмоционального и функционального состояния детей 11–12 лет, занимающихся пулевой стрельбой / О. С. Микитчик, И. В. Лях // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 85-летию, Гомель, 8–9 окт. 2015 г. / ГГУ им. Ф. Скорины: О. С. Микитчик. – 2015. – С. 124–127.

4. Палехова, Е. С. Биомеханические волновые тренажеры Агашина в системе подготовки спортсменов-стрелков / Е. С. Палехова, А. Н. Фураев // Научный альманах МГАФК. – Т. 4. – Малаховка, 2007. – С. 120–134.

5. Пулевая стрельба: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства. – М.: Советский спорт, 2005. – 204 с.

ИДЕИ ОЛИМПИЗМА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

Микуло Е.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Белая Г.И.,

Плещеницкая государственная областная средняя школа-училище олимпийского резерва,
Республика Беларусь

В настоящее время в обществе остро обсуждается вопрос о необходимости существенной перестройки системы воспитания молодежи. Наши профессиональные установки на сущность «воспитания» основываются на взглядах Х.Й. Лийметса [11], рассматривающего воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, что существенно отличается от традиционного определения воспитания как целенаправленной передачи опыта подрастающему поколению. Создается воспитательная система как система психолого-педагогическая и социально-педагогическая, которая влияет на учащихся через их включенность в образовательную среду, через те отношения, которые складываются между всеми субъектами этой образовательной среды. Расширяют развивающие возможности образовательной среды училища олимпийского резерва (УОР) опора на принципы гуманистической педагогики и психологии и заложенные в основу воспитательной системы идеи Олимпизма. Олимпизм – это «философия жизни, возвышающая и объединяющая в единое сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума» [8]. Утверждая, что картезианское разделение тела и души ведет к дисгармонии человека, П. Кубертен, убеждал в значимости взаимосвязи физического и духовного развития. Он указывал на двоякое влияние спорта: «Сегодня, как и в прошлом, влияние спортивных соревнований может быть и положительным, и отрицательным, это зависит от их использования и направления развития. Спорт может вызывать как наиболее благородные, так и наиболее низменные чувства; он может развивать бескорыстие и алчность; может быть великодушным и продажным, мужественным и отвратительным; наконец, он может быть использован для укрепления мира или подготовки к войне» [10]. Коммерциализация спорта в настоящее время приводит к тому, что неофициальный принцип олимпийского движения «Главное не победа, а участие» подменяется принципом «Победа любой ценой» [1].

Создание инновационной системы воспитания УОР возможно при реализации идеи олимпизма о гармоничном сочетании достоинств тела, воли и разума, объединении задач спорта, культуры и образования молодежи. Целью олимпийского образования и воспитания становится формирование

олимпийской культуры [2; 3; 4; 6; 7]. При всем многообразии трактовок данного понятия авторы солидарны с Л.И. Лубышевой, которая понимает олимпийскую культуру как специфическую философию жизни, включающую в себя духовное содержание спорта [5]. Отметим особенность целеполагания воспитательной системы – ее смысл не столько в создании самой системы, сколько в ее субъекте (в учащемся, в педагоге). Однако «в процессе воспитания реализуется не одна, а две цели – цель воспитателя и цель воспитываемого, которые в идеале всегда совпадают, – отмечает Л.В. Маришук, – а могут и не совпадать. В последнем случае взаимодействие нуждается в срочной коррекции, поиске причин несовпадения» [12]. Важнее всего то, что ядром олимпийского образования и воспитания становится коллективный субъект образовательной среды УОР и эта среда может стать развивающей для всех ее субъектов, где происходит направление процесса развития личности на саморазвитие, осуществляется самовоспитание. Управлять – значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Считаем перспективным развитие спортивно важных качеств (СВК) личности, основанное на физическом, интеллектуальном и духовном совершенствовании [14]. Этот процесс долговременный – на этапах становления спортивного мастерства и далее, на протяжении всей спортивной карьеры, проявляется как долгосрочная профессиональная готовность к усложняющимся требованиям спортивной деятельности. Одним из способов модернизации в области спортивной подготовки олимпийского резерва может стать развивающая образовательная среда УОР (РОС УОР).

В соответствии с Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2016 № 658 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2016/2017 учебном году» на базе учреждения образования «Плещеницкая государственная областная средняя школа-училище олимпийского резерва» Минской области (ПГОСШУОР) создана экспериментальная площадка Министерства образования Республики Беларусь по реализации проекта «Апробация модели развивающей образовательной среды училища олимпийского резерва». Научные руководители проекта – доктор психологических наук, профессор Л.В. Маришук, старший преподаватель Белорусского государственного университета физической культуры Е.В. Микуло. Предлагаемая модель развивающей образовательной среды представляет собой систему социально-экономических и психолого-педагогических условий формирования профессиональных навыков и умений творческой деятельности, развития СВК спортсменов на этапах становления спортивного мастерства [14]. Такой подход отвечает не только глобальным изменениям в обществе, но и на индивидуальном уровне каждого субъекта спортивной деятельности проявляется как объективная необходимость и субъективная потребность в самоопределении при решении спортивных задач, снижении «психофизиологической» цены спортивных достижений и их прогностики, что предполагает глубокую модернизацию образовательного процесса подготовки спортивного резерва.

Методологической основой модели развивающей образовательной среды являются положения о профессионально значимых качествах личности В.Л. Марищука [13], взгляды Я.Л. Коломинского об этапах освоения профессиональной психологической культуры и о содержательности дидактического аспекта педагогического общения [15], идеи Л.В. Маришук о воспитывающем и развивающем обучении и использовании в спортивной подготовке психодидактических технологий [12], концептуальные положения о личностно-развивающем профессиональном образовании, Э.Ф. Зеера [9]. Методические особенности развивающей образовательной среды УОР могут быть представлены в виде следующих основных позиций:

- учащийся УОР рассматривается как субъект развивающей образовательной среды (РОС), как самоценная личность, направленная на саморазвитие;
- усвоение «знаний-навыков-умений» из цели образования превращается в средство обеспечения развития спортивных способностей;
- на смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика воспитательного влияния, содействия, сотрудничества, когда субъекты образовательной среды являются партнерами в решении профессиональных задач и задач собственного развития;
- изменяются критерии ценности педагога – он ценится не за то, что больше знает, а за то, что ведет развитие на ступень выше, активизирует и свое саморазвитие, и учащегося.

Стереотипное воспроизведение учениками стандартного образовательного минимума меняется на проектирование и организацию образовательной среды, способствующей развитию

познавательных, эмоциональных, физических и духовных ресурсов учащихся. Наполняется идеологический компонент образовательной среды: актуально воспитание гражданина планеты Земля, способного содействовать устойчивому общественному развитию человечества и, в первую очередь, своей страны. Образовательные технологии проверяются на соответствие индивидуальным закономерностям развития, что обуславливает экопсихологический подход к образованию и позволяет объединить общеобразовательный и учебно-спортивный процесс на основе интеграции физического и психического развития спортсмена. Построение развивающей среды усиливает роль психологического обеспечения образовательного процесса, изменяя традиционное соотношение между дидактикой и психологией в следующих сферах:

- социально-психологической (опыт, образ жизни, личный пример, поведение);
- информационной (информационные системы, ресурсное и методическое обеспечение);
- соматической (здоровьесберегающие условия и технологии);
- предметной среде (современная материально-техническая база).

Образовательная среда УОР как развивающая обладает рядом особенностей:

– является инновационной по характеру, так как основывается на совокупности диагностических, развивающих и корригирующих методов и средств обучения развивающих СВК личности, что обеспечивает условия развития профессиональных способностей учащихся;

– относится к структурно-функциональным моделям, так как включает взаимосвязанные блоки: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, диагностико-аналитический;

– предполагает реализацию развивающих и воспитывающих целей в обучении на основе функциональных взаимосвязей следующих компонентов РОС: воспитательный, педагогический (образовательный и учебно-спортивный), медицинский, психологический, социальный, информационно-аналитический, организационно-управленческий;

– продуктивность и экономичность образовательного процесса обеспечивается сотрудничеством субъектов РОС, готовностью к партнерству.

В статье представим особенности проектирования и развития воспитательной системы УОР, инновационный потенциал которой проявляется в способе организации жизнедеятельности субъектов РОС УОР во взаимосвязи социального, информационного, дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Использование методик развития СВК личности спортсменов активизирует инновационные процессы во всех структурах учебно-воспитательной системы [14]. Идеологические инновации – первооснову всех инноваций, среди субъектов РОС УОР следует провести в первую очередь. Без осознания значимости и необходимости обновлений невозможно обеспечить достойное выполнение социальных ролей гражданина, патриота, труженика, профессионала, семьянина. Инновации в воспитательной системе предполагают следующие преобразования:

1) психологический аспект – развитие профессиональной Я-концепции личности (модули «Я-спортсмен», «Я-тренер», «Я-специалист сферы спорта и физической культуры») и профессиональных способностей выпускника УОР;

2) психолого-педагогический – организация воспитывающей и развивающей общеобразовательной и спортивной деятельности учащихся (через развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры, стремления к саморазвитию);

3) социально-педагогический аспект (через обеспечение высокопрофессионального учебного процесса, личный пример преподавателей, микроклимат образовательного учреждения и учебных групп, общественных объединений, социального партнерства и пр.);

4) социально-психологический (через установление субъект-субъект-объектных отношений и продуктивное профессиональное взаимодействие).

Результатом воспитательной работы в УОР становится готовность выпускника к профессиональной самореализации в спорте высших достижений и сфере физической культуры и спорта, готовности к жизненному самоопределению и непрерывному профессиональному совершенствованию. Содержательный компонент инновационной воспитательной системы УОР разрабатывается на основе профессионального взаимодействия субъектов РОС УОР (учащихся, воспитателей, учителей, психолога, менеджеров, будущих работодателей выпускников) субъект-субъект-объектного типа, где объектом является предмет изучения, выбор и реализация решения социальной или профессиональной задачи. Становление инновационной воспитательной системы УОР проходит три этапа.

Первый этап (прогностический) – моделирование структуры воспитательной системы УОР: осуществляются информационный поиск, систематизация педагогических идей, методическое оснащение, формирование коллектива единомышленников, анализ передового опыта и педагогический поиск способов воспитательного влияния на развитие личности учащегося, установлении конструктивных отношений между всеми субъектами РОС УОР.

Второй этап (практикоориентированный) – создание условий проявления субъектности как качества личности, активизирующего развитие профессиональных способностей (повышение самостоятельности, инициативности, ответственности, и рефлексивности), активности органов само- и соуправления, кооперации и сотворчества субъектов РОС УОР.

Третий этап (рефлексивный) – развитие профессиональных способностей учащихся УОР, освоение конкретного набора компетенций в соответствии с гостандартом среднего специального образования, постановки задач саморазвития. В центре внимания воспитание духовной, гуманной, творческой личности в условиях продуктивной педагогической деятельности, педагогики сотрудничества, педагогики успеха.

Технология создания и развития инновационной воспитательной системы УОР складывается из следующих компонентов проектной деятельности:

- целевой (определение цели и задач, разработка частных педтехнологий);
- диагностический (уровень воспитанности, особенности СВК спортсмена и др.);
- содержательный (разработка социально значимых проектов);
- организационный (конкретизация методов и приемов педагогического взаимодействия; согласование методов управления, интегрирующих компоненты РОС в целостную систему);
- операциональный (практическое осуществление инноваций).

В учреждении образования «ПГОСШУОР» используется интегративный подход к привнесению в жизнедеятельность спортсменов идеалов и ценностей олимпизма. Реализация целей и задач олимпийского образования обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей-предметников и тренеров-преподавателей: во-первых, на каждой спортивной тренировке и в соревновательный период учащиеся убеждаются в необходимости знаний истории олимпийского движения и соблюдения правил «честной игры»; во-вторых, через изучение учебных предметов. В частности, дисциплина «Цивилизация и Олимпизм», направлена на активное обращение к олимпийской истории и современному олимпийскому движению, что способствует приобщению учащихся к духовно-нравственным идеалам, формированию у них ценностных ориентиров белорусского общества; в третьих, через систему внеклассной работы.

Исключительное значение имеют встречи с выдающимися спортсменами, педагогами, организаторами, деятелями культуры как пример пути достижения успехов и целей в жизни. Благотворное воздействие на сознание учащихся оказывает знакомство с традициями, символикой, историей училища, с «Кодексом чести» учащегося спортсмена-олимпийца. Стало традицией проведение ежегодных праздников по олимпийской тематике, сочетающихся с театральными постановками. Встречи педагогического коллектива и председателя Президиума ОО «Белорусская олимпийская академия» И.И. Гуслистовой на тему «Олимпийское образование в структуре образовательного процесса» и с учащимися СШ УОР создают предпосылки для перестройки системы обучения и воспитания на основе гуманизации [8]. В течение учебного года благодаря сотрудничеству с Белорусской олимпийской академией, с представительством НОК в Минской области и специалистами БГУФК проводятся спортивные праздники, встречи как в СШ УОР, так и общегородском формате в спортивных и общеобразовательных школах, в учреждениях дошкольного образования. Существует традиция подготовки учащимися спортивно-хореографической композиции. Такие встречи расширяют интерес к здоровому образу жизни, привносят в жизнедеятельность молодежи идеалы олимпизма. Однако воспитывают не мероприятия, не требования следовать олимпийским идеалам, а отношение и образ жизни, принятые в СШ УОР всеми субъектами образовательной среды.

Практикам хорошо известны проблемы общеобразовательной подготовки учащихся УОР, возникающие из-за дефицита времени на освоение учащимися программы II и III ступени общего среднего образования, что вынуждает искать наиболее рациональные пути решения учебных задач. Учащиеся, достигшие определенных результатов в своем виде спорта, далеко не всегда могут оценить значимость для их будущего многих учебных предметов, что приводит к утрате их интереса к учебе. Напряженность учебно-тренировочного процесса и графика соревнований сказывается на

успешности освоения учебных программ. Важнейшей становится проблема учебной мотивации, стимуляция познавательной активности. Снижение потребности в интеллектуальном, мировоззренческом, эстетическом развитии влечет за собой потери в качестве профессиональной подготовки. Как решение этих задач предлагается интегрированное включение идеологии олимпизма и в общеобразовательный процесс. На основе данных контент-анализа учебных программ и планов, психолого-педагогического анализа учебно-спортивного и общеобразовательного процесса, саморефлексии учителей-предметников и тренеров-преподавателей уточнены возможности включения в учебно-воспитательный процесс информации, связанной с историей и современностью олимпийского движения. Особое значение придается изучению истории Беларуси, в рамках которого учащиеся знакомятся с основными вехами становления олимпийского движения в Беларуси. При изучении иностранных языков используется олимпийская тематика: «Спортсмены Беларуси», «Барон Пьер де Кубертен», «Ода спорту», «Наше училище».

Таким образом, инновационный характер воспитательной системы УОР в том, что она охватывает весь педагогический процесс, интегрирует потенциал всех субъектов РОС УОР и является открытой для взаимодействия с более широкой социальной средой, что содействует не только адаптации и социализации учащихся в обществе, но и стимулирует их к саморазвитию СВК спортсменов, к интеграции в профессиональные сообщества сферы спорта и физической культуры и непрерывному профессиональному совершенствованию.

Основанная на идеях олимпизма воспитательная система СШ УОР формирует ценностные ориентации учащихся на духовное и физическое совершенствование. При интегративном подходе осуществляется целенаправленное использование информации, раскрывающей участие в олимпийском движении представителей белорусского народа, что способствует формированию национального самосознания учащихся, чувства гордости за достижения соотечественников, стимулирует желание привнести спортивную деятельность в свою жизнь, стремление к более высоким спортивным достижениям.

1. Визитей, Н. Н. Идея олимпизма и реалии современного мира / Н. Н. Визитей, В. Г. Манолаки // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 1. – С. 43–47.
2. Гуслистова, И. И. Модель олимпийского образования для училищ олимпийского резерва / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2011. – № 3. – С. 41–48.
3. Горчакова, И. А. Формирование воспитательной работы профессионального училища на основе идей олимпизма: дис. ... канд. пед. наук / И. А. Горчакова. – 2009. – 187 с.
4. Евсеев, С. П. Проведение олимпийских уроков в школе / С. П. Евсеев, Г. М. Поликарпова, М. В. Прохорова. – СПб.: ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1995. – 136 с.
5. Лубышева, Л. И. Олимпийская культура и спорт в современном обществе. Теория и практика физической культуры / Л. И. Лубышева. – М., 1999. – С. 12–23.
6. Столяров, В. И. Идеи Пьера де Кубертена и современное олимпийское движение / В. И. Столяров // Теория и практика физической культуры. – М., 2014. – № 1. – С. 57–60.
7. Исаев, А. А. Олимпийская педагогика: опыт моделирования психолого-педагогических технологий детско-юношеского спорта. / А. А. Исаев. – М., 1998. – 123 с.
8. Олимпийский бюллетень № 14. – М., 2013. – 45 с.
9. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1998. – 234 с.
10. Де Кубертен, П. Олимпийские мемуары / П. де Кубертен. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 180 с.
11. Лийметс, Х. Й. Как воспитывает процесс обучения? / Х. Й. Лийметс. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
12. Марищук, Л. В. Психология развития и педагогическая психология: пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова: под науч. ред. Л. В. Марищук. – Минск: БГУФК, 2010. – 231 с.
13. Марищук, В. Л. Психологические основы профессионально значимых качеств: автореф. дис. ... д-ра психол. наук, 19.00.03 / В. Л. Марищук. – Л.: ЛГУ, 1982. – 32 с.
14. Микуло, Е. В. Методики развития спортивно важных качеств личности спортсменов: практ. пособие / Е. В. Микуло, Л. В. Марищук, Я. Л. Коломинский. – Минск: РУМЦ, 2016. – 134 с.
15. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 416 с.