

Дети умеют применять полученные знания, умения и способы деятельности для:

- реализации самостоятельной двигательной активности в спортивной деятельности с новыми соперниками и партнерами по игре;
- расширения диапазона двигательных умений, пространственной координации, мышечных усилий, чувства ритма, скорости двигательной реакции;
- развития мышления в спортивной деятельности, общения в новых ситуациях;
- свободного и качественного владения игровыми приемами во взаимодействии со сверстниками;
- выразительного исполнения спортивных номеров на развлечениях, утренниках, спортивных праздниках, Днях здоровья;
- получения эстетического и физического удовольствия от общения в спортивной деятельности со сверстниками в новых ситуациях;
- участия в игровой и соревновательной деятельности, обмену мнениями о спортивных достижениях с взрослыми и сверстниками.

Содержание, методика обучения, планирование спортивной деятельности, способы выполнения игровых заданий с элементами спортивных игр из различных видов спорта специфичны, что позволяет руководителю физического воспитания опираться на индивидуальные способности и возможности детей, конкретизировать правила и содержание спортивных игр и игровых заданий, реализовать свои творческие возможности и выявить двигательные способности детей. Динамизм компонентов спортивной деятельности определяется вариативностью содержания программы, условиями ее реализации, профессиональной компетентностью педагогов, обучающих двигательным действиям, собственными потребностями детей и индивидуальными особенностями их развития. Компоненты спортивной деятельности соотносят не только с возрастными особенностями их проявления, но и со способностями воспитанников.

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
2. Логвина, Т. Ю. Физкультура, которая лечит: пособие для педагогов и медицинских работников дошкольных учреждений / Т. Ю. Логвина. – Минск: Белый ветер, 2003. – 172 с.
3. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
4. Образовательные стандарты. Дошкольное образование. – Минск, 2012. – 11 с.
5. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Респ. Беларусь. – Минск: Национ. ин-т образования, 2012. – 415 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА

Мацюсь Н.Ю.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Картина борьбы за мировое господство и признание величества каждой из стран современности все чаще находит отражение в спортивной сфере. Непрерывающееся соперничество спортсменов в погоне за лидерством вступает в противоречие с основными олимпийскими ценностями, которые впервые сформулировал и обосновал Пьер де Кубертен, ведь спорт высших достижений во многом стал коммерциализированным, значительно утратил свою гуманистическую суть. Спортсмены все больше ориентированы на победу любой ценой, мотивированы на высшие результаты ради повышения уровня благосостояния, в соревнованиях все чаще прослеживается борьба не спортсменов, а стран, которые они представляют. Обсуждая актуальные проблемы олимпийского движения современности, ряд специалистов подчеркивают, что в свете существующих проблем необходимо осуществлять поиск инновационных подходов к организации соревнований и к организации системы управления спортом в целом [1].

В соответствии с Олимпийской хартией [2], Законом Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» [3] каждый человек имеет право заниматься физической культурой и спортом. Однако, физическая культура и спорт высших достижений, находясь в тесной связи, все же преследуют различные конечные цели и по-разному реализуют одну из важнейших олимпийских ценностей – «Стремление к совершенству». И если цель физической культуры – укрепление здоровья человека, улучшение его физического развития и совершенствование двигательной активности, то спорт высших достижений требует высоких спортивных результатов и побед, которые немислимо достигнуть без правильно организованной и действенной системы многолетней подготовки. Важнейшим элементом в процессе многолетней подготовки является система спортивного отбора и ориентации, которая ставит своей целью определить будущих чемпионов. В предыдущих публикациях нами было уделено внимание организации систем спортивного отбора как необходимых основ функционирования и развития спорта в ведущих спортивных державах [4]. Охарактеризовать систему спортивного отбора в Республике Беларусь невозможно без рассмотрения государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Необходимо отметить, что право регулирования и управления в соответствии с Законом о физической культуре и спорте [3] осуществляется совместной работой государственных и общественных органов управления (рисунок 1).

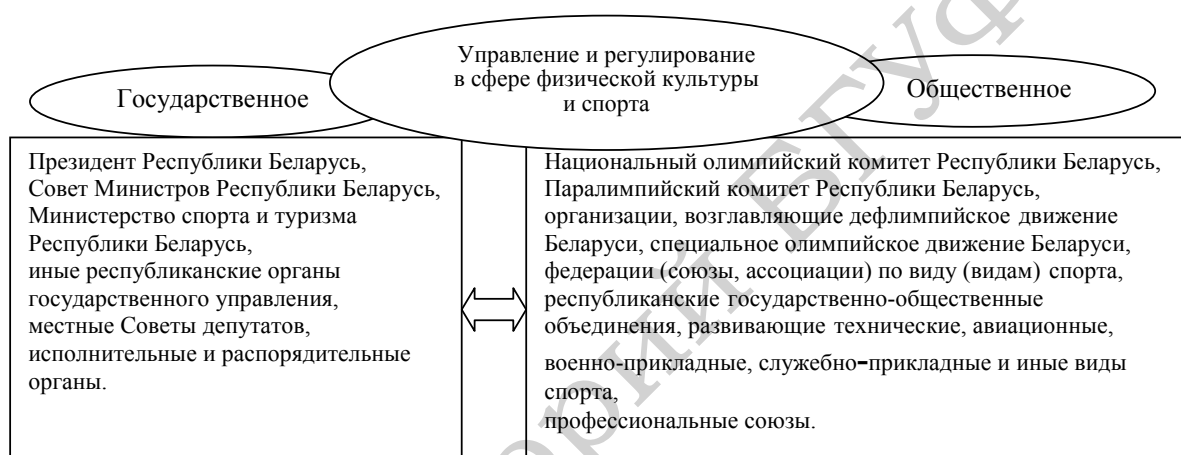


Рисунок 1 – Осуществление регулирования и управления в сфере физической культуры и спорта в Республике Беларусь

Каждый из этих органов управления наделен определенными полномочиями. Наше внимание, в частности, было обращено к тем, которые обеспечивают руководство и непосредственно осуществляют подготовку спортивного резерва Республики Беларусь по видам спорта. Ведь подготовка спортивного резерва тесно связана с осуществлением спортивного отбора в избранном виде спорта, особенно на первых этапах его реализации.

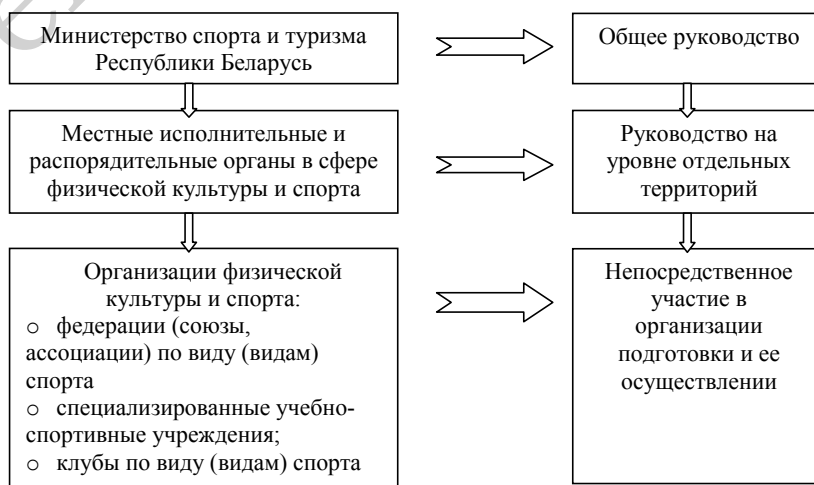


Рисунок 2 – Система подготовки спортивного резерва в Республике Беларусь

Непосредственное осуществление подготовки спортивного резерва, и, в частности, осуществление спортивного отбора с самых ранних его этапов, является прерогативой различных организаций физической культуры и спорта. Непосредственное руководство осуществляет Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. Проблема качественной подготовки спортивного резерва затрагивалась на совместном заседании коллегии Министерства спорта и туризма Республики Беларусь и исполнительного комитета Национального олимпийского комитета Республики Беларусь, а также на заседании коллегии Министерства спорта и туризма Республики Беларусь по итогам работы за 2016 год. Так, первый вице-президент НОК Беларуси М.В. Рыженков уделил внимание необходимости совершенствования системы работы с резервом. Глава Администрации Президента Республики Беларусь Н. И. Качанова отметила важность сосредоточения на работе в детско-юношеском спорте, где особое внимание нужно уделить отбору спортсменов в детско-юношеские школы и эффективности работы федераций по видам спорта. Такие акценты были расставлены не случайно, ведь основной процент представителей нашей страны на Олимпийских Играх в Рио-де-Жанейро составили молодые спортсмены, средний возраст которых – 20 лет. Пришедшим на смену именитым ветеранам молодым атлетам поставлены задачи подтверждения и совершенствования достигнутых ранее результатов в избранном виде спорта. Подобный груз ответственности должен отражать и оправдывать результаты действия системы качественного спортивного отбора.

Опираясь на данные исследователей, занимающихся анализом действующих систем спортивного отбора в различных странах [5; 6], нами была проведена сравнительная характеристика, которая позволила наметить современные тенденции развития системы спортивного отбора в Республике Беларусь (таблица).

Таблица – Сравнительная характеристика систем спортивного отбора в различных странах

КРИТЕРИЙ	СТРАНА								
	США	Великобритания	Китай	Российская Федерация	Германия	Франция	Италия	Австралия	Республика Беларусь
Роль государства в управлении спортом	-	+	+	+	+	+	+	+	+
Наличие трехступенчатой уровневой структуры управления системой спортивного отбора	-	+	+	+	+	+	+	+	+
Преимущество тестирования при организации первичного отбора	-/+	+	+	+	+	+	+	+	+
Преимущество соревновательного метода при организации первичного отбора	+	-	-	-	-	+/-	+/-	-	-
Тесная связь с системой образования и наукой при организации первичного отбора	+/-	+	+	+/-	+/-	+	+/-	+	+/-
Наличие уникальных собственных программ спортивного отбора	+/-	+	+	+/-	+	+	+	+	+/-
Население, млн человек	326	65	1383	147	81	65	60	25	9,5
Позиция в рейтинге по итогам летних Олимпийских игр 2016	1	2	3	4	5	7	9	10	40

Как и в ряде стран-лидеров мирового спорта (за исключением США), полное руководство спортом в Республике Беларусь осуществляет государство, которое обеспечивает основные направления деятельности сферы, в том числе и финансирование (в США сфера физической культуры и спорта находится в поле зрения частного руководства). Отсюда можно сделать вывод, что различное экономическое положение стран определяет масштабы расходов в спортивной сфере, а, значит, различными будут и средства, вкладываемые в осуществление рациональной системы отбора спортсменов и подготовки спортивного резерва. Также схожей для всех стран (за исключением США) является трехуровневая структура в управлении подготовкой спортивного резерва, и, следовательно, в осуществлении системы спортивного отбора. Каждый из элементов этой системы определяет деятельность другого. Преимущественными методами при организации первичного отбора и отбора

на последующих этапах является тестирование и соревнования, причем в отдельных странах (Великобритания, Германия, Австралия, Франция, Италия) существуют уникальные программы спортивного отбора. Особенностью этих программ является наличие не имеющих аналогов специфических программ тестирования, разноуровневая система формирования команд (групп спортсменов) на каждом из этапов подготовки, особенности сотрудничества с системой образования страны, использование различных критериев отбора. Для всех стран является актуальным тесное сотрудничество с наукой при организации спортивного отбора, однако приоритеты данного сотрудничества не одинаковы. Специфической представляется система отбора в США, которая преимущественно использует соревновательный метод отбора, реализуемый по схеме «победил – прошел отбор» [6]. Подобная схема может работать только в условиях большой численности населения страны, которой США располагают. Разделяя страны по количеству населения, также можно сказать, что возможности для осуществления спортивного отбора крайне велики в таких странах как США, Китай и Российская Федерация. Но если первая избрала преимущественно метод соревнования, то другие в своем арсенале имеют иную технологию: в России и Китае существует и функционирует огромное количество специализированных учебно-спортивных учреждений, которые имеют большую конкуренцию на каждом из трех уровней управления. В этих странах обеспечивается качественный отбор спортсменов при переходе на следующий уровень каждого из этапов многолетней подготовки. В то же время наша страна ввиду невысокой численности населения и масштабов территории не имеет большого количества таких организаций, в связи с чем не может осуществлять спортивный отбор по схеме стран-гигантов.

Проведенный анализ позволяет наметить ряд направлений оптимизации системы спортивного отбора и ориентации в нашей стране.

1. Одним из основных продолжает оставаться привлечение в спорт как можно большего количества детей. Высокое качество проведения спортивного отбора и ориентации обусловлено наполняемостью групп, в которых они проводятся.

2. Решая проблему сохранения максимального количества детей в спортивном пространстве, необходимо уменьшать конкуренцию на уровне детско-юношеского спорта между физкультурно-оздоровительными (преимущественно коммерческими) и спортивными организациями. Совместная разработка и реализация программ, предполагающая качественный отбор и спортивную ориентацию, может обеспечить перевод одаренных и предрасположенных к занятиям видом спорта детей из физкультурно-оздоровительных в спортивные учреждения. Это будет способствовать реализации основных олимпийских ценностей, ведь именно с массового спорта начинается стремление к совершенству, приводящее к спортивным успехам.

3. Важным аспектом является усиление взаимодействия с системой образования, которое может быть подкреплено созданием совместных проектов программ с учреждениями дошкольного и общего среднего образования.

4. Необходимым представляется внедрение в практику проектов спортивно-массовых мероприятий по выявлению перспективных в спорте детей для дальнейших занятий. Успех подобной программы «300 талантов для Королевы» в легкой атлетике является позитивным примером и для других видов спорта.

5. Продолжение совершенствования существующих программ по видам спорта, не в полной мере отвечающих требованиям современности, позволит на более качественном уровне создать систему отбора. При этом чрезвычайно важно опираться на научно обоснованные инновационные подходы, сотрудничать с научно-исследовательскими институтами и Национальной академией наук Республики Беларусь. Значительным шагом вперед для нашей страны является создание научного проекта по разработке инновационной методики поиска спортивных талантов в биатлоне, который заручился поддержкой учреждений системы образования и находится в поле зрения научно-исследовательских институтов. Курс в направлении «начинать» сферу физической культуры и спорта инновационными технологиями взят, следующей целью должно стать максимальное распространение научных подходов на перспективные виды спорта.

6. Анализ существующих действенных систем отбора в видах спорта, не перестающих повышать мировой рейтинг нашей страны (биатлон, фристайл и др.) и результатов реализации систем спортивного отбора стран-лидеров позволит распространить позитивный опыт подготовки спортивного резерва и на другие виды спорта.

Таким образом, для оптимизации существующей системы спортивного отбора необходимо комплексное взаимодействие всех руководящих органов. Объединение различных форм занятий спортом, а также внедрение современных методов исследования на государственном уровне позволит сформировать прочный механизм управления системой спортивного отбора. Позитивные изменения и акцентирование внимания на проблемах детско-юношеского спорта дали огромный толчок к преобразованиям в сфере физической культуры и спорта. Продолжение разработки проектов сотрудничества различных ведомств, объединенных общими целями, будет способствовать более качественному и рациональному процессу подготовки спортсменов, постепенному повышению мирового рейтинга нашей страны на спортивной арене. Именно совместные и согласованные действия, преследующие олимпийский принцип «Уважение к другим», позволят создать уникальную концепцию спортивной подготовки, а значит сделать шаги к реализации главной цели спорта высших достижений – побеждать, устанавливать рекорды, становиться «Быстрее, Выше, Сильнее!», принимая во внимание олимпийский принцип «Честной игры».

1. Фельдман, В. С. Идеалы и ценности олимпизма, проблемы и перспективы современного олимпийского движения / В. С. Фельдман // Наука в олимпийском спорте [Электронный ресурс]. – № 3. – Режим доступа: http://sportnauka.org.ua/wp-content/uploads/nvos/magazines/NvOS_2014_3.pdf. – Дата доступа: 12.02.2017.

2. Олимпийская хартия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.noc.by/charter>. – Дата доступа: 12.02.2017.

3. О физической культуре и спорте: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г. № 125-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mst.by/ru/law-laws-ru/000151_205663_Zakon.doc. – Дата доступа: 12.02.2017.

4. Мацюсь, Н. Ю. Анализ существующих систем отбора и ориентации спортсменов в различных странах / Н. Ю. Мацюсь // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. / редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) и др.; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2016. – Вып. 19. – С. 101–111.

5. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.

6. Digel, H. The context of talent identification and promotion: a comparison of nations / H. Digel // NSA by IAAF [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.iaaf.org/download/downloadnsa?filename=0fefade6-b9cb-48e9-9fe8-cef19145c8e1.pdf&urlslug=the-context-of-talent-identification-and-prom>. – Date of access: 12.02.2017.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Машарская Н.М., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Общей целью физического воспитания для всех ступеней общего среднего образования является формирование физической культуры личности, которая представляет собой органическое единство мотивации регулярных занятий физическими упражнениями, необходимых для них знаний, умений, навыков, способов деятельности, уровня физической подготовленности [1]. Самостоятельные занятия являются высшей формой активных занятий физическими упражнениями. Необходимость регулярных самостоятельных занятий физическими упражнениями обусловлена снижением двигательной активности и здоровья учащихся.

В процессе изучения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» решаются образовательные, воспитательные, оздоровительные и прикладные задачи, которые направлены на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями [2]. Особого внимания заслуживает старший школьный возраст. В этот период у учащихся формируются устойчивые ценностные ориентации, социальные установки, предпочтения, мотивы деятельности.

Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь направлен на оздоровление и физическое воспитание населения, формирование здорового образа жизни. Задачами комплекса для возрастных групп, включающих старшеклассников, являются: «мотивация