

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОДЕРЖАНИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь,

Чжан Бовэнь,
Китайская Народная Республика

Дошкольное образование представлено разными образовательными областями, одна из которых «Физическая культура». Учебная программа дошкольного образования определяет содержание образовательной области «Физическая культура» и определяет необходимость формировать у детей дошкольного возраста общие представления об идеях олимпийского движения через организацию физкультурных праздников на олимпийскую тематику, элементарных соревнований [5].

Организация нерегламентированной деятельности детей со спортивной направленностью осуществляется с помощью взрослого, при косвенном его руководстве или самостоятельно детьми в форме игры, включает выбранные виды спорта, новые отношения, виды деятельности, условия для соревнований. Это способствует появлению у ребенка мотивов, связанных с формирующейся самооценкой и уровнем притязаний, с социальными нормами и нравственными правилами, со стремлением к успеху и достижениям [4].

В результате освоения содержания спортивной деятельности, в которую входят элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, хоккей, настольный теннис) дети от 4 до 5 лет знают:

- виды спорта, базовые движения, правила игровых действий, назначение спортивного инвентаря и оборудования и их основные характеристики; основные действия игроков в соответствии с правилами игры; основы техники выполнения спортивных движений; свойства мяча (легкий, тяжелый, быстрый, медленный, летающий, скачущий, катящийся, крутящийся, прыгающий, скатывающийся; мяч как предмет, ориентир, опора, препятствие, амортизатор, тренажер, массажер; мячи из видов спорта – хоккей, баскетбол, футбол, теннис, настольный теннис, гимнастика);

- размеры геометрических фигур (круглый мяч (шар): крохотный – шарик от настольного бильярда; очень маленький – настольный теннис, маленький – большой теннис, средний – игровой резиновый мяч, набивной мяч, большой – футбол);

- игровое пространство (на, за, перед, после, около, через, под, рядом, далеко, близко, внизу, сверху, сзади, в); игровое время (до, во время, после, перед игрой; длительность матча, перерыв, тайм, партия);

- качество поверхности спортивного инвентаря (резиновая, кожаная, набивная, пластиковая, силиконовая; гладкая, шершавая, мягкая, твердая, скользкая, неровная, наклонная, рельефная, упругая, колючая, теплая, холодная); величину объектов (длина, масса (вес), объем (маленький, большой, средний), плотность (мягкий, жесткий, твердый) [2].

Дети от 4 до 5 лет умеют:

- с помощью взрослого эмоционально сопереживать развитию игровых событий на соревнованиях; рассказать основные правила соревновательной деятельности;

- перечислить способы выполнения игровых действий, правила выполнения игрового задания, условия для решения спортивной задачи;

- продемонстрировать разные способы техничного выполнения игровых заданий из вида спорта;

- при косвенном руководстве взрослого контролировать содержание игровой обстановки, активно участвовать в игровых комбинациях, взаимодействовать с партнерами по команде;

- при косвенном руководстве взрослого исполнять роль защитника, вратаря, нападающего, импровизировать действия игроков и их движения, позитивно оценивать результат игровой деятельности;

- с помощью взрослого участвовать в состязаниях по видам спорта, оказывать помощь сверстникам;

– при косвенном руководстве взрослого активно участвовать в обсуждении результатов игровой деятельности и достижений в спорте со сверстниками, зрителями, родителями, делиться впечатлениями, высказывать мнение о своих ощущениях и эмоциях;

– оперировать наглядными образами, сравнивать и сопоставлять по признакам, обобщать, группировать;

– различать качественные, количественные, пространственные характеристики спортивного инвентаря; выполнять игровые задания разными способами (передавать, подавать, ловить; вести, отбивать, прокатывать, забивать, катить, ударять), из разных исходных положений; ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие, чувствовать ритм; регулировать степень мышечных усилий с учетом изменяющихся условий игровой и танцевальной обстановки.

Дети могут применять полученные знания, умения и способы деятельности для:

– участия в спортивной деятельности в новых ситуациях;

– свободного и качественного владения игровыми приемами в играх со сверстниками в реализации свободной двигательной активности и с новыми соперниками по игре; качественного исполнения двигательных действий на развлечениях, утренниках, спортивных праздниках, Днях здоровья;

– получения эстетического и физического удовольствия от общения в совместной спортивной деятельности со сверстниками в новых ситуациях;

– участия в игровой и соревновательной деятельности, обмен мнениями о спортивных достижениях с взрослыми и сверстниками;

– реализации самостоятельной двигательной активности, игровой и состязательной деятельности; расширения диапазона двигательных умений, пространственной координации, мышечных усилий; развития мышления в игровой деятельности.

Дети от 5 до 7 лет знают:

– основные правила популярных видов спорта, основные характеристики и назначение спортивного инвентаря и оборудования, основные действия игроков в соответствии с правилами игры;

– правила и технику выполнения спортивных движений;

– свойства спортивного инвентаря и оборудования, могут сопоставить их характеристики в процессе умственной деятельности, рассказать об их соответствии определенным видам спорта;

– формы геометрических фигур, способы выполнения игровых заданий в треугольнике, круге, квадрате, по периметру площадки.

Дети от 5 до 7 лет умеют:

– при косвенном руководстве взрослого эмоционально сопереживать развитию игровых событий на состязаниях, рассказать основные правила игровой деятельности;

– при косвенном руководстве взрослого демонстрировать согласованные движения с элементами из видов спорта в парах, группах; самостоятельно выполнить игровые действия в парах, группах, командах, изменить их в соответствии с игровой ситуацией;

– при косвенном руководстве взрослого контролировать содержание игровой обстановки, соблюдать правила взаимодействия с партнерами в спортивной деятельности;

– при косвенном руководстве взрослого исполнять роль защитника, вратаря, нападающего, импровизировать действия игроков и их движения, участвовать в командных состязаниях по видам спорта, оказывать помощь сверстникам, позитивно оценивать результат игровой деятельности;

– при косвенном руководстве взрослого активно участвовать в обсуждении результатов игровой деятельности и спортивных достижений со сверстниками, зрителями, родителями, делиться впечатлениями, высказывать мнение о своих ощущениях и эмоциях;

– самостоятельно выполнять основные движения игровых видов спорта в разных ситуациях, ориентироваться в игровой и состязательной ситуации, сохранять равновесие, чувство ритма, скорость двигательной реакции, регулировать степень мышечных усилий с учетом характера двигательных и танцевальных действий;

– при косвенном руководстве взрослого различать качественные, количественные, пространственные характеристики, свойства спортивного инвентаря, действовать в соответствии с содержанием спортивно-игровой ситуации;

– согласовывать игровые упражнения в парных, групповых и командных действиях, предвидеть действия соперников по игре, согласовывать свои действия с интересами командной игры, регулировать степень мышечных усилий с учетом условий игровой ситуации.

Дети умеют применять полученные знания, умения и способы деятельности для:

- реализации самостоятельной двигательной активности в спортивной деятельности с новыми соперниками и партнерами по игре;
- расширения диапазона двигательных умений, пространственной координации, мышечных усилий, чувства ритма, скорости двигательной реакции;
- развития мышления в спортивной деятельности, общения в новых ситуациях;
- свободного и качественного владения игровыми приемами во взаимодействии со сверстниками;
- выразительного исполнения спортивных номеров на развлечениях, утренниках, спортивных праздниках, Днях здоровья;
- получения эстетического и физического удовольствия от общения в спортивной деятельности со сверстниками в новых ситуациях;
- участия в игровой и соревновательной деятельности, обмену мнениями о спортивных достижениях с взрослыми и сверстниками.

Содержание, методика обучения, планирование спортивной деятельности, способы выполнения игровых заданий с элементами спортивных игр из различных видов спорта специфичны, что позволяет руководителю физического воспитания опираться на индивидуальные способности и возможности детей, конкретизировать правила и содержание спортивных игр и игровых заданий, реализовать свои творческие возможности и выявить двигательные способности детей. Динамизм компонентов спортивной деятельности определяется вариативностью содержания программы, условиями ее реализации, профессиональной компетентностью педагогов, обучающих двигательным действиям, собственными потребностями детей и индивидуальными особенностями их развития. Компоненты спортивной деятельности соотносят не только с возрастными особенностями их проявления, но и со способностями воспитанников.

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
2. Логвина, Т. Ю. Физкультура, которая лечит: пособие для педагогов и медицинских работников дошкольных учреждений / Т. Ю. Логвина. – Минск: Белый ветер, 2003. – 172 с.
3. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
4. Образовательные стандарты. Дошкольное образование. – Минск, 2012. – 11 с.
5. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Респ. Беларусь. – Минск: Национ. ин-т образования, 2012. – 415 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА

Мацюсь Н.Ю.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Картина борьбы за мировое господство и признание величества каждой из стран современности все чаще находит отражение в спортивной сфере. Непрерывающееся соперничество спортсменов в погоне за лидерством вступает в противоречие с основными олимпийскими ценностями, которые впервые сформулировал и обосновал Пьер де Кубертен, ведь спорт высших достижений во многом стал коммерциализированным, значительно утратил свою гуманистическую суть. Спортсмены все больше ориентированы на победу любой ценой, мотивированы на высшие результаты ради повышения уровня благосостояния, в соревнованиях все чаще прослеживается борьба не спортсменов, а стран, которые они представляют. Обсуждая актуальные проблемы олимпийского движения современности, ряд специалистов подчеркивают, что в свете существующих проблем необходимо осуществлять поиск инновационных подходов к организации соревнований и к организации системы управления спортом в целом [1].