

Современное олимпийское движение имеет гуманистическую ориентацию, призвано содействовать реализации гуманистических идеалов и ценностей по замыслу Пьера де Кубертена. Поэтому целью педагогической деятельности в рамках олимпийского движения должно быть гуманистическое воздействие на личность ребенка дошкольного возраста специфическими средствами, обусловленными природой этого движения, его связью со спортом. Следовательно, спортивная деятельность должна отражать гуманистический характер, быть направленной на формирование знаний о гуманистических идеалах и ценностях, которые могут быть реализованы в спорте, посредством спорта, интереса к нему, стремления и потребности реализовать двигательную активность, которые позволяют развиваться и получать удовольствие от общения и результатов спортивной деятельности.

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
2. Логвина, Т. Ю. Физкультура, которая лечит: пособие для педагогов и медицинских работников дошкольных учреждений / Т. Ю. Логвина. – Минск, Белый ветер, 2003. – 172 с.
3. Образовательные стандарты. Дошкольное образование. – Минск, 2012. – 11 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 415 с.

НАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь,
Цзян Лян,
Китайская Народная Республика

В учреждении дошкольного образования образовательный процесс включает в себя специально организованную, регламентированную типовым учебным планом и нерегламентированную типовым учебным планом деятельность [4]. Нерегламентированная деятельность воспитанников представляет собой игру и другие виды деятельности в распорядке дня, которые организуются или возникают как с участием взрослого, так и при его косвенном руководстве. Нерегламентированная деятельность, организованная в форме игры, открывает возможность детям дошкольного возраста действовать самостоятельно, включаться в выбранные им самим новые роли, отношения, виды деятельности [4; 5].

Известна потребность детей дошкольного возраста к двигательной активности, их стремление к занятиям физическими упражнениями из видов спорта, которые развивают интерес к разнообразию двигательных действий, помогают осознать свои силы, возможности, способности, учат взаимодействовать со сверстниками в групповой и командной деятельности по интересам [1; 2]. Спортивная деятельность проявляется в удовлетворении потребностей, связанных с оздоровлением, совершенствованием физической формы, общением, обогащением новыми знаниями и умениями, самовыражением. Ребенок учится ставить перед собой цели и достигать их, позитивно общаться, решать двигательные задачи в неожиданных или планируемых ситуациях, эмоционально поддерживать сверстников, согласовывать двигательные действия с игровой ситуацией, расширять свой кругозор и познавательную активность [3].

Физические упражнения с элементами спорта создают определенный запас двигательных действий со спортивным инвентарем и оборудованием, формируют устойчивый интерес к систематическим занятиям в спортивных секциях, кружках по виду спорта, повышают общий и эмоциональный тонус организма, улучшают физическую, умственную работоспособность, функциональную активность систем организма и состояние здоровья детей дошкольного возраста [2].

Развитие интереса к целенаправленной двигательной активности обеспечивает возможность эмоционально переживать значимые явления в разных видах деятельности, формировать положительные личностные и физические качества.

Учебной программой дошкольного образования предусмотрено обучение детей элементам игровых видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис) с индивидуальной или командной двигательной деятельностью, направленной на овладение и действия с общим для всех участников предметом игры – мячом, шайбой, шариком [5].

В учреждениях дошкольного образования широко применяют подвижные и спортивные игры. Подвижные игры рассматривают как сознательную активную деятельность, характеризующуюся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных для всех играющих правилами. Спортивные игры представляют собой индивидуальные или командные действия, в соответствии с правилами направленные на овладение общим для всех участников предметом игры с целью достижения победы над соперником [1].

В спортивной деятельности с детьми дошкольного возраста уделяют преимущественное внимание играм с элементами видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис). Дети дошкольного возраста успешно осваивают игровые действия с ведением, передачами, подачами, бросками, а также индивидуальные, парные, командные, групповые действия, игру по упрощенным правилам. Сочетание различных движений со спортивным инвентарем и оборудованием способствует удовлетворению индивидуальных интересов и потребностей детей, поскольку учтены их способности и возможности по характеру, объему, силе мышечных усилий, скорости передвижения, способам действий в соответствии со свойствами спортивного инвентаря, оборудования.

Игры с элементами спорта гармонично улучшают все физические качества, пространственную ориентацию, чувство ритма, скорость двигательных реакций, ускоряют реакцию на изменяющиеся условия игровой обстановки, развивают логическое и образное мышление, воображение, внимание, память, повышают общий уровень физической подготовленности.

Педагогическими функциями игр с элементами спорта в учреждении дошкольного образования являются: обучающая (непосредственное обучение движениям из видов спорта и танцевальных композиций); развивающая (развитие способов реализации спортивной и танцевальной деятельности); воспитывающая (воспитание настойчивости, самостоятельности, инициативности, взаимодействия в паре, команде, группе и др.).

В результате спортивной деятельности у детей дошкольного возраста формируется культура движений, точность и выразительность двигательных действий в пространстве и мышечных усилиях, создается возможность для разучивания и выполнения их в соответствии с ритмом, темпом, характером физической нагрузки в условиях изменяющейся игровой ситуации. Кроме этого, спортивная деятельность детей дошкольного возраста проявляется координированным сочетанием и техничным выполнением элементов двигательных действий по правилам из популярных игровых видов спорта, в парах, группах, командах.

Одной из важных черт спортивной деятельности является возможность интегрировать разные виды деятельности детей:

- игровую, как основную составляющую развития детей от 4 до 7 лет,
- познавательно-исследовательскую, направленную на познание способов выражения собственных эмоций, коллективного взаимодействия в играх, разнообразия реализации двигательных возможностей,
- коммуникативную, позволяющую детям от 4 до 7 лет договориться об объединенных действиях во время игры с элементами видов спорта в паре, группе, команде для достижения общего результата;
- двигательную, объединяющую элементы спортивных движений с играми и игровыми заданиями из видов спорта.

Интегративная составляющая спортивной деятельности способствует развитию у детей от 4 до 7 лет двигательных умений, пространственной координации, мышечных усилий, чувства ритма, скорости двигательной реакции на изменение игровой ситуации, качества выполнения игровых заданий по образцу, схеме, описанию, сюжету, правилам, замыслу под ритмическое или музыкальное сопровождение.

Выполнение упражнений из различных видов спорта имеет внешнее сходство с определенными видами детской игры. Любая игра успешна, если в ней присутствует мотивация и целевая установка. В психолого-физическом аспекте спортивная деятельность детей старшего дошкольного возраста имеет условно-рефлекторную природу. Удовольствие, испытываемое при выполнении упражнений, побуждает к дальнейшей деятельности, является фактором возбуждения. Особенностью спортивной деятельности является ее соревновательный (состязательный) характер, который зависит от уровня и качества проявления двигательных способностей. Активные движения укрепляют опорно-двигательный аппарат, способствуют нервно-психическому развитию, что проявляется при выполнении спортивных упражнений, значимых в процессе формирования личности ребенка. Спортивные упражнения для детей от 4 до 7 лет принято рассматривать как средство упражнения детей в основных движениях: ходьбе, беге, прыжках, бросках, лазанье. Основу спортивных игр составляют разнообразные движения, которые наиболее полно удовлетворяют потребность ребенка в активных действиях. Двигательная активность, присущая детям, вызывает ускорение дыхания, кровообращения, обмен веществ и является источником эмоционально-благополучного состояния ребенка.

Методика обучения спортивным упражнениям реализуется по следующему алгоритму: освоение исходного положения, которое представляет собой рациональное взаиморасположение звеньев двигательного аппарата, соблюдение оптимальной траектории движений; имитация осваиваемых движений по частям, неоднократное повторение имитации осваиваемых движений по частям и в целом, выполнение упражнений в медленном темпе, создание специальных условий для выполнения упражнений в ускоренном темпе, опора на сознательное выполнение спортивных упражнений, обучение самостоятельному выполнению освоенных упражнений. Перечисленные структурные компоненты методики обучения спортивным упражнениям являются необходимыми для освоения и совершенствования движений. В структуре спортивной деятельности детей выделяют мотивационно-целевой, результативно-оценочный, содержательный, эффективный, инициативный, деятельностный компоненты.

Активное участие детей от 4 до 7 лет в спортивной деятельности способствует: развитию личностных качеств, целеустремленности, настойчивости, сообразительности, заинтересованности в командной игре, демонстрации собственных импровизаций и достижений; самостоятельному выбору двигательных действий, их интеграции в игровую, коммуникативную, познавательную, речевую, спортивную деятельность; качественному выполнению способов передвижения: шаги, выпады, приседания, подскоки, изменения направления и скорости перемещения с элементами игровых действий из видов спорта; получению удовлетворения от собственных результатов освоения двигательных действий, ситуации успеха, демонстрации личных достижений, творческих способностей.

В спортивной деятельности дети от 4 до 7 лет приобретают опыт постановки цели и ее достижения нестандартными способами в неожиданных или планируемых ситуациях. Успех в спортивной деятельности достигается благодаря активному участию родителей в спортивной деятельности, что позволяет детям от 4 до 7 лет развиваться в условиях эмоционального комфорта, ощущать защищенность и уверенность в своих силах.

1. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.
2. Логвина, Т. Ю. Физкультура, которая лечит: пособие для педагогов и медицинских работников дошкольных учреждений / Т. Ю. Логвина. – Минск: Белый ветер, 2003. – 172 с.
3. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
4. Образовательные стандарты. Дошкольное образование. – Минск, 2012. – 11 с.
5. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 415 с.