

Таким образом, мы представили фрагмент деловой игры с участием известных представителей, гостей и журналистов, с целью популяризации олимпийского образования среди учащейся и студенческой молодежи. Такая форма работы начинает активно использоваться и внедряться не только на факультете физического воспитания БГПУ, но и в учебных заведениях, где наши студенты проходят педагогическую практику и все большее количество подрастающей молодежи вовлекается в процесс олимпийского образования.

1. Дьюри, Ж. Олимпийское движение и воспитание: сб. науч. матер. / Ж. Дьюри // Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе» – М., 1974. – С. 122–130.

2. Шахлай, А. М. Подготовка высококвалифицированных борцов на предсоревновательных этапах: метод. рекомендации / А. М. Шахлай, М. М. Круталевич, А. В. Котловский. – Минск: БГПУ, 2016. – 27 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИДЕАЛОВ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Круталевич М.М., канд. филол. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Борисевич А.Р., канд. пед. наук, доцент,

Макаренко В.А.,

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,

Республика Беларусь

Современный быстро развивающийся мир с его информационными и облачными технологиями направляет ученых, преподавателей, кураторов студенческих групп использовать все новые и новые интерактивные методы воспитания. Общеизвестно, что воспитание студенческой молодежи на олимпийских идеалах осуществляется как в учебное, так и внеучебное время. При этом широкое распространение в учреждениях высшего образования получили разнообразные формы работы. В частности, на практике апробированы встречи с известными спортсменами и тренерами; проведение лекций, семинаров, круглых столов, диспутов, дискуссий, конференций, викторин по олимпийской тематике; проведение различных конкурсов, «олимпийских КВНов»; оформление разнообразных стендов и фотовитрин; организация шефской помощи ветеранам спорта, бывшим олимпийцам и др. Однако эти и другие традиционные мероприятия в последнее время активно дополняются новыми формами с использованием интерактивных методов: вебинары, скайп-технологии, онлайн-трансляции хода соревнований и т. п. Такие формы позволяют обучающимся в режиме реального времени общаться с ведущими спортсменами и национальными сборными, их тренерскими составами и др., активно содействуют формированию олимпийских идеалов, в большинстве своем побуждают студенческую молодежь на осознание важности физической культуры и спорта в жизнедеятельности человека, на переосмысление своей жизненной позиции по отношению к здоровому образу жизни. Тем более, что воспитание личности будущего специалиста в области физической культуры и спорта изначально (по определению) основано в большей степени на олимпийских идеалах, ценностях и принципах, которые формируются в ходе организации подобного рода мероприятий.

Основопологающие принципы олимпизма, реализующиеся в духе дружбы, честной игре, солидарности, взаимопонимания и взаимоуважения соперников, без признаков какой-либо дискриминации, в гармоническом развитии личности, в укреплении гуманистических ценностей спорта в современном мире и т. д. [1], более эффективно могут быть усвоены студенческой молодежью при использовании именно интерактивных методов. С этой целью нами разработаны общие установки для организации и проведения традиционных встреч, пресс-конференций с известными спортсменами (командами, тренерами) с использованием инновационных технологий:

1. Тема должна быть сформулирована кратко и проблемно, чтобы заинтересовать будущих участников еще до начала встречи или пресс-конференции. Оформляется тема красочно, в форме плаката (баннера), который размещается на хорошо обозримом месте, обязательно в социальных

сетях и на официальном сайте университета (факультета), периодически демонстрируется на информационном табло.

2. Ответственными за организацию мероприятия разрабатывается сценарный план встречи или пресс-конференции с акцентом на пропаганду олимпийских идеалов, определяется ведущий (модератор) и роль участников в проведении данного мероприятия. При этом участники могут находиться на разных площадках, а встреча или пресс-конференция проходить в режиме реального времени с использованием инновационных технологий.

3. С учетом специфики проведения мероприятия соответствующим образом оформляется место проведения, готовится тематическая информация (статистические данные и графики в виде листовок, буклетов, презентаций, роликов; плакаты; изданная литература и др.) по олимпийскому образванию.

4. Тщательно продумывается последовательность и место в сценарном плане для представления участников встречи (мероприятия), определяются их наиболее значимые достижения, возможно, знаковые поступки в их спортивной или профессиональной деятельности.

5. В роли ведущего (модератора) должен быть человек с харизмой (студент, преподаватель или др.), который способен акцентировать внимание на выполнение поставленных целей мероприятия, профессионально оценивать сказанное выступающими, давать исчерпывающую аргументацию любой оценки, любого вывода.

6. Необходимо предусматривать достаточно короткие сообщения как со стороны приглашенных, так и со стороны остальных участников мероприятия, использовать максимально короткую демонстрацию любого наглядного материала, в том числе и онлайн трансляций с соревнований.

7. Желательно планировать достаточно времени на вопросы студентов и других участников, не создавать ситуацию фрустрации, неудовлетворенности в связи с несбывшимися ожиданиями.

8. В каждом конкретном случае регламентировать продолжительность проведения встречи или пресс-конференции, обеспечив при этом возможность ответить на вопросы участников.

9. Представителям пресс-службы учреждения образования обеспечить освещение мероприятия в средствах массовой информации, на официальном сайте и других информационных источниках (возможны и другие требования к проведению мероприятий).

Эффективность подобного рода мероприятий подтверждается на примере скайп-конференции, проведенной на факультете физического воспитания БГПУ с главным тренером паралимпийской сборной Республики Беларусь по дзюдо А.В. Котловским в период проведения XV летних Паралимпийских игр в Рио-де-Жанейро (15.09.2017 г.).

У студентов была возможность в режиме реального времени на занятиях задать Александру Владимировичу, заместителю декана факультета физического воспитания БГПУ, подготовленные и возникшие по ходу общения вопросы, касающиеся участия белорусских спортсменов в Паралимпийских играх. В первую очередь, студентов интересовала атмосфера, царящая не только на спортивных аренах, но и в олимпийской деревне, взаимоотношения с командами-соперниками. Как достаточно опытный тренер-педагог, собеседник поделился не только своими впечатлениями, но и высказал общее мнение белорусской делегации на Играх. При этом, наряду с отмеченной атмосферой спортивного духа и соперничества, Александр Владимирович особое внимание обратил на общечеловеческие ценности, пропагандируемые спортсменами-паралимпийцами в период проведения Игр. В данном контексте всех участников вебинара интересовала церемония торжественного открытия Паралимпийских игр и внутренние ощущения у спортсменов и всех участников, представляющих Республику Беларусь, в тот момент, когда один из представителей белорусской делегации высоко поднял флаг Российской Федерации. При ответе на данный вопрос было с гордостью и достоинством подчеркнуто, что в очередной раз продемонстрировано единство двух братских народов, торжество духа спортивной солидарности, честного отношения к идеалам и принципам олимпийского движения, обращено внимание на тенденциозность околоспортивных функционеров, склонных выдвинуть на передний план «грязные» технологии по воздействию на результаты такого значимого всемирного форума, и, естественно, высказано огромное сожаление о незаслуженном отстранении от участия в Паралимпийских играх одной из лучших спортивных команд мира – паралимпийской сборной Российской Федерации.

Студентов интересовали и вопросы количественного и качественного состава сборной нашей страны на данном форуме. С нескрываемой гордостью была воспринята информация об участии в

играх выпускницы и студента факультета физического воспитания БГПУ в составе команды дзюдоистов. Неподдельная радость и чувство достоинства читались в глазах участников скайп-диалога после представления именитых спортсменов. А.В. Котловский проинформировал студентов о том, что в стартах участвуют обладатель пяти золотых медалей и одного серебра Паралимпиады-2012 в Лондоне пловец Игорь Бокий и выдающаяся спортсменка в истории паралимпийского движения Людмила Волчек, успешная в адаптивной гребле и в лыжных гонках. На ее счету три золотые, три серебряные и три бронзовые награды, завоеванные на четырех Паралимпиадах – летних (2008 и 2012 гг.) и зимних (2006 и 2010 гг.). При получасовом общении по скайпу были получены ответы и на другие вопросы студентов и преподавателей, высказано желание обсудить результаты выступления на Паралимпийских играх в Рио-де-Жанейро после их окончания в ходе воспитательных и кураторских бесед, когда в меньшей степени понадобятся интерактивные и облачные технологии, а будет достаточно теплой атмосферы взаимодействия в одной аудитории.

После общения по скайпу А.В. Котловским студенты с положительными эмоциями продолжили обсуждать поднятые проблемы с преподавателем. В ходе такого непринужденного обсуждения при ненавязчиво руководящей и направляющей роли преподавателя студентами отмечались как раз положительные стороны подобного рода общения и, естественно, формулировались предложения, направленные на благородные поступки, связанные с идеалами и принципами олимпийского движения; высказывались более концептуальные суждения по вопросам образовательного и воспитательного процесса, имеющего отношения не только к традициям честного спортивного соперничества, но и подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.

В обобщенном виде такие суждения можно представить как определенного рода жизненно ориентированные правила, основанные на идеях Пьера де Кубертена и общепедагогических принципах. Среди них, по мнению студентов, отмечаются и должны популяризироваться:

– правило личного стремления к совершенству («перфекционизм»), к своим значимым победам и высшим достижениям, которое непосредственно связано с олимпийским девизом «Быстрее, Выше, Сильнее!» («*Citius, Altius, Fortius*»). Такое стремление, как известно, должно базироваться не только на требовательности к себе при достижении новых рубежей, но и позитивном отношении к окружающим, что будет способствовать высоконравственному саморазвитию;

– правило отваги, мужества, решительности и нравственности в ходе спортивных соревнований, вытекающее из высказывания Пьера де Кубертена: «Главное в жизни не триумф, а битва; важнее храбро сражаться, чем победить. Распространять эти заветы – значит, воспитывать более мужественное, более сильное во всех отношениях, более добросовестное и более великодушное» [4]. Следовательно, возвышенный дух борьбы должен побуждать человека не только к физическому совершенству, но и нравственному, к преодолению самого себя, своих внутренних слабостей и недостатков;

– правило «честной игры» («фэйр плэй») будет также способствовать выполнению одной из основных воспитательных функций – формировать гармонично развитую личность. Честное, благородное поведение и отношение к сопернику во время спортивных состязаний исключает нравственно низменный посыл – победа любой ценой. В этой связи уместны слова Пьера де Кубертена «Трижды сладостна победа, одержанная в благородной, честной борьбе» [2];

– правило гармоничного и всестороннего развития личности («эвритмия»), на которое ориентирует сформулированный Пьером де Кубертенем девиз «Возвышенный дух в развитом теле!» («*Mens fervida in corpore lacertoso!*»). Действительно, одной из главных воспитательных задач олимпийского движения и является формировать посредством спорта гармонического развития в человеке физических и духовных способностей. В унисон с основоположником олимпийского движения А.Т. Паршиков справедливо замечает: «Истинный олимпиец должен сочетать спортивное мастерство, физическое совершенство, здоровье, красоту и «поэзию» физически развитого тела с такими нравственными качествами, как честность, великодушие, бескорыстие, высокая культура общения» [3];

– правило поддержания дружбы между народами, мира, взаимопонимания. Проведение Олимпийских (Паралимпийских) игр, несмотря на возможные разногласия между государствами, людьми и целыми народами, не раз подтверждало стремление участников находить взаимопонимание, содействовать в определенной степени укреплению мира, демонстрировать образцы дружбы и уважения (примером тому может быть приведенный факт с поднятием в знак солидарности представителем

белорусской делегации флага Российской Федерации на открытии Паралимпийских игр в Рио-де-Жанейро);

– правило интеграции спорта с искусством и культурой в целом, провозглашенное Пьером де Кубертенем и получившее поддержку в последующие периоды развития олимпийского движения. В таком стремлении не сомневается современное поколение студенчества, ибо они за гармоничное развитие личности, за единение спорта и искусства, поскольку спорт, по их мнению, и есть истинное искусство в широком его понимании;

– правило связи теоретической подготовки с практической деятельностью спортсмена, что является общепедагогическим принципом, в большей степени содействующим формированию всесторонне развитой личности;

– правило осознанности перспективы и возможности непосредственного участия в самообразовании. Будущий специалист должен достаточно четко представлять свои образовательные и профессиональные намерения и направлять действия в соответствии с выработанным планом на достижение конкретного результата;

– правило личного положительного примера тренера (преподавателя), которое способствует более активному стремлению начинающих спортсменов (обучающихся) к реализации собственных взглядов, идей; стимулирует к самосовершенствованию, достижению спортивных побед;

– правило соотносительности возможностей социообразовательной среды с опережающими возможностями самого обучающегося. Организация образовательного процесса и управление им в данном случае, по мнению большинства студентов, принявших участие в обсуждении вопросов после скайп-конференции с главным тренером паралимпийской сборной Республики Беларусь по дзюдо А.В. Котловским, предполагает необходимость сочетания традиционного и инновационного подхода к решению этой проблемы с учетом тенденций и перспектив развития национальной и мировой (возможно европейской) систем образования. Современные представления о перспективах развития образования в Республике Беларусь, и по нашему мнению, не должны сводиться только к опережающему варианту ее функционирования. Сегодня достаточно консервативная (при возвращении в общеобразовательных учреждениях к профильному образованию достаточно эффективная) система образования и воспитания в Беларуси не может быть в кратчайшие сроки преобразована по моделям некоторых западных стран. Такой подход может повлечь за собой разрушение целостности всего образовательного процесса;

– правило SMART (specific, measurable, achievable, result-oriented, time-limited), подразумевающее то, что цели образовательно-воспитательного процесса должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, определенными во времени.

Таким образом, использование интерактивных методов в формировании олимпийских идеалов у студенческой молодежи стимулирует ее к осознанному восприятию общечеловеческих ценностей, помогает более эффективно внедрению этих ценностей и идеалов в практическую подготовку высококвалифицированных специалистов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в области физической культуры и спорта, в образовательно-воспитательном процессе в целом.

1. Григоревич, В. И. Олимпийское образование в Республике Беларусь: истор., совр. сост. и персп. разв. / В. И. Григоревич // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 3. – С. 26–29.

2. Кубертен, П. Ода спорту / П. Кубертен. – М.: ФиС, 1987. – 128 с.

3. Паршиков, А. Т. Концепция современного олимпизма и олимпийское образование / А. Т. Паршиков // Спортивная энциклопедия систем жизнеобеспечения / Олимпизм и олимпийское образование. – М.: ЮНЕСКО, 2011.

4. Столяров, В. И. Олимпийское образование и воспитание спортсменов высокого класса / В. И. Столяров, А. С. Максимов // Теория и практика физ. культуры, 2008. – № 5. – С. 53–56.