

2. Банников, А. М. Организационные аспекты олимпийского образования / А. М. Банников, Ю. К. Чернышенко, Н. А. Банникова // Теория и практика олимпийского образования: опыт российских регионов и зарубежных стран: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2015. – С. 32–36.

3. Банникова, Н. А. Организация олимпийского образования школьников и студентов / Н. А. Банникова, А. М. Банников // Теория и практика олимпийского образования на юге России: материалы Межрег. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2015. – С. 19–25.

4. Коренева, М. В. Взаимосвязь ценностного потенциала физического и олимпийского воспитания / М. В. Коренева // Теория и практика олимпийского образования: опыт российских регионов и зарубежных стран: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2015. – С. 76–82.

5. Кружков, Д. А. Роль олимпийского наследия в развитии туристской инфраструктуры Краснодарского края / Д. А. Кружков, Н. М. Мартыненко: материалы науч. и науч.-метод. конф. профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2015. – № 2. – С. 54–55.

6. Медведева, А. С. Олимпийское образование как фактор формирования физической культуры личности в школьном возрасте / А. С. Медведева, Н. А. Арзамасцева // Теория и практика олимпийского образования на Юге России: материалы Межрег. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2015. – С. 83–86.

7. Чернышенко, К. Ю. Модель формирования физической культуры учащихся 7–10 лет общеобразовательных учреждений на основе идеалов и ценностей олимпизма / К. Ю. Чернышенко, В. А. Баландин, А. В. Перков // Теория и практика олимпийского образования на юге России: материалы Межрег. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2015. – С. 117–124.

## **ВОЛОНТЕРСТВО И СПОРТ: ИСТОРИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Барышникова Л.Н.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Волонтерское движение является предметом исследования многих зарубежных и отечественных ученых. Изучаются проблемы и перспективы развития работы волонтеров. Целью данной работы является анализ исторического опыта развития волонтерского движения, а также появление этого движения в спортивной деятельности.

История становления волонтерского движения тесно связана с развитием общественно-трудовой занятости. Труд можно рассматривать с двух позиций: как тяжелую повинность человека и как способ свободного творческого раскрытия личности. Свободный труд является ключевой составляющей процесса эффективного труда в целом, в том числе и волонтерского. В рабовладельческом обществе свободной считалась работа социально независимых граждан, которые, в той или иной степени, участвовали в управлении государством, в отличие от труда рабов. Например, в Древней Греции участие в Олимпийских играх принимали только свободные граждане и не допускались рабы. В Средневековье «работа в «поте лица» считалась проклятием человека за его первородный грех. Фома Аквинский утверждал, что человек физическим трудом не способен достичь высокой цели бытия, а может обеспечить лишь свое биологическое существование [1]. Появление социально-свободного работника стало важнейшим условием формирования экономически свободного человека западного типа. Общественные ценности протестантских структур (труд – путь к спасению; высокий уровень социальной организации жизни – религиозный долг служения Богу, добрые дела – знак избранных) в сочетании с гражданскими свободами заложили основные традиции волонтерства. Тем самым, феномен добровольного труда заключался в свободе от социального, экономического и политического принуждения и бескорыстной направленности на решение проблем сообщества. В то же время не стоит считать его полностью альтруистическим. Здесь имеет место сочетание религиозной мотивации с практикой выживания сообщества за счет совместной работы его членов.

В Беларуси как составной части Царской России до конца XIX века общественное благодеяние проявляется в широком гражданском движении, объединившем в своих рядах большое число

известных и неизвестных активистов, нравственной потребностью которых являлась помощь ближнему. Например, бесплатная деятельность представителей интеллигенции (учителей, врачей и др.) в сфере культуры – хождение в народ. Такой подход к реализации принципов добровольного труда был прерван революцией 1917 года. Первая четверть XX века знаменует начало нового этапа развития добровольного труда как социального и культурного феномена. В СССР добровольный труд впервые был жестко отделен от благотворительной деятельности, которая считалась ненужной там, где «все равны» и каждому обеспечены государственные гарантии в сферах, традиционно являющихся заботой благотворителей (образование, здравоохранение, культура и т. п.). Такой подход сказался на позиционировании добровольчества как самодостаточного вида общественной активности и выведения его из зоны негативного бытования (помощь социально незащищенных), сделав его оптимистичным и эмоционально привлекательным делом.

Возникновение феномена «волонтерства» связывают с серединой XIX. 1859 г. считается годом волонтерского движения в мире. Именно в этот период известный французский писатель – журналист Жан Анри Дюнан – под впечатлением от кровавой битвы при Сольферино предложил создать Красный Крест – организацию, работающую на волонтерских началах и оказывающую медицинскую помощь пленным и раненым. Принципами, сформулированными Анри Дюнаном, руководствуются волонтерские организации всего мира. Ряд исследований выделяют XX век как главную веху в развитии волонтерского движения. Именно в это время были созданы первые волонтерские организации. Сегодня функционирует Координационный комитет международной волонтерской службы (CCIVS) под эгидой ЮНЕСКО со штаб-квартирой в Париже [2].

Современное волонтерское движение с целью гуманизации общества призывает все стороны мира, международные организации и средства массовой информации сотрудничать в формировании атмосферы взаимопонимания, благоприятной для эффективного открытого волонтерства – движения, воплощающего в себе солидарность между людьми и народами. Мировая статистика свидетельствует, что 19 % взрослого населения Франции хотя бы раз в жизни принимали участие в волонтерских акциях. Из них 60 % регулярно участвуют в добровольной работе, отдавая ей более 20 часов в месяц, 46 % опрошенных сказали, что они стали волонтерами, потому что чувствуют в себе большое желание помогать другим. Каждый третий немец, что составляет 34 % населения Германии, является волонтером, посвящая работе в добровольных ассоциациях, проектах и группах взаимопомощи более 15 часов в месяц. Немцы считают волонтерство уникальной возможностью для получения жизненного опыта и знаний. 26 % японцев имеют опыт волонтерства. Из них 48 % уверены, что добровольная работа очень полезна для личностного роста и общества в целом. Около 33 % населения Ирландии являются волонтерами. Общее количество времени, отданного на волонтерскую работу, составляет 96,454 рабочего часа в год. 72 % населения считают, что волонтеры делают нечто такое, что никогда не может быть сделано руками оплачиваемых сотрудников [1].

В Республике Беларусь и на Украине существует давняя традиция общественного труда, взаимопомощи, заботы о ближнем. Лиц, работающих в этой сфере, называли общественными деятелями, альтруистами, благодетелями и добровольцами. Пришли другие времена и таких людей стали называть волонтерами. Инициативы добровольного применения труда распространяются почти в любой сфере человеческой деятельности.

Одной из популярных сфер деятельности, которую сегодня трудно представить без активного участия волонтеров, является спорт, а именно, крупномасштабные спортивные мероприятия, Олимпийские, Параолимпийские игры и другие международные соревнования. Успех организации подобного рода мероприятий в значительной степени зависит от специально подготовленных, квалифицированных, добровольно выполняющих свои обязанности волонтеров. Среди них – люди разных возрастных групп, культур, национальностей и профессий, которых объединяет любовь к спорту и вера в олимпийские идеалы. Вместе со спортсменами волонтеры – наглядный пример воплощения в жизнь ценностей и идеалов олимпизма. Следует отметить, что волонтерство как один из факторов популяризации олимпизма рассматривается МОК начиная с 1980-х годов XX века.

Сегодня волонтерская деятельность реализуется в двух основных направлениях: благотворительном и собственно познавательном. Волонтеры являются организационной основой современного спорта. Специалисты полагают, что без них любые крупные соревнования – от

чемпионатов континента до Олимпийских игр – ожидает хаос, в котором невозможно будет разобраться. Организацию и проведение Олимпийских игр трудно представить без участия волонтеров. Они представляют собой один из главных факторов, сокращающих расходы по оплате труда многочисленного персонала. В то же время для самих волонтеров Олимпийские игры – это уникальная возможность приобрести организационный опыт подготовительной работы, а также возможность оказаться в центре событий Олимпиады, что является немаловажным бонусом для большинства добровольцев [2]. Олимпийское волонтерское движение не знает национальностей и проблем резиденства, это – движение в направлении глобализации и взаимообогащения различных культур, устранение языковых барьеров и расширение солидарности между народами мира. Вместе с тем спортивные волонтеры должны обладать необходимыми навыками, обусловленными требованиями, которые диктуются уровнем мероприятия.

Актуальной является процедура подготовки этих людей и структура их подготовленности. В основе этого движения лежат альтруизм и свободное волеизъявление. Они побуждают людей организовывать независимые спортивные клубы и бескорыстно прилагать усилия и личное время для достижения благородных целей. Согласно статистическим данным, средний возраст добровольцев в большинстве стран мира сегодня колеблется от 18 до 35 лет, среди которых основную массу составляют студенты. Понятие «олимпийский волонтер», повысив тем самым статус добровольных помощников, впервые озвучил и легализовал 7-й президент МОК Хуан Антонио Самаранч, выступая с докладом в Барселоне на Олимпийских играх 1992 года. Самаранч как никто другой понимал роль и значение волонтерского движения. Во-первых, налицо серьезное экономическое подспорье организаторам соревнований, поскольку затраты волонтеров минимальны. Во-вторых, волонтерство – эффективный метод коллективного взаимодействия больших групп на бескорыстной основе. И, наконец, в-третьих, достижение организационной безупречности, которая обеспечивается благодаря помощи болеющих за дело добровольных помощников, мотивированных не деньгами, а искренней увлеченностью в социально значимом и интересном процессе. Несмотря на то что впервые термин «олимпийский волонтер» был озвучен лишь в 1992 году, истории олимпийского волонтерства столько же лет, сколько самому олимпийскому движению [1].

Первыми волонтерами можно считать спонсоров Афинских игр 1896 года, возрожденных после перерыва почти в полторы тысячи лет. Если бы по призыву Пьера де Кубертена – вдохновителя Олимпийских игр нового времени – многочисленные представители греческой диаспоры не оказали помощь добровольными пожертвованиями во имя воскрешения великой античной традиции, возможно, современный мир остался бы без олимпийского движения. Однако отряд добровольцев пополнялся не только людьми с деньгами. С самого начала повелось так, что личный вклад свободного гражданина в Олимпиаду мог быть самым разнообразным – от продажи билетов на спортивное состязание до участия в торжественном шествии. Анализ литературы и практики организации современных игр позволяет представить эволюцию олимпийского волонтерства. На первом этапе (1896–1946 гг.) добровольцы не имели официального статуса. Большинство из них были скаутами и военными. Впервые скауты работали добровольцами на Играх 1912 года в Стокгольме. Они отвечали за распространение информации, обеспечение безопасности и порядка, оказывали помощь в обустройстве соревнований. Пьер де Кубертен хорошо отзывался о деятельности скаутов на Амстердамской Олимпиаде 1928 года. На зимних играх в местечке Шамони 1924 года скауты впервые выполняли обязанности знаменосцев в церемониях открытия и закрытия игр. На втором этапе (с 1948 г по 1976 г.) большинство Олимпийских игр проводилось в индустриально развитых странах. Каждые Олимпийские игры имели свои особенности в зависимости от страны, где они проводились [1].

В 1950 годах на Олимпийских играх появились женщины, об их участии специально упомянуто в статистике Олимпиады 1952 г. В 1956 г. впервые определены обязанности военных волонтеров. Они участвовали в церемониях открытия и закрытия игр, обеспечивали материальную и техническую подготовку в ходе их подготовки. В Риме в 1960 г. 155 волонтеров работали в пресс-центре на правах ассистентов. С 70-х годов прошлого столетия роль волонтерских функций в освещении олимпийских событий средствами массовой информации существенно возрастает. В последние десятилетия в связи с угрозой терроризма роль военных в обеспечении безопасности проведения Олимпийских игр значительно повысилась. Показателем был теракт 1972 г. в Мюнхене, в результате

которого погибли спортсмены. На протяжении третьего этапа, начиная с зимних Игр 1980 г. в Лейк-Плэсиде и до Олимпиады в Барселоне 1992 г., формируется современная модель олимпийских добровольцев. Волонтеры стали занимать заметное место в реализации программ Игр. Во время Олимпиады 1984 г. в Лос-Анжелесе они признаются официальными помощниками Игр. Несмотря на различие в организационных подходах при подготовке и проведении Игр 1984 г. в Сараево, 1988 г. в Калгари и Игр в Сеуле 1988 г. неизменной осталась волонтерская поддержка олимпийских традиций и идеалов. С зимних Олимпийских игр во французском Альбервиле, и Игр в Барселоне (1992 г.) и вплоть до игр 2016 г. в Рио-де-Жанейро современная модель волонтерства является обязательной в деятельности местных олимпийских оргкомитетов. Без волонтерской деятельности сегодня уже практически малоосуществимы: безупречная организация соревнований, достойное обслуживание жителей Олимпийской деревни, культурный обмен для представителей спортивных делегаций, обеспечение комфортного быта и досуга многочисленных гостей Игр [1].

Процессы становления и развития олимпийского волонтерства на протяжении последних десятилетий явились результатом формирования достаточно четких направлений их деятельности.

Таким образом, для высококачественной организации и проведения современных Олимпийских игр необходимо привлечение значительного количества добровольцев различных специальностей. Международный опыт волонтерства в спорте становится обязательной составной частью формулы успеха, которую каждый раз с неизменным упорством пытаются вывести организаторы Олимпиад.

1. Матвеев, С. Волонтерское движение в спорте: проблемы и перспективы / С. Матвеев, И. Когут, Е. Гончаренко // Наука в Олимпийском спорте. Международный научно-теоретический журнал. – Киев, 2011. – С. 111–121. – № 1.

2. Вербин, Ю. Волонтерское движение и Олимпийские игры / Ю. Вербин // СГУТКД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sutr.ru/publicactivity/volunteers>.

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ НА ПОКАЗАТЕЛИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕВОЧЕК 10–11 ЛЕТ**

*Бельченко Л.С.,*

*Арцименя И.С.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Находчивость, быстрота реакции, способность к концентрации и переключению внимания, пространственная, временная, динамическая точность движений и их биомеханическая рациональность – все эти качества необходимы для результативной игры в баскетбол. В теории и методике физического воспитания их определяют как координационные способности. Для их развития используют физические упражнения, выполнение которых связано с преодолением более или менее значительных координационных трудностей. Такие трудности приходится преодолевать в процессе освоения техники любого нового двигательного действия. Новизна, необычность и обусловленные этим неординарные требования к координации движений – важнейшие критерии при выборе упражнений для эффективного воздействия на координационные способности [2; 3]. В связи с этим нами были разработаны комплексы физических упражнений с применением мячей различной формы, величины, веса и материала на занятиях по баскетболу со школьницами 10–11 лет.

Исходя из вышесказанного, был проведен педагогический эксперимент, целью которого явилось повышение показателей двигательных-координационных способностей девочек среднего школьного возраста, занимающихся баскетболом.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методы:

- анализ научно-методической литературы;
- контент-анализ;