

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Гончаренко Э.А.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь.

Сотрудникам органов внутренних дел приходится осуществлять профессиональную деятельность, постоянно находясь в экстремальных условиях, как в физическом напряжении, что связано с выполнением большого объема работы, отличающейся длительностью и интенсивностью рабочего дня, необходимостью осуществлять преследование, обезвреживание и задержание преступников, так и в психологическом, обусловленном большим потоком информации, давлением со стороны пострадавших, подследственных, связанным с угрозой жизни и здоровью, противостоянием неблагоприятным внешним условиям (дождь, холод, ночь), различными раздражителям (резкие звуки, вид крови, задержки в стрельбе из оружия и др.). Для того чтобы сотруднику органов внутренних дел успешно решать служебные задачи, необходим высокий уровень профессиональной подготовки.

Огневая подготовка сотрудника органов внутренних дел как неотъемлемый элемент профессиональной подготовки должна обеспечивать выполнение адекватных ситуации действий, независимо от неожиданности возникновения этой ситуации и возможного ее исхода.

Навыки владения огнестрельным оружием сотрудников органов внутренних дел закладываются в учреждениях образования на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка». Содержание данной дисциплины включает ряд вопросов, связанных с решением проблем формирования профессионально-значимых двигательных качеств, необходимых для выполнения стрелковых задач. В учреждениях образования Министерства внутренних дел дисциплина «Огневая подготовка» преподается с использованием группового метода двумя преподавателями. При формировании навыков владения стрелковым оружием, особенно первоначальных, необходимо учитывать уровень физической подготовленности обучаемого с учетом развития психических процессов, связанных с проявлением свойств нервной системы [1; 2; 3].

В квалификационной характеристике специалиста-выпускника учреждения высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь содержатся требования к социально-личностным компетенциям и профессиональному уровню подготовки:

- готовность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;
- готовность применять и использовать оружие, применять физическую силу, специальные средства, боевую и специальную технику.

Проблема индивидуального подхода в обучении в учреждениях образования рассматривается многими учеными, педагогами и психологами. Одним из необходимых условий такого подхода в обучении является учет индивидуальных особенностей курсанта.

Важным является быстрое формирование навыков стрельбы в максимально короткие сроки, так как количество боеприпасов на учебную практику ограничено нормативными актами, а количество часов на дисциплину ограничено учебными планами.

Необходимо отметить, что при формировании учебных групп не учитываются физические и психологические качества курсантов исходя из индивидуальных особенностей.

Вопросы взаимосвязи психофизиологических процессов с обучением стрельбе в учреждениях образования Министерства внутренних дел до сих пор не изучены. Необходимость формирования у курсантов комплекса психических и физических качеств (определяющих успешность двигательной деятельности), реализуемых в виде соответствующих двигательных навыков и умений стрелковой подготовки, и отсутствие адекватных (возрастным особенностям) педагогических условий делает наше исследование актуальным.

Целью исследования явилось изучение психофизиологических процессов курсантов учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

В процессе исследования предполагалось изучить влияние психофизиологических процессов на результативность обучения стрельбе. Решение данной задачи позволит индивидуализировать процесс обучения стрельбе в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел с учетом психофизиологических свойств нервной системы обучаемых, а также нормативных документов,

регламентирующих проведение огневой подготовки. В эксперименте приняли участие 73 курсанта 1-го курса Могилевского института МВД.

Для определения силы нервных процессов была использована методика «Теппинг-тест», разработанная Е.П. Ильиным. Диагностика силы нервных процессов определялась путем измерения динамики темпа движений кисти. Сила нервных процессов отражает общую работоспособность человека. Человек с сильной нервной системой способен выдерживать более интенсивную и длительную нагрузку, чем человек со слабой нервной системой. При слабой нервной системе утомление вследствие психического или физического напряжения возникает быстрее, чем при сильной [4].

Обследования 73 курсантов 1-го курса проводились при помощи двух специальных приборов: – карандаша и резиновой платформы. Курсант брал в руку карандаш и в течение заданного времени (20 с) стучал им по платформе с максимально возможной частотой даже тогда, когда чувствовал утомление. При выполнении тестирования обследуемому сообщалось, что чем большее количество движений он совершит, тем лучше. Обработка результатов производилась путем подсчета количества движений, осуществленных обследуемым в каждом из 5-секундных интервалов обследования. По полученным показателям определялась кривая, характеризующая общую работоспособность обследуемого и силу нервных процессов. Различают 5 основных типов нервной системы, полученных по результатам обследований по методике Теппинг-тест [4].

Таким образом было определено 5 типов нервной системы у испытуемых:

– выпуклый тип, свидетельствует о наличии у обследуемого сильной нервной системы, характеризуется возрастанием темпа движений в первые 15 с обследования более чем на 10 %; затем темп, как правило, снижается до исходного ($\pm 10\%$) в таблице обозначен цифрой 2;

– ровный тип свидетельствует о наличии у обследуемого средней силы нервной системы. Темп движений обследуемого удерживается около исходного уровня с колебаниями $\pm 10\%$ на протяжении всего отрезка времени, в таблице обозначен цифрой 1;

– нисходящий тип: максимальное количество движений фиксируется в течение первого 5-секундного интервала, затем темп движений снижается более чем на 10 %, свидетельствует о слабости нервной системы, в таблице обозначен цифрой 4;

– промежуточный тип: максимальное число движений фиксируется в течение первых 2-3 5-секундных интервалов, затем темп движений падает более чем на 10 %, такой тип нервной системы на границе между слабой и средней в таблице обозначен цифрой 3;

– вогнутый тип: темп движений обследуемого вначале снижается, затем фиксируется кратковременное возрастание темпа до исходного уровня ($\pm 10\%$). Этот тип со средне-слабой нервной системой в таблице обозначен цифрой 5.

По итогам диагностики курсанты были распределены на пять групп по типам нервной системы (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение количества обследуемых курсантов по типу нервной системы

| Тип нервной системы | % обследуемых |
|---------------------|---------------|
| Ровный | 9,58 |
| Выпуклый | 2,73 |
| Промежуточный | 45,20 |
| Нисходящий | 35,61 |
| Вогнутый | 6,84 |

После диагностики силы нервных процессов по методике Теппинг-теста курсанты выполняли стрелковые упражнения из пистолета Макарова [5] – с упражнением № 1 (условием упражнения предусмотрено выполнение стрельбы с рубежа 25 м 3 патронами по мишени «Грудная фигура» размером 0,75×0,75) и скоростное упражнение № 5 условием упражнения предусмотрена стрельба по мишени «Силуэт 1» с рубежа 25 м в ограниченное время (17 с) 3 патронами после физической нагрузки (10 отжиманий)). В зависимости от типов нервной системы курсанты показали результаты, которые свидетельствуют, что выполнение спокойных упражнений в стрельбе вызывает у многих курсантов чувство монотонности и преждевременного развития утомления (таблица 2).

Таблица 2 – Стрелковая подготовленность курсантов по типу нервной системы

| Тип нервной системы | Выполнение упр. № 1 из ПМ (очки) | Выполнение упр. № 5 из ПМ (кол-во пробойн) |
|---------------------|----------------------------------|--|
| Ровный тип | 14,9 ±7,13 | 1,43±1,27 |
| Выпуклый тип | 25,0 | 1,5±0,7 |
| Промежуточный тип | 13±7,6 | 1,9±0,9 |
| Нисходящий тип | 13±7,8 | 1,5±0,9 |
| Вогнутый тип | 15±8,3 | 2,2±0,8 |

Степень подверженности человека утомлению в значительной степени зависит от типологических особенностей обучаемого. С монотонной работой лучше справляются лица со слабой нервной системой, чем сильной [6].

При проведении исследования была определена взаимосвязь силы нервной системы курсантов и выполнения стрелкового упражнения № 1 и № 5 из пистолета Макарова ($r=0,41$). Корреляция силы нервной системы экспериментального взвода и стрельбы представлена на рисунке.

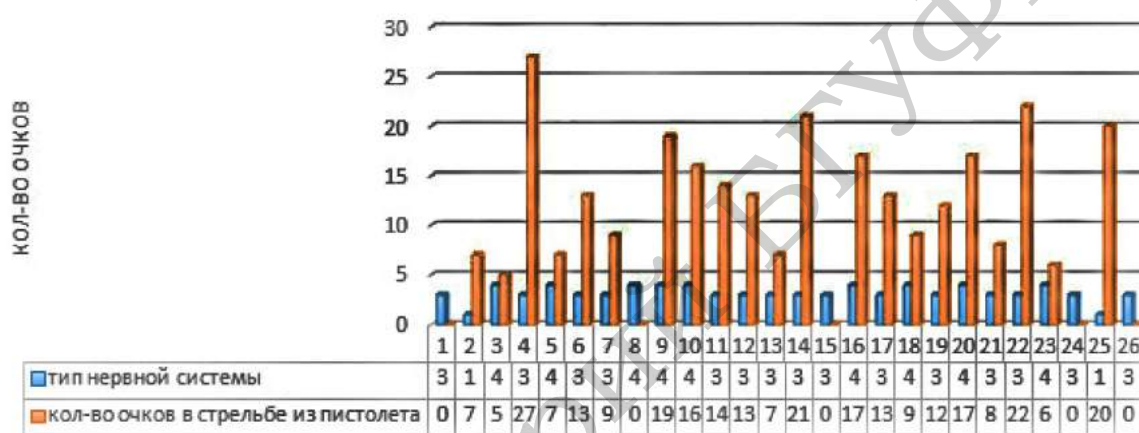


Рисунок – Соотношение показателя типа нервной системы и выполнения упражнения в стрельбе из пистолета Макарова в экспериментальном взводе

Таким образом, при проведении исследования выявлено, что наилучшие показатели в стрельбе имеют курсанты с промежуточным типом нервной системы (на рисунке обозначен цифрой (4)) и нисходящим типом (на рисунке обозначен цифрой (3)). Характеристика данного типа показывает максимальное количество движений, фиксируемых в течение первого 5-секундного интервала, затем темп движений снижается более чем на 10 %.

Полученные данные свидетельствуют о том, что курсанты с данным типом нервной системы, при котором процессы торможения преобладают над процессами возбуждения, позже, чем с другими типами нервной системы, включаются в работу и позже выключаются; они подолгу могут выполнять однообразную работу, связанную с отработкой навыков спокойной стрельбы (изготовка, хват оружия, прицеливание, дыхание, обработка спускового крючка, доцеливание).

Индивидуализация обучения заключается в том, что для данных категорий обучаемых необходимо использовать расчлененно-конструктивный метод обучения, предусматривающий расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и с последующим соединением в единое целое. Чем быстрее курсант освоит технику медленной стрельбы на начальном этапе, тем больше времени останется на обучение навыкам практической стрельбы, приближенной к реальной обстановке.

Выводы. В результате проведенного исследования было выяснено, что для повышения уровня владения оружием на начальном этапе необходима целенаправленная подготовка учебных групп с учетом типа нервной системы, а также развитие значимых физических качеств стрелка как единого комплекса образовательного процесса по дисциплине «Огневая подготовка». Вместе с тем в настоящее время не разработаны модельные характеристики выпускника учреждения высшего образования, на основе которых должна строиться программа по дисциплине «Огневая подготовка».

1. Жилина, М. Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена / М. Я. Жилина. – М.: ДОСААФ СССР, 1986.
2. Корх, А. Я. Специальная подготовка стрелка-спортсмена / А. Я. Корх, Е. В. Комова, А. М. Иткис. – М.: ДОСААФ, 1982. – 112 с.
3. Иткис, М. А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена / М. А. Иткис. – М.: ДОСААФ, 1982. – 128 с.
4. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека: учеб. для вузов / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ КАК СТРАТЕГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Горская Г.Б., д-р психол. наук, профессор,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Российская Федерация

Предельно высокий уровень достижений и динамичность развития в большинстве спортивных дисциплин повышает значимость стратегии построения многолетней подготовки спортсменов во всех ее составляющих, в том числе ее психологического сопровождения. Вследствие этого статус основополагающего приобретает принцип опережающей постановки задач ее планирования и осуществления [3].

Суть принципа опережающей постановки задач подготовки спортсменов состоит в необходимости на текущем этапе подготовки закладывать основы для успеха последующих этапов. Доказательством принятия данного принципа современными специалистами в области спортивной психологии является признание необходимости систематической работы по психологическому сопровождению подготовки спортсменов высокого класса на протяжении четырех лет олимпийского цикла [8; 16; 17]. Другим подтверждением признания его значимости является постановка задачи формирования профессионально важных для спортсменов психологических умений у спортсменов-юниоров, рассматриваемых как резерв пополнения высококлассных команд [17].

Следование принципу опережающей постановки задач обусловлено и тем, что спортивная карьера характеризуется ранним началом, а также тем, что на детский и подростковый возраст приходятся наиболее благоприятные периоды развития профессионально важных физических и психологических качеств [1; 7; 11].

Необходимость развития профессионально важных физических качеств в наиболее благоприятные для этого периоды осознается специалистами в области многолетней подготовки спортсменов. Менее ясна стратегия реализации принципа опережающей постановки задач в области психологического сопровождения подготовки спортсменов. На это указывают дискуссионность и противоречивость высказываний специалистов по этому поводу [15].

Полноценная реализация принципа опережающей постановки задач в области психологического сопровождения подготовки спортсменов предполагает наличие ясных теоретических оснований для их постановки.

Традиции опережающей постановки задач психологической поддержки становления психики заложены работами Л.С. Выготского, посвященными роли овладения культурными средствами осуществления психических функций в раскрытии и расширении потенциальных возможностей ребенка [6]. Их актуальность для психологии спорта объясняется спецификой спортивной деятельности, ориентированной на достижение спортсменами максимальных результатов. В современных условиях эта задача может быть решена лишь при условии раскрытия ресурсов психической индивидуальности спортсмена.

К необходимости следования принципу опережающей постановки задач приводят и современные исследования в области стресса и его преодоления. В них все более определенно прослеживается идея проактивного подхода к формированию психологических ресурсов устойчивости к стрессу и способности к его преодолению [2; 4].