

4. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. – М.: Академия, 2001. – С. 4.
5. Ворсина, Г.Л. Основы валеологии и школьной гигиены: учеб. пособие / Г.Л. Ворсина, В.Н. Калюнов. – Минск: Тесей, 2005. – С. 7–32.
6. Ворсина, Г.Л. Практикум по основам валеологии и школьной гигиены / Г.Л. Ворсина, В.Н. Калюнов. – Минск: Тесей, 2008. – С. 6–17.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ БГУФК ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИЕЙ

Козловская Ю.С.,

Полуяхтова А.П.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Удовлетворенность студентов избранной профессией является важной составляющей процесса обучения в УВО, так как от этого зависит активность студентов во время занятий, качество учебы, а так же выбор места работы после окончания обучения.

На протяжении ряда лет в психологии, социологии, педагогике проводились исследования по оценке удовлетворенности студентов избранной профессией. Собран большой научный материал, раскрывающий динамику изменения уровня удовлетворенности избранной профессией студентов от первого курса к четвертому, удовлетворенность взаимодействия студентов с преподавателями, факторы, влияющие на успех обучения и эффективность профессиональной подготовки, связь мотивов поступления в УВО с удовлетворенностью профессиональным выбором студентов и т. д. [1, 2, 3, 4].

Цель исследования: изучить удовлетворенность студентов БГУФК избранной профессией.

Методы исследования. Проведено анкетирование 188 студентов 4-го курса дневной формы получения образования БГУФК. Из них 56 – студенты факультета СПФ МВС, 63 – СПФ СИиЕ, 69 – ОФКиТ. Анкета включала 16 вопросов.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ анкетирования показал: 69 % респондентов поступали в БГУФК целенаправленно, желая получить образование в сфере ФКСиТ, 22 % респондентов указали на необходимость получения высшего образования (специальность не имела значения), 8 % не хотели идти в армию или работать, 5 % поступали по совету родителей и друзей, 5 % по другим причинам (причины не указаны); 2 % привлек низкий проходной балл; 2 % поступили «за компанию с другом» (рисунок 1).

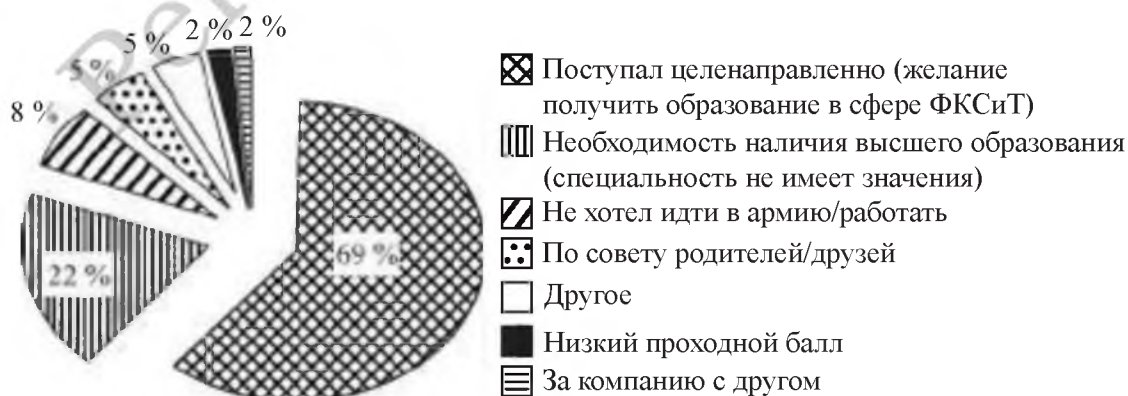


Рисунок 1 – Причины поступления респондентов в БГУФК

На вопрос «Удовлетворены ли вы выбором УВО?» были получены следующие данные: 46 % опрошенных ответили, что они получили достойное образование, 36 % удовлетворены выбором, так как было легко учиться, 13 % – поняли, что не будут работать в сфере физической культуры и спорта, 7 % считают, что получили низкий уровень образования, из них 13 человек обучаются на факультете ОФКиТ, 7 человек – на факультете СПФ МВС, 5 человек – на факультете СПФ СИиЕ.

Ожидания студентов насчет выбранной специальности оправдались лишь у 37 % опрошенных. Так, на факультете СПФ МВС у 21 студента ожидания оправдались, у 11 респондентов – не оправдались, 23 – затрудняются ответить. Факультет СПФ СИиЕ: 28 студентов – ожидания оправдались, 10 – не оправдались, 25 – затрудняются ответить. На факультете ОФКиТ у 20 опрошенных – ожидания оправдались, 27 человек – не оправдались, 25 – затрудняются ответить.

На вопрос «Достаточно ли, на Ваш взгляд, специальных дисциплин для овладения профессией?» 69 % опрошенных ответили «Да», 24 % – «Нет», 4 % затрудняются ответить.

Прохождение педагогической практики на 3-м курсе способствовало закреплению знаний у 56 % студентов, 44 % опрошенных «узнали много нового», при этом 9 % респондентов поняли, что не смогут работать с детьми, у 5 % обнаружилось значительные пробелы в знаниях, 6 % поняли, что хотят работать учителями физической культуры в школе.

Желание работать в сфере ФКСиТ отметили 54 % студентов, причем значимых различий по факультетам не наблюдается. Не хотят работать в данной сфере 36 % студентов факультета ОФКиТ, 25 % – факультета СПФ МВС, 27 % – факультета СПФ СИиЕ, в качестве дополнительной работы такую возможность рассматривают 21, 24 и 17 % опрошенных соответственно.

Студентов факультетов СПФ МВС и СПФ СИиЕ в сфере ФКСиТ больше всего привлекает профессия тренера (41 и 52 % соответственно), на факультете ОФКиТ 42 % – профессия инструктора-методиста. Учителями физической культуры себя видят 17 % студентов факультета СПФ МВС, 13 % студентов факультета СПФ СИиЕ и всего 1 % – факультета ОФКиТ. Также среди предпочтительных профессий выпускники называли должности директора и Министра спорта и туризма (рисунок 2).

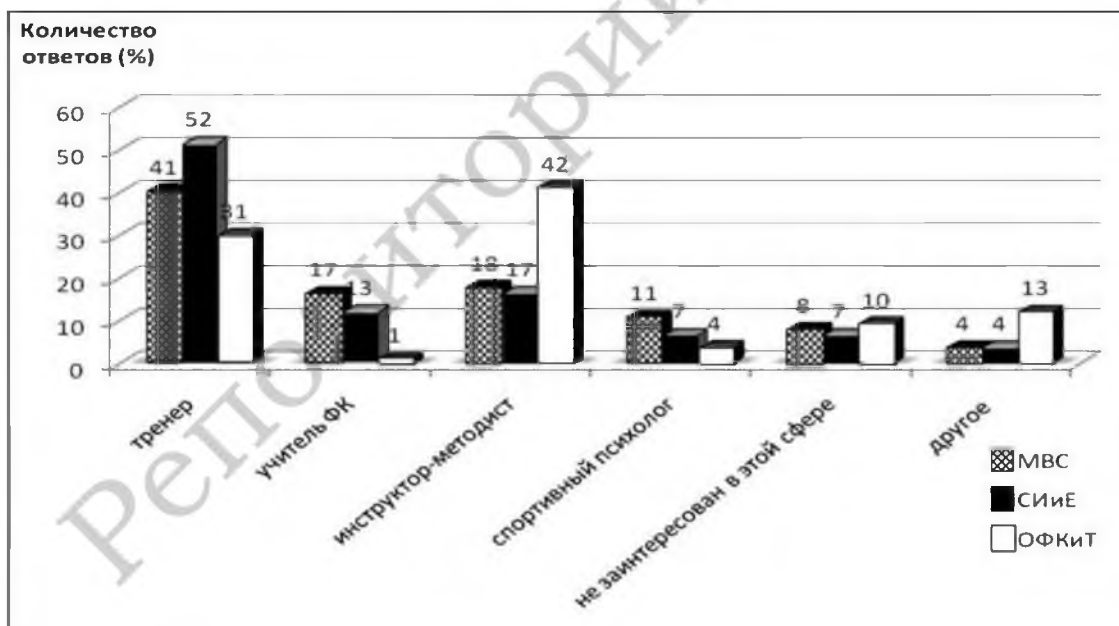


Рисунок 2 – Профессия, которая представляет интерес для студентов БГУФК в сфере ФКСиТ

На вопрос «Видите ли Вы своих одноклассников в качестве преподавателей физической культуры у своих детей?» 60 % студентов ответили «Да, но не всех», 22 % – «Нет», 12 % – «Да», 6 % затрудняются ответить.

Изучение факторов, определяющих выбор студентами работы в сфере ФКСиТ, позволило получить следующие данные: для 28 % студентов привлекательным в сфере ФКСиТ является возможность профессионального карьерного роста, 24 % опрошенных считают работу в сфере ФКСиТ своим призванием, для 24 % это реализация амбиций, 9 % респондентов указывают на престижность работы в этой сфере, 8 % – востребованность на рынке труда, 5 % – другое, 2 % – достойный уровень

оплаты труда (рисунок 3). Следует отметить, что 40 % студентов указали на низкий уровень оплаты труда как на негативный фактор в выборе профессии в сфере ФКСиТ.



Рисунок 3 – Факторы, определяющие выбор студентов работы в сфере ФКСиТ

После получения диплома 34 % студентов факультета СПФ МВС собираются работать в сфере ФКСиТ, 21 % – в смежной области, 18 % – в другой области, 18 % – планируют получить образование в другой сфере. На факультете СПФ СИиЕ 27 % хотят работать в сфере ФКСиТ, 13 % – в смежной области, 21 % – в другой области, 11% – планируют получить образование в другой сфере. На факультете ОФКиТ 23 % хотят работать в сфере ФКСиТ, по 19 % работать в другой области и получать дополнительное образование. Поступать в Магистратуру собираются 12 % студентов, обучающихся на факультете ОФКиТ, 4 % – на факультете СПФ МВС, 6 % – на факультете СПФ СИиЕ.

Таким образом, результаты анкетного опроса при проведении пилотажного исследования позволили сделать некоторые выводы, требующие конкретизации при масштабном социологическом изучении удовлетворенности студентов БГУФК выбранной профессией.

1. 69 % студентов поступали в БГУФК целенаправленно, желая получить образование в сфере ФКСиТ. Большинство студентов удовлетворены выбором учреждения высшего образования, однако не у всех студентов оправдались ожидания насчет выбранной специальности.

2. По мнению студентов, в университете достаточно специальных дисциплин для овладения профессией. Прохождение педагогической практики поспособствовало закреплению у них теоретических знаний и приобретению практических навыков, при этом некоторые студенты (9 %) поняли, что не смогут работать с детьми.

3. 54 % студентов хотят работать в сфере ФКСиТ, а также в смежных областях после окончания обучения. Профессия тренера привлекательна для студентов, обучающихся на факультетах СПФ МВС и СПФ СИиЕ, инструктора-методиста – для студентов факультета ОФКиТ. Многие выпускники считают сферу ФКСиТ своим призванием и видят в ней возможность карьерного и профессионального роста, а также потенциал для реализации амбиций. Однако главным отталкивающим фактором является низкий уровень оплаты труда. В связи с этим не все считают, что обязательно работать по специальности и готовы в будущем сменить сферу деятельности, а также получить дополнительное образование.

1. Король, Л.Г. Удовлетворенность студентов условиями обучения в вузе как компонент системы менеджмента качества высшего образования / Л.Г. Король, И.В. Малимонов, Д.В. Рахинский // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф., Пермь, апрель 2011 г. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 103–105.

2. Реан, А.А. Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией / А.А. Реан // Вопросы психологии. – М., 1988. – № 1. – С. 83–88.

3. Медведева, И.А. Связь мотивов поступления в вуз с удовлетворенностью профессиональным выбором студентов образовательных учреждений различного типа и профиля: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / И.А. Медведева. – Пенза, 2003. – 187 с.

4. Иванов, В.Д. Удовлетворенность студентов учебным процессом в вузе / В.Д. Иванов, А.С. Стрельцова, Д.А. Алексеева // Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2012. – С. 99–103.