

по смыслу, четко сформулированными и соответствовали учебной программе дисциплины «Теория и методика физического воспитания». При подготовке заданий опирались на общепринятые толкования специальных терминов и основных понятий. В результате проведенной аудиторной контрольной работы большинство студентов 3-го курса (около 70 %) заочной формы получения образования написали ее с положительной отметкой. Однако часть студентов с заданиями не справилась, что объясняется отсутствием необходимой предварительной подготовки. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание. Самостоятельная работа способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивает развитие у студентов способности к самообучению и самообразованию, предполагает усиление ответственности студентов за результаты своей деятельности, что оказывает положительное влияние на качество образования в учреждениях высшего образования.

Безусловно, организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в учреждениях высшего образования методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Таким образом, дальнейшее совершенствование организации и методического обеспечения самостоятельной работы студентов является неотъемлемым компонентом образовательного процесса студентов и необходимым условием повышения его качества в учреждениях высшего образования.

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Общие основы теории физической культуры (экспресс-контроль знаний): практикум / Н.В. Журович [и др.]; под общ. ред. М.П. Ступень. – Минск: БГУФК, 2012. – 71 с.
3. Тесты проверки знаний: этапы разработки / сост. Н.П. Радчикова. – Минск: РИВШ, 2007. – 30 с.
4. Самостоятельная работа студентов: метод указания / сост.: А.С. Зенкин [и др.]. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2009. – 35 с.
5. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов: учеб.-метод. пособие / В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2008. – 99 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В БГУФК

Иванива Е.Г.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Иностранный язык в БГУФК является неотъемлемой частью подготовки специалистов физкультурного профиля. Работая над темой «Совершенствование обучения иностранным языкам в БГУФК» мы сосредоточили внимание на разработке учебного пособия «Немецкий язык для студентов БГУФК».

Пособие предназначено для студентов 1–2-х курсов всех специальностей, продолжающих изучать немецкий язык на базе знаний, полученных в объеме школьной программы, нацелено на сообщение обучающимся определенных знаний, на формирование навыков перевода и практического владения иностранным языком.

Успех в практическом овладении немецким языком зависит от того, насколько оно мотивировано в глазах студентов. Повысить мотивацию студентов в изучении языка, профессиональную направленность может содержание материалов, на базе которых проводится обучение языку.

На кафедре иностранных языков проводится большая работа по профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам. Был создан ряд учебных пособий, которые на предыдущих этапах обеспечивали в немалой степени выполнение программных задач. Среди них учебное пособие «Deutsch für Sportler», составленное коллективом преподавателей немецкого языка. Пособие обеспечило возможность расширить словарный запас студентов за счет общей и

терминологической лексики спорта, приобщить их к чтению оригинальной литературы, содействовать развитию навыков устной речи на спортивные темы, а также расширить общий и профессиональный кругозор на втором этапе обучения, который в то время включал 2-й курс.

Практика работы с использованием указанного пособия в течение многих лет, педагогические наблюдения, изучение мнения студентов и практические результаты в овладении знаниями, умениями и навыками показали, что организация и содержание учебного материала себя в основном оправдывали. Вместе с тем в последние годы произошли значительные изменения в учебных программах УВО физкультурного профиля: количество учебных часов сократилось и изменилось их распределение по курсам, появились новые спортивные дисциплины и, следовательно, новые понятия и термины, в результате чего целый ряд материалов, включенных в пособие, потерял свою актуальность, устарел и не способен в должной мере решать задачи обучения немецкому языку и содействовать профессиональной подготовке студентов. Возникла крайняя необходимость издания нового пособия для выполнения этой задачи.

При определении объема и структуры пособия, а также тематики и содержания текстов мы исходили из следующих факторов:

1. Иностранные языки изучаются в университете в течение 3 семестров.

2. В настоящее время целесообразно распределить этапы следующим образом:

Первый этап – 1-й семестр.

Второй этап – 2-й семестр.

Третий этап – 3-й семестр.

3. Используемый на первом этапе учебник немецкого языка обеспечивает выполнение поставленной задачи, на кафедре есть необходимое количество научно-популярной и научно-методической литературы по спорту для третьего этапа обучения.

4. Возросла роль самостоятельной работы студентов.

5. Материал пособия должен обеспечивать возможность обучения студентов различным видам чтения на втором этапе.

6. Структура пособия должна в максимальной степени обеспечить повторяемость наиболее употребительной общей и специальной спортивной лексики.

7. При определении содержания текстов необходимо учесть время прохождения студентами тех учебных дисциплин, лексика которых встречается в текстах пособия, а именно – изучение предмета студентами на специальных кафедрах должно предшествовать работе с текстами на немецком языке на соответствующую тему.

В настоящее время учебный план университета позволяет, начиная со второго семестра, работать с текстами на немецком языке по видам спорта: описание видов спорта, историческая справка, развитие отдельных качеств, техника и методика тренировки. Тексты пособия на немецком языке подбирались с учетом того, что студенты на первом курсе проходят такие предметы, как анатомия, история физической культуры, биомеханика, гигиена, теория и методика специализации и т. д.

Тексты пособия научно-популярного, научно-методического, энциклопедического, справочного характера с сохранением степени трудностей языкового материала и стиля изложения, характерные для справочной литературы, научно-методических статей на немецком языке. Всего пособие включает пять тем:

1. Leichtathletik (Легкая атлетика).

2. Turnen (Гимнастика).

3. Schwimmen (Плавание).

4. Wintersport (Зимние виды спорта).

5. Sportspiele (Спортивные игры).

К каждой теме подобраны несколько текстов с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями на закрепление лексики и грамматики, развития навыков различных видов чтения и разговорной речи.

Таблица – Содержание материалов по видам спорта и виды работы (на примере темы “Leichtathletik”(Легкая атлетика)

Тема	Содержание учебного материала	Виды работы
1. Легкая атлетика	1. Описание вида спорта «легкая атлетика» и ее дисциплин: легкоатлетические спортивные сооружения, их оборудование, спортивный инвентарь. Соревнования. Качества, которые развивают легкоатлетические дисциплины	1. Изучающее чтение, различные упражнения на закрепление лексического материала
2. История развития легкой атлетики	2. Краткие сведения из истории легкой атлетики. Легкая атлетика на Олимпийских играх. Выступления лучших спортсменов. Краткие сведения о выдающихся спортсменах	2. Просмотровое чтение с общим пониманием содержания с целью проверки усвоения общей и терминологической лексики данного вида спорта. Упражнения на развитие навыков разговорной речи по теме легкая атлетика
3. Тренировка в легкой атлетике	3. Цели, задачи, средства, периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Общеразвивающие и специальные упражнения, тренировочные нагрузки	3. Развитие умений и навыков поискового чтения, перевод, реферирование

Учитывая то, что спорт – постоянно обновляющаяся система, что подтверждается появлением новых спортивных дисциплин, изменением правил соревнований, программы зимних и летних Олимпийских игр и т. д., преподаватели кафедры сталкиваются с необходимостью постоянно обновлять и корректировать содержание учебных материалов и пособий, контрольно-тестовых заданий. В связи с этим данное учебное пособие составлено так, что его структура допускает дальнейшие дополнения и корректировки.

1. Das visuelle Lexikon Sport. – Gerstenberg Verlag, Hildesheim, 2006.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛОРУССКОГО СЕГМЕНТА ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ

*Каган О.Ф.,
Ермак Е.А.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В наши дни происходят стремительные изменения во всех сферах человеческой жизни. Важную роль в этих изменениях играет развитие научно-технического прогресса, глобальная информатизация всего мирового сообщества, особенно в передовых странах.

Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека, это способствует повышенному интересу изучения данной сферы деятельности и открывает различные направления в его изучении. Не обошла эта проблема стороной и сферу физической культуры и спорта. Чтобы спорт мог в полной мере выполнять свою миссию, необходима его активная популяризация, продвижение с использованием современных PR-технологий, грамотное продвижение отдельных видов спорта, спортивных брендов, их соответствующая государственная, спонсорская и рекламно-информационная поддержка.

В современном обществе наиболее действенным методом реализации двустороннего общения является использование цифровых технологий. Повсеместно использование новых каналов