

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гуслисова И.И. (Высшая школа тренеров Белорусского государственного университета физической культуры)

СТРУКТУРА И УРОВНИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье раскрывается содержание структуры и уровней олимпийского образования Республики Беларусь. На основе анализа отечественного и зарубежного теоретического и практического опыта внедрения и реализации олимпийских принципов и ценностей, результатов собственных исследований предлагается ряд идей, схем, раскрывающих механизм реализации содержания олимпийского образования.

The structure and levels of Olympic education in the Republic of Belarus are described in the article. On the basis of home and foreign theoretical and practical experience of Olympic principles and values introduction and realization, and the research results of my own a row of ideas and schemes revealing the mechanism of the Olympic education realization are proposed. A multilevel character of Olympic education takes into consideration the peculiarities of national education and is in conformity with the modern science actual and its demands – from the general theory of sports training to pedagogics, psychology, culturology, and other sciences.

Многоуровневый характер олимпийского образования учитывает специфику национального образования и соответствует реалиям запросам современной науки – от общей теории спортивной подготовки до педагогики, психологии, культурологии и других наук.

Введение. Стабильное функционирование и расширение границ философско-культурологического, спортивно-педагогического наполнения олимпийского образования позволят национальному спорту и образованию успешно «работать» в условиях глобализирующейся цивилизации.

Четкое структурирование и функционирование системы олимпийского образования является одной из ведущих задач олимпийского движения. Не менее значимой является проблема внедрения олимпийского образования в систему национального образования и в социальное пространство в целом.

Результаты исследований как зарубежных, так и отечественных исследователей создают общую картину системы олимпийского обра-

зования, а также его национальных моделей. В этой связи необходимо указать на работы отечественных ученых М. Кобринского, И. Гуслисовой [1, 2], труды российских авторов Г. Контанистова [3], Л. Матвеева [4], А. Егорова [5], А. Петлеваного [6], исследования Е. Муха-Шайк [7], О. Шимичека [8], и других. Несмотря на имеющиеся научные достижения, остается немало проблем, нуждающихся в исследовании: проблемы механизма внедрения олимпийского образования, определения целей, форм, методов реализации содержания олимпийского образования на различных уровнях системы образования, реализации ценностей олимпийского образования на уровне местных исполнительских структур и учреждений.

Формальным началом создания национальной системы олимпийского образования является организация в 1991 г. Национального олимпийского комитета и Белорусской олимпийской академии – в 1993 г. Международный, отечественный исторический и современный опыт Олимпийских игр, олимпийского движения, его принципы, философско-культурологические идеи стали основой для развития национальной системы олимпийского образования.

Олимпийское образование – явление, обладающее спецификой, состоящей в соединении собственно спортивной деятельности, философско-гуманистических принципов олимпизма с концептами педагогики и психологии. Интегрированное взаимодействие спорта и других сфер человеческой деятельности, общей теории спортивной подготовки спортсмена с рядом наук и дисциплин подчеркивает междисциплинарный характер олимпийского образования. Как указывает В.Н. Платонов, «целесообразность включения в общую теорию подготовки спортсменов знаний из ряда смежных дисциплин в качестве вспомогательных разделов связана с необходимостью преодоления методологии механицизма и узкой специализации в различных науках» [4], а интегрированный подход к преподаванию различных дис-

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

циплини от школ до высших учебных заведений является условием успешной реализации олимпийской и национальной парадигм образования в целом.

Как педагогическая система, олимпийское образование включает процессы обучения, воспитания и развития личности. Основополагающими целями олимпийского образования в республике в данном отношении является формирование устойчивой мотивации к здоровому и полноценному образу жизни, популяризация и инкорпорирование идей олимпизма в структуру образования Беларуси.

Мы полагаем, что отечественная система олимпийского образования призвана функционировать как общественно-государственная система. Это предполагает четкое взаимодействие органов управления физической культурой и спортом, учреждений образования, Белорусской олимпийской академии, Национального олимпийского комитета Республики Беларусь и других структур. Реализация принципов и ценностей олимпизма, осуществляемая посредством организационных структур, является условием подготовки высокопрофессиональных кадров и специалистов, с одной стороны, а с другой – способствует выполнению целей и задач национальной системы образования. От взаимодействия учебно-образовательных и

олимпийских координационных структур национального и международного уровней зависит также степень реализации не только спортивных, но и гуманистических по содержанию принципов олимпийского движения (схема 1).

Базовой структурой национальной системы олимпийского образования является Белорусская олимпийская академия, сфера деятельности и задачи которой постоянно расширяются. В настоящее время планом работы Постоянной комиссии НОК Республики Беларусь по олимпийскому образованию и культуре и БОА (2008 г.) предусмотрены меры по реальному внедрению олимпийского образования в систему образования и распространению принципов и содержания олимпизма.

Отметим, что олимпийское образование – система, охватывающая не только сугубо профессиональные спортивные цели, задачи и структуры, но и явление массовое, обладающее просветительским характером, социально-ценостным, духовным смыслом. Поэтому степень и масштаб распространения олимпийского образования, его ведущих идей важен для всех уровней современного образования страны.

Олимпийское образование внедряется на уровнях: дошкольном, начальной школы, базовой школы, общеобразовательной средней школы и ссузов, высшей школы. Каждый из

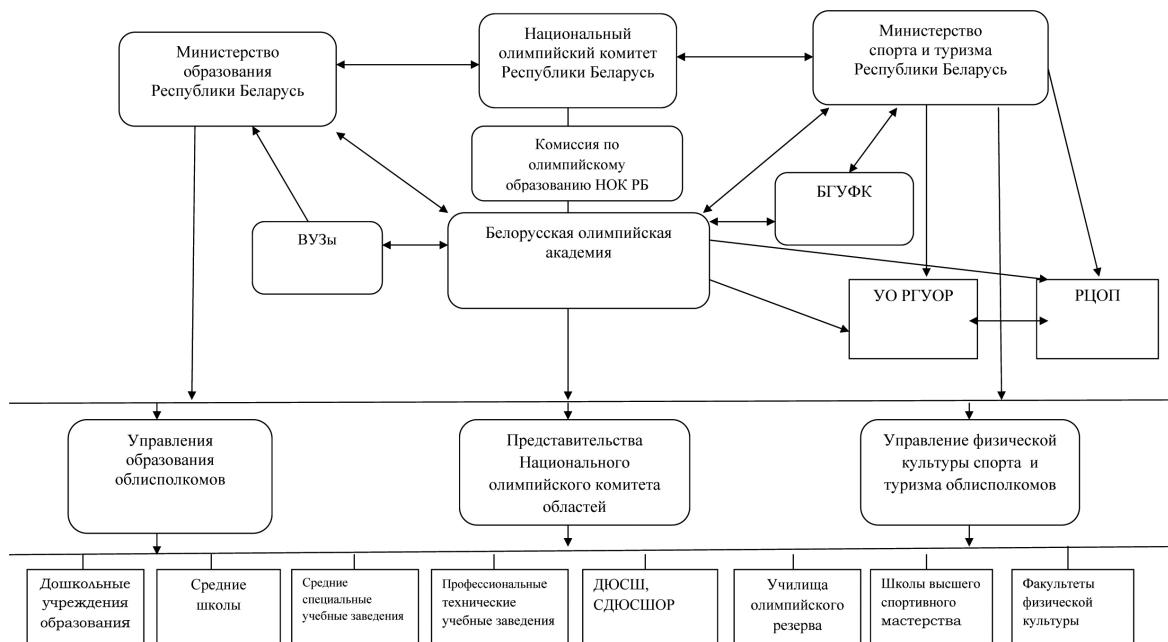


Схема 1 – Организационная структура олимпийского образования в Республике Беларусь

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

уровней предполагает определенные цели, направления, формы и средства реализации задач и принципов олимпийского образования. Очевидно, что каждый уровень образования учитывает возрастные физические, психические, когнитивные, мировоззренческие особенности развития личности учащихся. Поэтому внедрение идей олимпизма, формы организации и методы обучения исходят из данной специфики (таблица).

Реализация содержания олимпийского образования на уровнях учреждений образования осуществляется в виде учебной, воспитательной, спортивной (учебно-физкультурной) работы.

Учебная, воспитательная, спортивная работа предполагает внедрение в учебный процесс (в зависимости от направления деятельности и целей учебного заведения) идей олимпийского образования, специализированных курсов «Основы олимпийских знаний», инновационных методов обучения, форм организации и проведения занятий, взаимодействие со структурами системы олимпийского образования. Воспитательная работа включает организацию педагогической практики, проведение внеklassных «Олимпийских уроков», викторин, конкурсов, акций «Спортсмены за здоровый образ жизни», встречи с ведущими деятелями фи-

Таблица

Уровни	Цели	Основные направления	Формы и средства
Дошкольное образование	Формирование мотивации к занятиям физической культуры и спорта, формирование физических качеств ребенка.	Введение элементов олимпийской тематики в игровую деятельность ребенка.	Проведение занятий, игр, бесед, викторин, конкурсов, праздников с элементами олимпийской тематики; организация олимпийских уголков, секций, студий, кружков, детско-родительских клубов.
Начальная школа	Формирование представлений о здоровом образе жизни, значения физической культуры, спорта и олимпийского движения в жизни общества и человека. Формирование физических качеств ребенка.	Ознакомление с историей Олимпийских игр и основными идеалами на учебных занятиях, уроках физической культуры; внедрение в учебный и воспитательный процесс идеи здорового образа жизни, значения спорта для человека.	Включение элементов олимпийского образования в учебные предметы теоретический раздел «Олимпийские знания» в предмете физическая культура; организация олимпийских кружков; проведение олимпийских викторин, встреч, конкурсов, бесед, турниров.
Базовая школа	Формирование системы знаний по истории олимпийского движения, философии олимпизма, устойчивого интереса к олимпийскому образованию, формирование целостного мировоззрения личности.	Оптимизация содержания учебных предметов и внедрение основ олимпийской тематики, принципов и идей олимпизма; организация внеклассной и внешкольной работы, связанной в популяризации олимпийского движения, олимпийского образования и спорта.	Включение содержания олимпийского образования в учебные предметы; факультативные занятия. Проведение республиканских, городских конкурсов; организация «Олимпийских клубов», проведение «Олимпийских фестивалей».
Общеобразовательная средняя школа, ссузы	Развитие системы знаний об олимпийском образовании и олимпийском движении, социально-нравственном потенциале спорта. Формирование профессиональной ориентации учащихся и ценностно-мотивационной сферы основанной на идеалах и ценностях олимпийского образования и культуры, формирование гармонично развитой личности.	Реализация содержания олимпийского образования на основе интегративных, межпредметных связей; профилизация и специализация образования; организация внешкольной и внеклассной работы олимпийско-спортивного характера; внедрение инновационных образовательных технологий.	Включение содержания олимпийского образования в учебные предметы; самостоятельная познавательная деятельность, факультативные занятия, курс по выбору «Основы олимпийских знаний»; внедрение инновационной интегративной технологии в образовательный процесс; профильные курсы; «Олимпийские баллы», «Олимпийское шефство».
Высшая школа	Совершенствование системы знаний об олимпийском движении, социальном, культурном, гуманистическом потенциале спорта. Расширение мотивационно-ценостной сферы, ориентированной на гуманистические аспекты спорта и олимпийского движения.	Специализированное образование; этическая и психологическая подготовка спортсменов-олимпийцев; внедрение новых педагогических технологий олимпийского образования; пропаганда социально-культурного потенциала спорта.	Спецкурс «Цивилизация и олимпизм», семинары, тренинги, научные конференции, методические семинары; «круглые столы».

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

зической культуры и спорта, представителями творческой элиты, театрализованные представления из истории Олимпийских игр и олимпийского движения. Примером организации учебной, спортивной, воспитательной работы могут стать средние специальные учебные заведения (схема 2).

Создание гибкой и четко работающей государственной системы олимпийского образования зависит от координации деятельности между центральными и областными спортивными учреждениями. Представительства Национального олимпийского комитета областей Республики Беларусь и комиссии по олимпийскому образованию коррелируют деятельность с управлениями образования областных исполнительных комитетов, управлениями физической культуры, спорта и туризма облисполкомов. В свою очередь деятельность перечисленных структур непосредственно связана с учреждениями образования – дошкольными, средней школы, средними специальными учебными заведениями, училищами олимпийского резерва, детскими юношескими спортивными школами, высшими учебными заведениями,

школами высшего спортивного мастерства (схема 3).

Создание и деятельность структур системы олимпийского образования отражает общую позицию национально-государственного строительства и идеологии – формирование и развитие здорового общества и личности. Олимпийское образование как структура национального образования и спорта становится проводником гуманистических ценностей, является одним из актуальных способов успешной социализации индивида.

Выходы

1. Развитие национального олимпийского образования предполагает создание механизма его внедрения на различных уровнях системы образования. На каждом из уровней (дошкольный; начальная школа; базовая школа; общеобразовательная средняя школа, средние специальные учебные заведения; высшая школа) осуществляется реализация определенных принципов и идей олимпизма, применяются формы и средства, отвечающие целям и содержанию каждого из них, учитываются возрастные особенности учащихся.

Схема организации внедрения олимпийского образования в средних учебных заведениях и ссуз

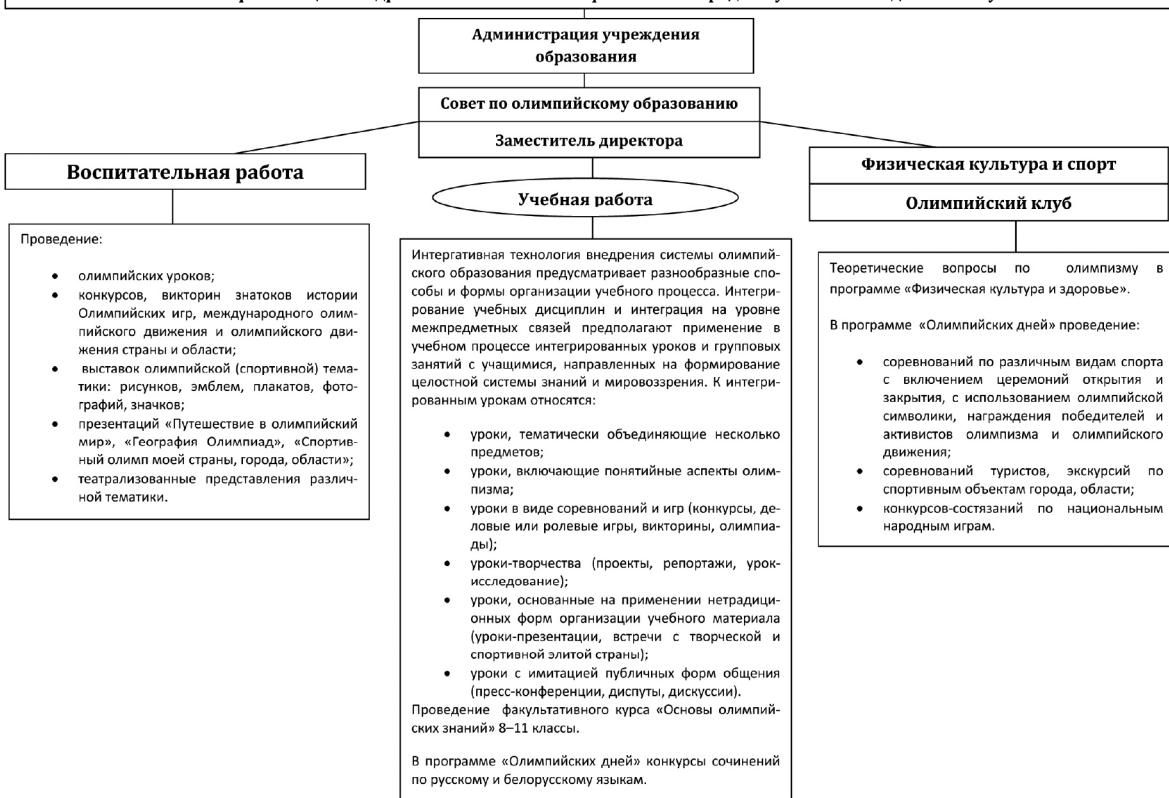


Схема 2

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организационная структура внедрения олимпийского образования в областях страны



Схема 3

2. В дошкольном обучении и начальной школе большое внимание уделяется игровым формам внедрения содержания олимпийского образования. Состязательность на основе взаимоуважения, взаимовыручка, дисциплинированность – те качества, которые вырабатываются педагогом с привлечением различных форм организации учебного процесса (мини-Олимпийские игры, викторины, конкурсы рисунков по олимпийской тематике и т. д.). Развитие понятийного абстрактного мышления, формирование устойчивых нравственных качеств, успешная социализация, физическое и духовное развитие определяются комплексом различных факторов. Переходный возраст, ранняя юность сопряжены с поиском личностных мировоззренческих установок и убеждений, рефлексией и Я-концепцией, выбором жизненного пути и, позднее, профессии. Популяризация здорового образа жизни, достижений в спорте, образовании, жизни на основе ценностной парадигмы олимпизма позволяют учащимся осуществить правильный выбор.

3. Координация деятельности учреждений образования, организационных и управлеченческих структур, согласованная учебная, учебно-спортивная и воспитательная работа являются условием эффективного функционирования олимпийского образования и реализации его содержания. В числе важных факторов следует также назвать и плодотворную работу учреж-

дений образования и спортивно-олимпийских структур местного, областного уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кобринский, М.Е. Источники системы олимпийского образования Республики Беларусь / М.Е. Кобринский, И.И. Гусликова // Мир спорта. – 2007. – № 2. – С. 129–134.
2. Кобринский, М.Е. Система национального олимпийского образования Республики Беларусь / М.Е. Кобринский, И.И. Гусликова // Мир спорта. – 2009. – № 2. – С. 85–94.
3. Контанистов, А. Т. О формировании организационно-педагогических основ олимпийского образования в России / А. Т. Контанистов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 3.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.
5. Олимпийское образование в школе: учеб. пособие / под общ. ред. А.Г. Егорова, В.П. Губа. – Смоленск, 1997. – 308 с.
6. Петлеваный, Г. Ф. Олимпийское образование в условиях общеобразовательной школы / Г.Ф. Петлеваный // Спорт. Олимпизм. Гуманизм: межвуз. сб. науч. тр. – Смоленск, 1999. – Вып. 3. – С. 235–241.
7. Муха-Шайк, Е. Олимпизм: вчера, сегодня, завтра / Е. Муха-Шайк. – Минск: ООО «ФУАинформ», 2003. – 103 с.
8. Szymiczek, O. Olimpism – Olimpic movement – Olimpic Games // Report of the 20th Session of the IOA. – Athens, 1980. – P. 59–67.

01.06.2010