

СПЕЦИФИКА МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.04 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассматриваются вопросы, посвященные изучению особенностей методологии научных исследований, выполняемых в вузах физкультурного профиля: представлен анализ методологии специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с точки зрения как целевой структуры, так и основных компонентов исследования. Определена специфика таковых исследований в виде междисциплинарного уровня методологии.

The problems devoted to peculiarities of research methodology study conducted in higher educational institutions of the physical culture profile are considered in the article; the methodology analysis of the specialty 13.00.04 – theory and methodology of physical education, sports training, health improving, and adaptive physical culture as from the point of view of a goal structure so as the main research components is presented. The specificity of such studies expressed in the form of interdisciplinary methodology level is defined.

Научная специальность, которая изучает проблемы теории и методики физической культуры, выделена достаточно давно и относится к отрасли педагогических наук. Считается, что она носит прикладную направленность, однако до сих пор у педагогов существует неоднозначность оценки сущности и новизны представленных работ. Это обусловлено спецификой изучаемых объекта и предмета, что отражается в методологии исследований.

В настоящее время название научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В соответствии с паспортом специальности [1], утвержденным ВАК Беларусь (2011 г.), она относится к отрасли педагогической науки, исследующей теоретические и научно-прикладные проблемы совершенствования системы физического воспитания, массового физкультурного движения, юношеского

спорта, спорта высших достижений, спорта инвалидов, физической реабилитации, эрготерапии, оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры, туризма.

Областями исследований специальности 13.00.04 являются [1]:

- физическое воспитание и управление физкультурным движением;
- подготовка юных спортсменов;
- подготовка спортсменов высокой квалификации;
- формы, методы и организация физкультурно-оздоровительной работы и массового физкультурного движения;
- теоретико-методические основы адаптивной физической культуры;
- биомеханические основы физических упражнений.

Развитию теории физического воспитания и спорта, как и любой другой науки, присущи противоречия и неоднозначность в толковании некоторых терминов, составляющих теоретическую и методологическую основу науки. Например, вопрос о формах физической культуры, в которых она может реально существовать, и их названиях, определенно еще не сложился [2]. Однозначно еще не решен вопрос о структуре физической культуры. В.М. Выдрин [3] выделяет в физической культуре три формы: физическое воспитание, спорт и физическую рекреацию. Л.П. Матвеев [4] основными формами физической культуры называет базовую физическую культуру, спорт, профессионально-прикладную физическую культуру и «фоновые» виды физической культуры. А.М. Максименко [2] предлагает следующие формы физической культуры: физическое воспитание, производственная физическая культура, оздоровительно-рекреативная и спорт. Указанные противоречия вызывают теоретические разнотечения и не способствуют интеграции с теорией педагогики.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Если рассматривать содержательный компонент названия специальности, то можно выделить несколько частей, имеющих разные цели исследования, но объединенных применением двигательных действий в качестве средств достижения цели.

Теория и методика физического воспитания занимается изучением формирования, развития и сохранения двигательных качеств на протяжении всей жизни человека. Физические упражнения, гигиенические процедуры и факторы окружающей среды рассматриваются как методы воспитания здорового образа жизни дошкольников, школьников, учащейся молодежи (учащихся колледжей и вузов), взрослого населения, а также используются для развития физических качеств, необходимых человеку [5].

Раздел спортивной тренировки посвящен изучению развития физических качеств человека до максимального уровня. Это предполагает изучение биомеханических характеристик самого движения, адаптации организма спортсмена к тренировочным нагрузкам, применение средств, имитирующих двигательные действия. Изучается также воспитательное значение спорта. Как правило, профессиональные занятия спортом с обязательным компонентом соревновательной деятельности характерны для людей определенного возраста, что также рассматривается в этом разделе.

Оздоровительная физическая культура изучает область специальности, которая связана с влиянием физических упражнений на оздоровительный потенциал организма человека в различные возрастные периоды, т. е. речь идет о профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения.

Отличительной особенностью адаптивной физической культуры является изучение и развитие физических качеств сохранных органов и систем людей, имеющих инвалидность, для повышения качества их жизни. Адаптивный спорт или спорт инвалидов служит той же цели, но требует от спортсмена-инвалида максимального развития физических качеств здоровых органов и систем, при этом рассматриваются механизмы компенсации утраченных возможностей.

Физическая реабилитация как раздел специальности 13.00.04 изучает восстановление функциональных систем человека после перенесенных заболеваний и травм при помощи движений, а эрготерапевтические исследования направлены на восстановление утраченного либо достижение максимально возможного уровня функционирования человеческого организма во всех аспектах жизни. Рассматриваются все периоды жизни человека [2].

Для овладения определенной профессией и дальнейшего совершенствования специалиста (особенно это касается профессий, непосредственно связанных с применением физических усилий: сотрудники органов внутренних дел, военнослужащие, работники Министерства по чрезвычайным ситуациям и т. п.) рассматриваются вопросы профессионально-прикладной физической подготовки. Они касаются не только развития физических качеств, но и режима труда и отдыха, оптимизации физического состояния работника на протяжении трудового дня.

Целевая структура исследований специальности 13.00.04 представлена на рисунке 1.



Можно констатировать, что большинство теоретических исследований связано с изучением физических качеств (способностей) человека: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости (координационных способностей) в разные возрастные периоды.

Изучение физических качеств предполагает знание физиологии человека. В связи с этим необходимо отметить, что человек – это сложная биосистема, в состав которой входят несколько функциональных систем, которые между собой взаимодействуют. Адаптация организма человека к различным физическим нагрузкам проходит на уровне этих функциональных систем. Следовательно, при формировании и развитии физических качеств, а также компенсации утраченных, необходимо учитывать строгую дозировку физической нагрузки, определенную на основе изучения реакций функциональных систем с учетом половых особенностей, различных возрастных периодов, степени тренированности организма человека.

В основе развития двигательных качеств находится двигательное действие или движение. Правильность выполнения движения является основной целью обучения спортивного педагога. В связи с этим рассматриваются биомеханические характеристики движения, т. е. создается идеальная математическая модель, которая проектируется при помощи компьютерной графики. Эта модель является базовой при обучении двигательному действию. Изучение и оценка полученных в этом случае результатов происходит на теоретическом уровне, при помощи формул и уравнений, т. е. при помощи методов физико-математических наук.

В различных видах спорта, а также у спортсменов различной квалификации моделирование выявляет существенные различия, что и служит предметом изучения. Использование биомеханических методов возможно также при обучении будущих тренеров и преподавателей физической культуры. Кроме того, биомеханические параметры необходимы для разработки устройств, имитирующих двигательные действия человека, – тренажеров.

На основе полученных данных разрабатываются различные методики, предназначенные для оптимизации техники спортсмена в различных видах спорта, методики развития физических качеств (способностей), методики нормирования нагрузки, т. е. методики, необходимые для совершенствования учебно-тренировочного процесса.

Еще один важный раздел специальности 13.00.04 посвящен использованию различных видов, средств и форм движений, преформированных физических факторов и факторов окружающей среды для мобилизации собственных приспособительных,

защитных и компенсаторных свойств организма человека. Оздоровление и реабилитация опираются на функциональный диагноз и требуют от педагога знаний в области медицины для дополнения физиотерапевтического и медикаментозного лечения программой физической реабилитации. Кстати, при поступлении студентов на кафедру физической реабилитации обязательным условием является наличие базового медицинского образования.

Знание психологии играет важную роль в любой деятельности, является неотъемлемым компонентом педагогического исследования, что предполагает использование основных концепций и методов психологического исследования в рамках специальности 13.00.04. Однако на это уделяется меньше внимания, так как в настоящее время существует аналогичная научная специальность (13.00.04), которая относится к области психологических наук.

Так как человек является существом социальным, определенное внимание в рамках специальности 13.00.04 уделяется вопросам истории и социологии физической культуры и спорта. Однако преобладающее значение, как указано в паспорте специальности, имеет решение педагогических и методических вопросов, историко-логическое и теоретическое исследование тенденций формирования, эволюции и преобразования научных знаний в области физической культуры и спорта.

Вопросами воспитания и обучения занимается непосредственно педагогика. В этом случае может использоваться весь передовой педагогический опыт.

На рисунке 2 представлены компоненты содержательного состава исследования по специальности 13.00.04.

Анализ целевой структуры и содержательный анализ исследования, выполняемого в рамках научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, указывает на то, что в методологии такого исследования необходимо использовать не только основные психолого-педагогические концепции и методы, но и руководствоваться основными методологическими положениями, средствами и методами из сопутствующих отраслей: физиологии, биомеханики, медицины, социологии и непосредственно теории и методики физической культуры. Это является отличительной чертой исследования в рамках научной специальности 13.00.04.

Если рассматривать методологию исследования в целом, то различные авторы [6, 7, 8, 9, 10, 11] практически во всех источниках выделяют четыре уровня (в различных источниках могут варьироваться названия двух последних уровней): философский, общенациональный, конкретно-научный, технологический.



Рисунок 2 – Компоненты исследования по специальности 13.00.04

Философский, также как и общенациональный уровень методологии, рассматривает течения и направления, которые характерны для развития общества на современном этапе и отражают основные достижения в познании мира. Общенациональный уровень методологии отображает общепризнанные системы и методы, с точки зрения которых можно рассматривать любое явление как научный факт. Они применимы и в исследованиях по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Следующий уровень методологии – конкретно-научный. Здесь представлены конкретные научные теории, отражающие суть исследуемого явления именно с точки зрения отдельной науки. Так как теория и методика физического воспитания и спорта относятся к педагогической отрасли науки, обычно здесь педагоги ожидают увидеть

теоретические выкладки именно с точки зрения психолого-педагогического исследования. Однако основные теоретические результаты исследования по этой специальности могут содержать и новые данные, связанные с другой отраслью, которые затем будут положены в основу педагогической методики или технологии. Это вызывает неоднозначное толкование исследования, непонимание и непризнание его результатов в качестве педагогического исследования [12]. Тем не менее это обосновано с точки зрения цели исследования и его сущности. Это ставит перед нами проблему определения методологии исследования по специальности 13.00.04 на конкретно-научном уровне, решением которой является введение *междисциплинарного уровня* методологии исследования, который представляет собой описание сущности исследуемого явления на основе методологических концепций смежных наук.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Введение междисциплинарного уровня обусловлено биосоциальной природой человека и отражается в двойственности предмета исследования: изучается взаимосвязь воздействий физических упражнений на организм человека (биологический компонент) и закономерностей учебного процесса по физическому воспитанию (образовательный компонент). В связи с этим необходим синтез знаний из областей физиологии, медицины, биомеханики, педагогики, психологии, социологии (в зависимости от целевой структуры исследования) для изучения физиологической реакции и адаптации организма людей различного пола, физического развития, физической подготовленности к физическим нагрузкам разной интенсивности; биомеханических характеристик движения, определяющих технику физического упражнения; психологических особенностей человека, влияющих на достижение спортивного результата; закономерностей, средств и методов учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта; социально-воспитательного значения средств физической культуры и спорта.

В связи с этим на технологическом уровне исследования изучение и описание предмета исследования проводится при использовании методов называемых смежных наук. Кроме того, используются социологические методы и методы математической статистики, которые традиционно применяются в педагогическом исследовании. Отличительной особенностью технологического уровня методологии исследования по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры является использование сложных технических устройств, необходимых для регистрации данных о физическом состоянии человека (различные аппаратные методики), а также для изучения биомеханических характеристик движений человека. С этой целью применяются оперативные средства регистрации движений, в том числе цифровые кино- и видеокамеры.

Таким образом, методология исследования в рамках научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры должна быть представлена на четырех уровнях:

– философском в рамках определенных философских течений (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм);

– общенаучном, который обычно представлен системным, синергетическим, антропным, таксономическим и другими подходами;

– междисциплинарном, представленном целостным, личностным, полисубъектным (диалоги-

ческим), деятельностным, культурологическим, этнопедагогическим, антропологическим подходами, теорией функциональных систем, теорией управления сложными динамическими системами, теорией стресса Селье и другими, отражающими суть изучаемого явления с точки зрения концепций смежных наук о человеке;

– технологическом, отражающем основные методы, применяемые при выполнении исследования: педагогические наблюдения, педагогический эксперимент, анализ документальных источников, моделирование, антропометрические измерения, анкетный опрос, тестирование и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Полякова, Т.Д. Адаптивная физическая культура: учеб.-метод. пособие / Т.Д. Полякова; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2010. – 170 с.
3. Выдрин, В.М. История и методология науки о физической культуре: монография / В.М. Выдрин. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. – 151 с.
4. Введение в теорию физической культуры: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / под ред. Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 128 с.
5. Бойченко, С.Д. Классическая теория физической культуры. Введение. Методология. Следствия / С.Д. Бойченко, И.В. Бельский. – Минск: Лазурак, 2002. – 312 с.
6. Еншин, М.М. Методология научных исследований / М.М. Еншин. – Минск: БГАФК, 2003. – 11 с.
7. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 264 с.
8. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 544 с.
9. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
10. Jankowski, K. Metodologia badań empirycznych: podręcznik dla studentów wychowania fizycznego / K. Jankowski, M. Lenartowicz. – Warszawa: AFW, 2005. – 89 s.
11. Wybrane problemy metodologii badań na potrzeby sportu: podstawy odonne / pod red. J.M. Morawskiego. – Warszawa: Escrella, 2000. – 200 s.
12. Выступление председателя экспертного совета ВАК по педагогическим наукам Я.Д. Григорович // Атэстация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal.vak.org.by/index.php?go=Pages&file=print&id=332>. – Дата доступа 13.08.2009.

30.05.2011