

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА
ректором университета
С.Б. Репкиным
27 февраля 2025 г.
Регистрационный № 33 / ГЭ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по гандболу)»

Минск 2025

УДК 796.322(073)
ББК 75.576Я73
П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.02.2022 № 22.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А. Шевцов, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

И.В. Клинова, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

В.Л. Третьяк, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.И. Дворяков, заведующий кафедрой велосипедного, конькобежного и конного спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доцент;

А.М. Шахлай, профессор кафедры спортивной борьбы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 09.12.2024 № 6);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 16.01.2025 № 6);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 27.02.2025 № 6)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	12
Раздел I. Основы теории и методики избранного вида спорта.....	12
СМ-1. Общие основы теории и методики гандбола.....	12
М-1. Общие основы теории гандбола.....	12
Тема 1. Гандбол в системе физического воспитания.....	12
Тема 2. История развития гандбола.....	12
Тема 3. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по гандболу.....	12
Тема 4. Правила игры и методика судейства в гандболе.....	12
М-2. Принципы, средства и методы физического воспитания в гандболе.....	13
Тема 5. Принципы физического воспитания в гандболе.....	13
Тема 6. Средства физического воспитания в гандболе.....	13
Тема 7. Методы физического воспитания в гандболе.....	14
М-3. Методика обучения в гандболе.....	14
Тема 8. Общая характеристика методики обучения в гандболе.....	14
Тема 9. Организация процесса обучения в гандболе.....	15
СМ-2. Развитие физических и психических качеств гандболистов.....	15
М-4. Методика развития физических качеств гандболистов.....	15
Тема 10. Силовые способности и методика их направленного развития у гандболистов.....	15
Тема 11. Скоростные способности и методика их направленного развития у гандболистов.....	16
Тема 12. Координационные способности и методика их направленного развития у гандболистов.....	17
Тема 13. Выносливость и методика ее направленного развития у гандболистов.....	17
Тема 14. Гибкость и методика ее направленного развития у гандболистов	18
М-5. Психические качества гандболистов.....	18
Тема 15. Особенности психических качеств гандболистов.....	18
Тема 16. Требования к личности гандболиста.....	19
СМ-3. Обучение технике игры в гандбол.....	19
М-6. Теоретико-методические основы обучения технике игры в гандбол.....	19
Тема 17. Принципы, средства и методы обучения технике игры в гандбол...	19
Тема 18. Классификация техники игры в гандбол.....	20
Тема 19. Последовательность обучения технике игры; технология обучения.....	20
М-7. Методика обучения технике нападения в гандболе.....	21
Тема 20. Техника перемещений в нападении; методика обучения.....	21

Тема 21. Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении; методика обучения.....	22
Тема 22. Техника ведения мяча; методика обучения.....	22
Тема 23. Техника бросков мяча; методика обучения.....	22
Тема 24. Техника игры вратаря в нападении; методика обучения.....	22
М-8. Методика обучения технике защиты в гандболе.....	23
Тема 25. Техника основной стойки гандболиста и перемещений (полевого игрока и вратаря); методика обучения.....	23
Тема 26. Техника противодействия овладению мячом полевого игрока; методика обучения.....	23
Тема 27. Техника игры вратаря в защите; методика обучения.....	23
СМ-4. Обучение тактике игры в гандбол.....	24
М-9. Закономерности обучения тактике игры в гандбол.....	24
Тема 28. Основы тактики игры в гандбол.....	24
Тема 29. Классификация тактики гандбола; технология обучения тактическим действиям.....	24
М-10. Методика обучения тактике нападения в гандболе.....	25
Тема 30. Тактика индивидуальных действий полевого игрока в нападении; методика обучения.....	25
Тема 31. Тактика групповых действий полевого игрока в нападении; методика обучения.....	25
Тема 32. Тактика командных действий полевого игрока в нападении; методика обучения.....	25
Тема 33. Тактика индивидуальных действий вратаря в нападении; методика обучения.....	26
М-11. Методика обучения тактике защиты в гандболе.....	26
Тема 34. Тактика индивидуальных действий полевого игрока в защите; методика обучения.....	26
Тема 35. Тактика групповых действий полевого игрока в защите; методика обучения.....	26
Тема 36. Тактика командных действий полевого игрока в защите; методика обучения.....	27
Тема 37. Тактика индивидуальных действий вратаря в защите; методика обучения.....	27
Тема 38. Тактика командных действий вратаря в защите; методика обучения...	27
СМ-5. Система спортивных соревнований в гандболе.....	27
М-12. Структура и разновидности спортивных соревнований в гандболе.....	27
Тема 39. Классификация спортивных соревнований.....	27
Тема 40. Организация спортивных соревнований.....	28
СМ-6. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.....	28
М-13. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.....	28

Тема 41. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.....	28
Тема 42. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря.....	29
Тема 43. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере.....	29
Раздел II. Система подготовки в избранном виде спорта.....	30
СМ-7. Система спортивной подготовки в гандболе.....	30
М-14. Спортивное мастерство.....	30
Тема 44. Совершенствование физической подготовленности.....	30
Тема 45. Совершенствование технической подготовленности.....	30
Тема 46. Совершенствование тактической подготовленности.....	32
Тема 47. Совершенствование игровой подготовленности.....	32
М-15. Педагогическое мастерство.....	33
Тема 48. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по гандболу.....	33
Тема 49. Обучение подаче строевых команд и распоряжений.....	33
Тема 50. Обучение общеразвивающим и специальным упражнениям и приемам техники.....	33
Тема 51. Обучение тактическим индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям.....	34
Тема 52. Управление подготовкой командных взаимодействий и руководство командой в учебно-тренировочных играх и на спортивных соревнованиях.....	34
Тема 53. Методика тестирования физической и технической подготовленности гандболистов различной квалификации.....	35
Тема 54. Разработка документов перспективного планирования.....	35
Тема 55. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия для определенной возрастной группы гандболистов специализированного учебно-спортивного учреждения (СУСУ); проведение учебно-тренировочного занятия.....	35
СМ-8. Система спортивных соревнований в гандболе.....	36
М-16. Организация и проведение спортивных соревнований по гандболу.....	36
Тема 56. Классификация спортивных соревнований.....	36
Тема 57. Состав и обязанности судейской коллегии.....	36
Тема 58. Организационные подходы к проведению спортивных соревнований на различных этапах многолетней подготовки.....	36
Тема 59. Системы розыгрыша.....	36
Тема 60. Проведение спортивных соревнований по гандболу различного ранга.....	37
СМ-9. Теория и методика спортивной тренировки в гандболе.....	37
М-17. Система спортивной тренировки.....	37

Тема 61. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки по гандболу...	37
Тема 62. Принципы спортивной тренировки.....	37
Тема 63. Классификация основных средств спортивной тренировки.....	38
Тема 64. Система тренировочных и соревновательных нагрузок в гандболе....	39
М-18. Виды спортивной подготовки.....	39
Тема 65. Психологическая подготовка.....	39
Тема 66. Физическая подготовка.....	39
Тема 67. Техническая подготовка.....	40
Тема 68. Тактическая подготовка.....	41
Тема 69. Интегральная подготовка.....	42
СМ-10. Многолетняя спортивная подготовка гандболистов.....	42
М-19. Организация и методика многолетней спортивной подготовки гандболистов.....	42
Тема 70. Этапы многолетней подготовки гандболистов.....	42
Тема 71. Организация многолетней подготовки гандболистов.....	43
Тема 72. Методическое и материально-техническое обеспечение спортивной подготовки гандболистов различной квалификации.....	43
М-20. Управление процессом спортивного совершенствования.....	44
Тема 73. Теория и система спортивного отбора.....	44
Тема 74. Общие основы теории управления.....	44
Тема 75. Прогнозирование спортивных результатов.....	44
Тема 76. Моделирование спортивной деятельности.....	45
Тема 77. Планирование спортивного совершенствования.....	46
Тема 78. Контроль и учет спортивного совершенствования.....	46
СМ-11. Научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.....	47
М-21. Основы научно-исследовательской работы.....	47
Тема 79. Основные направления научно-исследовательской работы в гандболе.....	47
Тема 80. Методы и методики исследования в гандболе.....	47
Тема 81. Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы.....	47
М-22. Научно-исследовательская работа студентов.....	47
Тема 82. Задачи и организация научно-исследовательской работы студентов.....	47
Тема 83. Выбор направления и планирование научного исследования.....	48
М-23. Экспериментально-исследовательская работа.....	48
Тема 84. Научно-практические проблемы и перспективы научно-исследовательской работы в технико-тактической подготовке, методике обучения и методике спортивной тренировки в гандболе.....	48
Тема 85. Виды научно-исследовательских работ.....	49
Тема 86. Математико-статистическая обработка материалов научно-исследовательской деятельности.....	49
Тема 87. Подготовка и оформление научно-исследовательской работы.....	50

Тема 88. Оценка результатов научно-исследовательской деятельности; внедрение в практику.....	50
СМ-12. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса.....	51
М-24. Физкультурно-спортивные сооружения для занятий гандболом.....	51
Тема 89. Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий гандболом.....	51
Тема 90. Устройство физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом и их обслуживание.....	51
Тема 91. Обеспечение безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом.....	51
Тема 92. Спортивный инвентарь и оборудование для гандбола, современные средства восстановления.....	52
СМ-13.Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки гандболистов.....	52
М-25. Медико-биологические основы спорта.....	52
Тема 93. Медицинское обеспечение спортивной деятельности гандболистов.....	52
Тема 94. Медико-биологический контроль эффективности спортивной тренировки гандболистов.....	52
М-26. Антидопинговая политика в современном спорте.....	53
Тема 95. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.....	53
Тема 96. Процедура допинг-контроля.....	53
Тема 97. Нарушения антидопинговых правил и их последствия.....	53
Тема 98. Профилактические антидопинговые мероприятия.....	54
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	55
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по гандболу)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации содержательных модулей, модулей и тем).....	55
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по гандболу)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера содержательных модулей, модулей и тем)...	59
Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по гандболу)».....	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по гандболу)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319, образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2021, учебными планами учреждения высшего образования по вышеуказанному направлению специальности, учебными программами учреждения высшего образования по следующим учебным дисциплинам: «Основы теории и методики избранного вида спорта», «Система подготовки в избранном виде спорта», документами, регламентирующими реализацию образовательной программы, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования.

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности студентов.

В процессе государственного экзамена решаются следующие задачи:

- оценка степени освоения студентом учебных дисциплин «Основы теории и методики избранного вида спорта» и «Система подготовки в избранном виде спорта», определяющих его специализированную компетенцию, необходимую для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- оценка умения ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в гандболе, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях гандбола, использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры студента;
- оценка уровня готовности студента к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Студент должен:

знать:

- историю, современное состояние и тенденции развития гандбола;
- основные понятия гандбола;

- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления гандболом;
- правила спортивных соревнований по гандболу;
- основные положения системы подготовки спортсмена;
- технику и тактику гандбола;
- методику физической, технической и тактической подготовки;
- специфику психологической, теоретической и интегральной подготовки в гандболе;
- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсменов разной квалификации;
- показатели и критерии спортивного отбора;
- систему контроля и спортивного отбора в гандболе;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в гандболе;
- особенности соревновательной деятельности в гандболе;
- внегренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;

уметь:

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- организовать спортивные соревнования;
- судить спортивные соревнования;
- готовить судей по гандболу;
- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику гандбола;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую, теоретическую и интегральную подготовку;
- обучать технике и тактике гандбола;
- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;
- регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;
- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- организовать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

владеТЬ:

- понятийным аппаратом гандбола;
- методами страховки и оказания помощи;
- методикой и навыками судейства;
- техникой гандбола;

- тактикой гандбола;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития физических качеств;
- педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;
- методами контроля;
- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.

Программа государственного экзамена по специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по гандболу)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебным дисциплинам направления специальности со смежными учебными дисциплинами.

Программа государственного экзамена основана на содержании двух учебных дисциплин: «Основы теории и методики избранного вида спорта», «Система подготовки в избранном виде спорта»; состоит из двух разделов и включает в себя следующие содержательные модули:

Раздел I. Основы теории и методики избранного вида спорта:

СМ-1. Общие основы теории и методики гандбола.

СМ-2. Развитие физических и психических качеств гандболистов.

СМ-3. Обучение технике игры в гандбол.

СМ-4. Обучение тактике игры в гандбол.

СМ-5. Система спортивных соревнований в гандболе.

СМ-6. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.

Раздел II. Система подготовки в избранном виде спорта:

СМ-7. Система спортивной подготовки в гандболе.

СМ-8. Система спортивных соревнований в гандболе.

СМ-9. Теория и методика спортивной тренировки в гандболе.

СМ-10. Многолетняя спортивная подготовка гандболистов.

СМ-11. Научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

СМ-12. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

СМ-13. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки гандболистов.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным модулям учебных дисциплин: «Основы теории и методики избранного вида спорта», «Система подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации модулей и тем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера модуля и темы);
- критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале на государственном экзамене.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1 (СМ-1) ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ГАНДБОЛА

М-1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГАНДБОЛА

Тема 1. Гандбол в системе физического воспитания

Гандбол как средство физического воспитания. Функции гандбола: содействие гармоничному развитию личности; содействие укреплению здоровья; содействие развитию и совершенствованию физических качеств; содействие формированию двигательных умений и навыков.

Гандбол в системе физического воспитания общеобразовательного среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Тема 2. История развития гандбола

Возникновение игры и этапы ее развития. Гандбол в СССР, БССР, суверенной Беларуси, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Участие и достижения белорусских гандболистов в международных спортивных соревнованиях (чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх). Лучшие гандболисты мира.

Тема 3. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по гандболу

Характер деятельности гандболистов, возможность получения травм.

Причины возникновения травм, оказание первой помощи при несчастных случаях. Требования к организации и проведению учебно-тренировочных занятий: размещение спортивного оборудования и инвентаря, окружающих предметов; требования к спортивному инвентарю, дополнительному оборудованию, организации проведения учебно-тренировочных занятий и подвижных игр.

Тема 4. Правила игры и методика судейства в гандболе

Значение правил игры в гандбол, их историческое развитие. Изменение правил игры как объективная необходимость, вызванная развитием игры.

Состав судейской бригады. Роль и обязанности судей. Анализ основных положений правил игры.

Методика судейства. Протокол спортивного соревнования, методика его заполнения.

Расположение судей на площадке, их взаимосвязь во время судейства. Техника определения ошибок. Жестикуляция. Методика замены игроков и взятия минутных перерывов. Взаимодействие судей в поле с секретарями.

М-2. ПРИНЦИПЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГАНДБОЛЕ

Тема 5. Принципы физического воспитания в гандболе

Принцип всестороннего гармонического развития личности как один из основополагающих принципов системы физического воспитания. Принцип оздоровительной направленности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип систематичности. Принципы непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок. Принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения системы занятий. Принцип возрастной адекватности направлений многолетнего процесса физического воспитания.

Тема 6. Средства физического воспитания в гандболе

Средства физического воспитания. Специфические и неспецифические (общепедагогические) средства физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство воздействия на физическое состояние человека в процессе физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений. Свойства физических упражнений.

Классификации физических упражнений: соревновательные упражнения и их виды; специально-подготовительные упражнения и их виды; вспомогательные упражнения и их виды; общеподготовительные упражнения; дополнительные (неспецифические) средства. Средства словесного и наглядного воздействия. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства и условия физического воспитания.

Техника физических упражнений как наиболее рациональный способ выполнения двигательных действий для решения двигательной задачи. Основа, определяющее звено, детали техники.

Основные характеристики техники физических упражнений: пространственные (положение тела, траектория, направление и амплитуда движения), временные (длительность и темп движения), пространственно-временные (скорость и ускорение), динамические (внутренние и внешние силы) и ритмическая характеристики физических упражнений.

Характеристика нагрузки и ее параметров. Воздействие физических упражнений на организм человека. Адаптация к физической нагрузке. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Количественные и качественные

критерии нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки, их параметры в отдельном упражнении. Закономерности соотношения объема и интенсивности при выполнении физического упражнения.

Тема 7. Методы физического воспитания в гандболе

Общая характеристика методов физического воспитания. Метод физического воспитания как способ использования физических упражнений. Специфические и неспецифические (общепедагогические) методы, используемые в процессе физического воспитания. Специфические методы физического воспитания: метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.

Использование метода строго регламентированного упражнения при обучении двигательным действиям, его разновидности (целостно-конструктивный и расчлененно-конструктивный) и особенности применения.

Использование метода строго регламентированного упражнения при направленном развитии двигательных способностей. Нормирование нагрузки и отдыха. Классификация методов строго регламентированного упражнения в зависимости от характера и соотношения параметров нагрузки и отдыха: метод стандартного упражнения, метод вариативного (переменного) упражнения, метод непрерывного упражнения, метод интервального упражнения, методы комбинированного упражнения.

Круговая тренировка как комплексная организационно-методическая форма проведения занятия. Круговая тренировка по методу непрерывного упражнения, интервального упражнения с ординарными и жесткими интервалами отдыха. Игровой метод в физическом воспитании. Особенности, область применения, преимущества и недостатки игрового метода. Соревновательный метод в физическом воспитании: Особенности, область применения, преимущества и недостатки соревновательного метода.

Неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания. Особенности применения методов словесного, идеомоторного и психорегулирующего воздействия. Методы обеспечения наглядности.

М-3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ГАНДБОЛЕ

Тема 8. Общая характеристика методики обучения в гандболе

Цель и задачи обучения двигательным действиям.

Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям. Уровни освоения движения: представление о движении, репродуктивный, трансформации, творческий. Отличительные черты (признаки) двигательного умения и двигательного навыка. Перенос двигательных навыков в процессе обучения, его значение при обучении, виды и разновидности.

Общая (типовая) структура процесса обучения двигательным действиям в гандболе. Этапы обучения, логика их последовательности. Варианты структуры процесса обучения в зависимости от цели обучения, подготовленности гандболистов.

Тема 9. Организация процесса обучения в гандболе

Формы организации: групповая и индивидуальная, урочная и самостоятельная. Фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный способы проведения занятий по обучению физическим упражнениям и тактическим взаимодействиям. Требования к рациональной организации обучения.

Роль тренера в обучении и воспитании гандболистов. Требования к обучаемым в процессе обучения. Обеспечение безопасности при обучении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2 (СМ-2) РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ГАНДБОЛИСТОВ

М-4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ГАНДБОЛИСТОВ

Тема 10. Силовые способности и методика их направленного развития у гандболистов

Понятие о двигательных способностях. Классификация двигательных способностей.

Общая характеристика силовых способностей. Значение силовых способностей в физическом воспитании. Абсолютная сила и относительная сила. Основные разновидности силовых способностей гандболистов: собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и силовая выносливость. Факторы, определяющие развитие силовых способностей (физиологические, биомеханические и биохимические). Режимы работы мышц при воспитании силовых способностей: динамический (изотонический), статический (изометрический), преодолевающий (концентрический), уступающий (эксцентрический).

Собственно-силовые способности (максимальная сила) гандболистов и методика их направленного развития. Средства, направленные на развитие скоростно-силовых способностей гандболистов (динамические и статические усилия). Методы направленного развития собственно-силовых способностей гандболистов: метод максимальных усилий, метод повторных усилий «до отказа», метод изометрических усилий, изокинетический метод, электростимуляция. Особенности использования методов: правила выбора величины сопротивления, количества повторений, количества подходов, интервалы отдыха и их характер.

Скоростно-силовые способности гандболистов и методика их направленного развития. Реактивные свойства мышц: переключение от уступающего к преодолевающему режиму; способность мышц к быстрой реализации движения против относительно небольшого внешнего сопротивления; способность мышц к проявлению значительных напряжений в минимальное время. Средства, направленные на развитие скоростно-силовых способностей: упражнения с преодолением собственной массы тела; внешнего сопротивления веса; сопротивления упругих тел; противодействия партнера; сопротивления внешней среды. Основные методы направленного развития скоростно-силовых способностей гандболистов: метод динамических усилий и ударный метод. Особенности их использования: выбор величины сопротивления, количества повторений, количества подходов, интервалы отдыха и их характер.

Силовая выносливость гандболистов и методика ее направленного развития. Режимы работы мышц: повторное выполнение взрывных усилий; циклическая работа той или иной направленности. Основные методы направленного развития силовой выносливости гандболистов: метод повторных усилий «до отказа», метод изометрических усилий. Особенности их использования: выбор величины сопротивления, количества повторений, количества подходов, интервалы отдыха и их характер.

Возрастные особенности проявления силовых способностей. Контроль уровня развития силовых способностей гандболистов.

Тема 11. Скоростные способности и методика их направленного развития у гандболистов

Виды скоростных способностей. Общая характеристика скоростных способностей. Формы проявления скоростных способностей: элементарные (быстрота простой и сложных двигательных реакций, темп движений и скорость отдельных движений) и комплексные (способность к достижению высокого уровня дистанционной скорости, умение быстро набирать скорость на старте, выполнять с высокой скоростью движения, продиктованные ходом соревновательной деятельности).

Быстрота простой двигательной реакции и методика ее направленного развития. Латентное время простой и двигательной реакций. Средства и методы направленного развития быстроты простой двигательной реакции гандболистов (сенсомоторный метод, метод аналитического подхода).

Быстрота сложных двигательных реакций (реакция на движущийся объект, реакция выбора) и методика их направленного развития. Средства и методы направленного развития быстроты сложных двигательных реакций гандболистов.

Быстрота движений и методика ее направленного развития в гандболе. Средства направленного развития быстроты движений (общеподготовительные средства, специально-подготовительные средства, тренировочные формы соревновательного упражнения). Особенности

использования метода строго регламентированного упражнения (повторный метод, переменный метод, интервальный метод, метод сопряженных воздействий, метод круговой тренировки), игрового и соревновательного методов при направленном развитии быстроты движений гандболистов.

Возрастные особенности развития скоростных способностей. Контроль уровня развития скоростных способностей.

Тема 12. Координационные способности и методика их направленного развития у гандболистов

Виды координационных способностей и их характеристика (способности поддерживать динамическое и статическое равновесие, способности к рациональному мышечному расслаблению, ритмическая способность, ориентационная способность, способность к переключению, дифференцировочная способность). Факторы, обуславливающие уровень развития координационных способностей.

Методика направленного развития координационных способностей. Средства направленного развития координационных способностей гандболистов. Особенности использования метода строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов при направленном развитии координационных способностей гандболистов. Нормирование нагрузки и отдыха при направленном развитии координационных способностей гандболистов. Методические подходы, способствующие повышению координированности движений.

Возрастное развитие координационных и психомоторных способностей. Контроль уровня развития координационных способностей гандболистов.

Тема 13. Выносливость и методика ее направленного развития у гандболистов

Общая характеристика выносливости. Утомление и выносливость. Факторы, обуславливающие уровень развития выносливости (психологические, физиологические и биомеханические). Основные механизмы энергообеспечения мышечной работы. Классификация выносливости: общая и специальная; аэробная и анаэробная; силовая, скоростная, скоростно-силовая, координационная; динамическая и статическая.

Определение понятия «общая (аэробная) выносливость». Типы утомления: умственное, сенсорное, эмоциональное, физическое. Методическая основа упражнений, направленных на развитие выносливости у гандболистов. Методы развития выносливости: слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности; повторного интервального упражнения; круговой тренировки; игровой и соревновательный методы.

Определение понятия «скоростная (анаэробная) выносливость». Развитие и проявление скоростной выносливости гандболистов в зависимости от уровня анаэробной производительности, подготовленности опорно-двигательного

аппарата, силы психических процессов, экономичности спортивной техники. Средства развития скоростной выносливости гандболистов: беговые упражнения, имитационные, специальные упражнения, выполняемые многократно. Методы развития: повторный, повторно-переменный, интервальный, игровой, соревновательный. Характеристика проявления скоростной выносливости в тренировочной и соревновательной деятельности гандболистов; организация учебно-тренировочных занятий.

Возрастная периодизация развития выносливости у гандболистов. Контроль уровня развития выносливости.

Тема 14. Гибкость и методика ее направленного развития у гандболистов

Общая характеристика гибкости. Основные разновидности гибкости: активная и пассивная; динамическая и статическая; общая и специальная. Основные факторы, определяющие степень развития гибкости гандболистов.

Методика направленного развития гибкости. Средства и методы развития гибкости: фиксированные и повторные широкоамплитудные движения, динамические и статические, активные и пассивные упражнения с увеличенной амплитудой движений. Дополнительные методы направленного развития гибкости (метод биомеханической стимуляции мышц, метод психорегулирующей тренировки и др.).

Возрастная периодизация развития гибкости у гандболистов. Контроль уровня развития гибкости.

М-5. ПСИХИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ГАНДБОЛИСТОВ

Тема 15. Особенности психических качеств гандболистов

Многообразие игровой деятельности гандболиста. Профессионально значимые свойства личности гандболиста для роста спортивного мастерства. Требования игры к психическим функциям приема, переработки, хранения и передачи информации. Сенсорные, перцептивные, интеллектуальные свойства личности гандболиста.

Роль анализаторов в игровом процессе. Роль зрительного восприятия: глубинное зрение (глазомер) и объем поля зрения (периферическое зрение).

Комплексное восприятие гандболиста как тонкая дифференцировка раздражителей, поступающих от различных анализаторов («чувство мяча», «чувство площадки», «чувство ворот», «чувство времени» и др.).

Роль памяти в деятельности гандболиста. Объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения полученной информации.

Свойства внимания. Интенсивность и концентрация внимания. Особенности внимания вратаря.

Оперативное мышление гандболиста. Свойства воссоздающего воображения. Прогнозирование дальнейшего хода игры.

Тема 16. Требования к личности гандболиста

Психические качества гандболистов. Требования к личности гандболиста: типологические особенности нервной системы, способствующие успеху в гандболе.

Эмоциональное возбуждение в игре, его причины. Проявление волевых усилий для преодоления возбуждения и утомления в процессе игры. Влияние специфической деятельности гандболиста на формирование его личностных качеств.

Вербально-логическое мышление, уровень интеллектуального развития, личностная тревожность, целеустремленность, решительность, смелость, скорость переработки информации в зрительно-двигательной системе, эффективность и точность работы на внимание, физическая агрессивность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3 (СМ-3) ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ИГРЫ В ГАНДБОЛ

М-6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ИГРЫ В ГАНДБОЛ

Тема 17. Принципы, средства и методы обучения технике игры в гандбол

Определение понятия «техника» в гандболе как средства ведения игры и как наиболее целесообразной структуры в организации движений.

Анализ техники как совокупности необходимых звеньев кинематической, динамической и ритмической структур движений. Фазовая структура техники: подготовительная, основная, завершающая. Определяющее (ведущее) звено техники приема. Второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль).

Принципы обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, принцип постепенности, принцип систематичности и последовательности.

Средства обучения: общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия), и специфические средства (физические упражнения). Основные и вспомогательные упражнения. Подводящие и имитационные упражнения, упражнения сопряженного характера.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

Наглядные методы: показ упражнений или их элементов тренером или наиболее подготовленным гандболистом; вспомогательные наглядные методы (демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и других средств); методы ориентирования (линии разметки, мячи, переносные стойки, стулья, ориентиры на щите, разнообразные зрительные и звуковые сигналы и т. д.)

Практические методы: метод расчлененно-конструктивного упражнения, метод целостно-конструктивного упражнения, метод сопряженных воздействий, игровой и соревновательный методы.

Тема 18. Классификация техники игры в гандбол

Классификация техники игры. Понятия и принципы деления на «разделы», «группы», «приемы», «способы», «разновидности». Условия выполнения.

Определение понятия «техника» в гандболе как средства ведения игры и как наиболее целесообразной структуры в организации движений.

Тема 19. Последовательность обучения технике игры; технология обучения

Последовательность обучения технике игры в гандбол.

Технология обучения игровым приемам:

1. Ознакомление с приемом.

Задача: создать представление об изучаемом элементе техники.

Средства обучения: сообщение сведений о приеме, его месте и значении в игре; показ правильной техники выполнения приема; демонстрация схем, кино-, фото- и видеоматериалов.

Методы обучения: словесный, наглядный.

2. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях.

Задача: освоить основную структуру игрового приема.

Средства обучения: подводящие упражнения, базирующиеся на последовательном пофазовом воспроизведении исходного положения, основных звеньев и деталей техники приема, включая фиксацию «граничных поз» (расположения звеньев тела в момент смены подготовительной, основной и завершающей фаз движения); выполнение приема при искусственном ограничении степеней свободы и амплитуды движения.

Методы обучения: практический (метод целостно-конструктивного и расчлененно-конструктивного упражнения).

3. Углубленное разучивание приема.

Задача: освоить детали техники выполнения приема.

Средства обучения: целостное выполнение разновидностей приема на соревновательной скорости; упражнения в усложненных условиях (без зрительного контроля, с пространственно-временными ограничениями, в условиях условного противодействия); воспроизведение приема в сочетании с другими игровыми действиями; соревнования на быстроту и точность выполнения.

Методы обучения: практический (метод целостно-конструктивного упражнения с избирательной отработкой деталей техники); игровой и соревновательный.

4. Целостное формирование двигательного навыка.

Задача: взаимосвязанно совершенствовать технику и развивать специфические физические качества, необходимые для эффективной реализации данного игрового приема.

Средства обучения: упражнения сопряженного характера; чередование упражнений, направленных на совершенствование техники и на развитие физических качеств; игровые задания комплексного характера; эстафеты и подвижные игры, предполагающие максимальную реализацию физического потенциала и качественное выполнение приема.

Методы обучения: сопряженных воздействий, круговой тренировки, игровой.

5. Ситуационное изучение приема.

Задача: совершенствовать технику в условиях, приближенных к игровым.

Средства обучения: упражнения с воспроизведением конкретного приема в заданных ситуациях или с его вариативным применением в ответ на изменение обстановки (зрительный, звуковой сигнал); выполнение приема в ситуациях безусловного (активного) противодействия; взаимодействие с партнером в условиях, моделирующих игровые.

Методы обучения: практический (метод целостно-конструктивного упражнения); моделирования ситуаций игрового противоборства.

6. Закрепление приема в игре.

Задача: развивать способность максимально воспроизводить двигательный потенциал в условиях игрового противоборства.

Средства обучения: упражнения соревновательного характера; подвижные, подготовительные и учебные двусторонние игры, включая игры с целевым изменением правил; участие в спортивных соревнованиях; выполнение заданий, требующих скоростного и качественного применения приема в обстановке состязания при внезапно возникающем противодействии или при неожиданной смене игровых ситуаций.

Методы обучения: игровой, соревновательный.

М-7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ НАПАДЕНИЯ В ГАНДБОЛЕ

Тема 20. Техника перемещений в нападении; методика обучения

Техника ходьбы; бега: прямолинейного, с изменением направления (зигзагообразно, «змейкой», в обратном направлении, спиной вперед), с изменением скорости (со старта и во время движения). Техника прыжков: вверх – в сторону, вверх – назад, вверх – вперед; с места и после движения (толчком одноименной, разноименной ногой и толчком двумя ногами), с поворотами. Методика обучения и совершенствования.

Техника остановок: торможением одной или двумя ногами. Методика обучения и совершенствования.

Тема 21. Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении; методика обучения

Техника ловли мяча: двумя руками и одной рукой – «высокого», «низкого», катящегося мяча, на уровне груди и с низкого отскока; ловля на месте и в движении. Методика обучения и совершенствования.

Техника передач мяча: двумя руками «толчком»; одной рукой – сверху, сбоку, снизу (кистевая, хлестом, толчком); прямая, навесная, с отскоком; из-за спины, из-за головы. Техника передач мяча с места, с разбега, в прыжке, в опорном положении; передач в движении (после бега, ведения). Методика обучения и совершенствования.

Тема 22. Техника ведения мяча; методика обучения

Техника ведения мяча: высокое, среднее, низкое ведение мяча. Одноударное (толчком и подбрасыванием) и многоударное (толчком и ударом), с высоким, низким отскоком; на месте и в движении. Ведение со зрительным контролем и без зрительного контроля. Ведение мяча с переводами перед собой, за спиной, между ногами. Ведение мяча с поворотами. Обыгрывание защитника в начале ведения, обыгрывание защитника в ходе ведения. Методика обучения и совершенствования.

Тема 23. Техника бросков мяча; методика обучения

Техника бросков мяча одной рукой – в опорном положении с закрытой, открытой позиции, с ближней и дальней дистанции по горизонтальной или восходящей траектории, со скользящим отскоком; при различных видах разбега: со скрестным шагом (вперед, назад), с подскоком, беговым; с наклоном и без наклона туловища. Бросок в прыжке с наклоном туловища и с отталкиванием одноименной ногой; лицом или спиной к воротам; со скользящим отскоком, с вращением, по навесной траектории. В падении с приземлением на руки; на ногу и руки; на туловище; с перекатом через плечо. Техника бросков мяча с различных игровых амплуа: для игроков второй линии нападения (правый, левый полусредних; разыгрывающий), для игроков первой линии нападения (правый, левый крайних; линейных). Выполнение штрафного броска. Методика обучения и совершенствования.

Тема 24. Техника игры вратаря в нападении; методика обучения

Техника перемещений: стойка, ходьба приставным шагом, боком, бег лицом, спиной, боком вперед.

Техника владения мячом: ловля мяча двумя руками на месте и с перемещением; передача мяча одной рукой хлестом (сверху, сбоку) и двумя руками толчком. Передача мяча прямая, навесная, с отскоком, с места и с разбега, в опорном положении, на ближнее, среднее и дальнее расстояние. Методика обучения и совершенствования.

М-8. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЗАЩИТЫ В ГАНДБОЛЕ

Тема 25. Техника основной стойки гандболиста и перемещений (полевого игрока и вратаря); методика обучения

Техника перемещений: основная стойка защитника, ходьба обычным и приставным шагом лицом, спиной и боком вперед. Техника прямолинейных перемещений с изменением направления и скорости; рывков с места, выпадов, скачков. Методика обучения и совершенствования.

Техника бега: лицом, спиной вперед, зигзагом, боком вперед, с изменением скорости и направления. Методика обучения и совершенствования.

Техника прыжков: толчком одной и двумя ногами в высоту и в длину на точность приземления с места и с разбега. Методика обучения и совершенствования.

Тема 26. Техника противодействия овладению мячом полевого игрока; методика обучения

Техника противодействия овладению мячом. Блокирование мяча одной рукой (сверху, сбоку, снизу) и двумя руками (сверху, сбоку), на месте и перемещаясь. Блокирование игрока туловищем на месте и с перемещением. Подвижное и неподвижное блокирование. Методика обучения и совершенствования.

Техника выбивания мяча одной рукой при ведении мяча соперником, на месте и с перемещением. Ненаправленное и направленное выбивание. Методика обучения и совершенствования.

Техника перехвата мяча: при передаче с выходом навстречу, сбоку и из-за спины. Методика обучения и совершенствования.

Тема 27. Техника игры вратаря в защите; методика обучения

Техника противодействия и овладение мячом: задержание мяча двумя руками (снизу, сверху), туловищем, двумя ногами (смыканием, скачком), одной ногой (мах, выпад, шпагат). Задержание направленное и ненаправленное. Задержание мяча, летящего высоко, низко и на среднем уровне, близко к вратарю, далеко и прямо на него, на месте и с перемещением.

Сочетания приемов между собой. Особенности изменения различных фаз и их взаимосочетания. Особенности протекания различных фаз приемов в условиях разных способов перемещения. Простые сочетания и сложные.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 4 (СМ-4) ОБУЧЕНИЕ ТАКТИКЕ ИГРЫ В ГАНДБОЛ

М-9. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТАКТИКЕ ИГРЫ В ГАНДБОЛ

Тема 28. Основы тактики игры в гандбол

Основы спортивной тактики. Основные понятия: «стратегия», «тактика». Классификация тактики. Тактика: индивидуальная, групповая, командная. Средства тактики, способы и формы ведения игры, комбинации.

Объекты анализа для оптимизации решений и их осуществления: обстановка, конкретный соперник, собственные силы, соотношение сил.

Тактические задачи: общие и специальные.

Принципы тактики: гибкость, надежность, гармоничность, активность.

Элементы тактики: тактический план и способы его осуществления в зависимости от конкретного соперника и своих возможностей; изменение тактики; конкретные способы решения возникающих задач (приемы психологического воздействия на соперника, маскировка возможных действий и др.).

Тема 29. Классификация тактики гандбола; технология обучения тактическим действиям

Классификация тактики. Тактика: индивидуальная, групповая, командная. Средства тактики, способы и формы ведения игры, комбинации.

Этапы обучения тактике игры в гандбол.

Этап по развитию специфических качеств и способностей, которые составляют основу успешных тактических действий. Подготовительные упражнения с целью развития быстроты реакций и ориентировки; упражнения на переключение от одних двигательных действий к другим, подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты.

Этап совершенствования тактических приемов. Целенаправленное формирование тактических умений (разучивание индивидуальных тактических действий).

Этап, направленный на усвоение тактических взаимодействий нескольких игроков. Последовательность обучения:

- рассказ и показ на схеме или демонстрационной доске взаимодействий нескольких игроков; разучивание направления, характера перемещений и содержания действий каждого игрока непосредственно на площадке в условиях пассивного противодействия соперника и в замедленном темпе;
- воспроизведение взаимодействия на контролируемой скорости и с ограниченной активностью соперника, задаваемой тренером;
- то же, но с активным противодействием в игровых условиях на ограниченном участке площадки;

- выполнение изучаемого взаимодействия в двусторонней учебно-тренировочной игре без каких-либо ограничений активности нападающих и защитников.

Этап освоения взаимодействий между всеми игроками команды, находящимися на площадке (последовательность обучения аналогична предыдущему). Плановые ограничения при обучении: регламентирование участков площадки, жесткое лимитирование количества повторений определенных приемов и их сочетаний в одной игровой фазе; временный запрет на некоторые действия; уменьшение или увеличение времени владения мячом и т. п.

Этап комплексного совершенствования изученных тактических действий. Многократное воспроизведение в различной последовательности и в разных сочетаниях в игровых условиях.

М-10. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТАКТИКЕ НАПАДЕНИЯ В ГАНДБОЛЕ

Тема 30. Тактика индивидуальных действий полевого игрока в нападении; методика обучения

Индивидуальные тактические действия игрока без мяча: открытый или скрытый уход игрока от опеки или уводя защитника. Методика обучения и совершенствования.

Индивидуальные тактические действия игрока с мячом: рациональное применение ловли в различных игровых ситуациях; применение передач открытой (встречной, сопровождающей, поступательной) и скрытой; ведения; бросков (с открытой или закрытой позиций); применение финтов «перемещением» (при параллельном и встречном движении); «на передачу», «броском» (для выведения из стойки готовности защитника, вратаря; для смены позиции защитника), и их сочетания; характер индивидуальных действий в зависимости от места игрока на площадке, от расположения партнеров и соперников. Методика обучения и совершенствования.

Тема 31. Тактика групповых действий полевого игрока в нападении; методика обучения

Групповые взаимодействия двух или трех игроков: параллельные действия (без стягивания, на стягивания защитников), скрестные действия (внутренние и внешние), при численном меньшинстве соперника и при численном равенстве; при начале атаки, ее развитии и завершении; заслоны: внутренний и внешний (без ухода, с уходом, с сопровождением). Методика обучения и совершенствования.

Тема 32. Тактика командных действий полевого игрока в нападении; методика обучения

Командные взаимодействия: стремительное нападение: «отрыв» одного или двух игроков, «быстрый прорыв» (игроками передней линии

при численном превосходстве и равенстве с соперником, в меньшинстве). Эшелонированный прорыв. Способы начала, развития и завершения атаки. Методика обучения и совершенствования.

Позиционное нападение: системы нападения «3:3» (в первой линии – один линейный и два крайних игрока, во второй – два полусредних и разыгрывающий) и «4:2» (в первой линии нападения – два линейных, два крайних нападающих, а во второй – два полусредних) с различными вариантами расположения крайних нападающих. Поточное нападение. Методика обучения и совершенствования.

Тема 33. Тактика индивидуальных действий вратаря в нападении; методика обучения

Индивидуальные действия: организация атаки («быстрый центр»), контратаки (применение сопровождающей передачи по прямой и навесной траектории), бросок в ворота.

Методика обучения нападению: фазовость нападения, характеристика фаз, средства осуществления задач по фазам. Подбор упражнений для обучения.

Последовательность в обучении индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении. Принципы подбора и организации упражнений, организация и методика их проведения.

М-11. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТАКТИКЕ ЗАЩИТЫ В ГАНДБОЛЕ

Тема 34. Тактика индивидуальных действий полевого игрока в защите; методика обучения

Индивидуальные тактические действия: опека игрока без мяча (плотная, неплотная) и с мячом (с выходом, обходом). Опека игрока, стоящего на месте и перемещающегося в различных частях площадки. Рациональное применение блокирования (мяча, игрока), перехвата, выбивания; фингт перемещением, фингт блокированием. Методика обучения и совершенствования.

Тема 35. Тактика групповых действий полевого игрока в защите; методика обучения

Групповые тактические взаимодействия: подстраховка при блокировании, подстраховка при опеке нападающего игрока с мячом и без мяча. Переключение при встречном или скрестном движении нападающих. Проскальзывание и отступание при опеке игрока без мяча и с мячом в различных частях площадки. Проскальзывание при заслонах. Разбор – плотная опека нескольких нападающих. Тактические взаимодействия двух и трех игроков при численном превосходстве соперника: правильная ориентация на площадке, атака игрока с мячом в наиболее опасной (в данный момент) части площадки. Подбор мяча: борьба за мяч, отскочивший от защитника, вратаря, штанги ворот на своей половине площадки. Методика обучения и совершенствования.

Тема 36. Тактика командных действий полевого игрока в защите; методика обучения

Командные тактические действия: личная защита (с переключением и без переключения). Зонная защита «6:0», «5:1», «4:2», «3:3» – с выходом и без выхода. Смешанная система защиты «5+1», «4+2» с опекой на позиции, опекой везде. Тактика защиты при численном большинстве и меньшинстве. Методика обучения и совершенствования.

Последовательность в изучении индивидуальных и групповых взаимодействий в защите. Принципы разучивания взаимодействий двух и трех игроков, подбор упражнений, организация и методика их проведения.

Командные тактические взаимодействия в защите. Последовательность в изучении командных взаимодействий в защите, подбор упражнений. Организация и методика обучения.

Тема 37. Тактика индивидуальных действий вратаря в защите; методика обучения

Индивидуальные действия: выбор позиции в воротах, в зоне площади вратаря, в поле; финт выбором позиции, финт выбором стойки, финт перемещением. Методика обучения и совершенствования.

Тема 38. Тактика командных действий вратаря в защите; методика обучения

Командные тактические действия: взаимодействие с защитой при опеке игрока с мячом, при блокировании броска с различных позиций. Взаимодействие с нападением в зоне вратаря и в поле. Методика обучения и совершенствования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 5 (СМ-5) СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ГАНДБОЛЕ

М-12. СТРУКТУРА И РАЗНОВИДНОСТИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ГАНДБОЛЕ

Тема 39. Классификация спортивных соревнований

Значение спортивных соревнований. Место спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе. Виды спортивных соревнований (по их значению): главные (абсолютное и относительное первенство), вспомогательные (отборочные, контрольные встречи, классификационные), агитационно-пропагандистские (товарищеские, показательные).

Виды спортивных соревнований по их месту в тренировочном процессе гандболистов: основные, вспомогательные, контрольные, подводящие.

Тема 40. Организация спортивных соревнований

Воспитательное и образовательное значение спортивных соревнований. Роль судейской коллегии как руководителя и организатора спортивных соревнований. Деятельность комитетов и общественных организаций в подготовке и проведении спортивных соревнований. Особенности проведения международных спортивных соревнований.

Способы розыгрыша спортивных соревнований по гандболу: круговой, с выбыванием, смешанный. Составление календаря игр: упрощенная таблица, усовершенствованная таблица. Оценка учета результатов. Способ розыгрыша с выбыванием: после одного поражения, после двух поражений. Составление календаря. Смешанный, круговой способы. Таблица результатов спортивных соревнований.

Положение о спортивных соревнованиях. Порядок открытия, проведения и закрытия спортивных соревнований по гандболу.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 6 (СМ-6) ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

М-13. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Тема 41. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей

Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительных лагерей. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.

Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Вопросы организации оздоровления детей. Перечень должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Положение о спортивно-оздоровительном лагере. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом. Вопросы установления денежных норм расходов на питание для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях. Суточные нормы питания при проведении спортивных мероприятий и для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях.

Положение о педагогическом совете спортивно-оздоровительного лагеря. Инструкции по правилам пожарной безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований, по организации купания занимающихся.

Материально-техническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Примерный перечень спортивного инвентаря

и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей. Финансирование спортивно-оздоровительных лагерей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Санитарные нормы и правила. Требования к оздоровительным мероприятиям для детей. Организация питания в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. Требования к безопасности занимающихся во время пребывания в лесу, у водоемов, на территории спортивного городка, при самостоятельных занятиях.

Тема 42. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

Тема 43. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

Раздел II. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 7 (СМ-7) СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГАНДБОЛЕ

М-14. СПОРТИВНОЕ МАСТЕРСТВО

Тема 44. Совершенствование физической подготовленности

Методы развития общих и специальных физических качеств, необходимых для гандболиста. Наиболее эффективные методы и средства развития общих физических и специальных физических качеств. Дозировка упражнений в зависимости от уровня подготовленности и возраста спортсмена. Методы контроля уровня развития отдельных физических и специальных физических качеств. Тренажерные устройства для общей физической и специальной физической подготовки гандболистов.

Средства подготовки. Оценка эффективности применения средств общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП) гандболистов. Изучение методов изменения интенсивности нагрузки. Методы изменения интенсивности нагрузки. Использование соревновательного метода для мобилизации сил спортсменов, технического мастерства, способности к перенесению нагрузок и восстановлению после них. Изучение форм организации тренировочных занятий.

Подбор средств и методов, применяемых в подготовительном, соревновательном и переходном периодах годичного цикла. Применение разнообразных сложнокоординационных упражнений с целью увеличения двигательного опыта гандболистов. Проведение тестирования для определения уровня развития общих физических и специальных физических качеств и оценка качества тренировочного процесса в отдельных периодах подготовки гандболистов.

Анализ специфики учебно-тренировочных занятий, направленных на совершенствование физической подготовленности гандболистов. Основные принципы подбора и проведения упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов, возраста и амплуа в команде

Тема 45. Совершенствование технической подготовленности

Различные способы перемещений и сочетание их между собой. Повышение быстроты и маневренности перемещений. Сложные формы сочетания различных способов перемещений с преимущественной направленностью на быстроту, маневренность, внезапность действий.

Совершенствование техники передач мяча в движении после ловли прямо летящего, низко летящего, катящегося мяча и после ведения. Передачи в движении с использованием трех шагов, двух шагов, одного шага и «в одно касание». Передачи мяча при встречном движении, поступательные передачи, сопровождающие передачи. Передачи мяча в прыжке с поворотами (с места и в движении). Передачи с отскоком о площадку. Совершенствование передач с акцентом на быстроту, точность, скрытность на максимальной скорости перемещения.

Ведение мяча со сменой рук. Обводка препятствий: ведение со сниженным зрительным контролем. Ведение при различных способах перемещения (беге, приставных шагах, подскоках), в различных направлениях. Совершенствование ведения мяча: переводом за спиной, ведение на максимальной скорости в сочетании с другими приемами техники. Переход с одного способа ведения на другой. Рывки и ускорения при ведении.

Броски с ближней и дальней дистанций применяя различный способ разгона мяча рукой: хлестом, толчком, кистью. Броски в опорном положении с использованием различных способов разбега: скрестным шагом вперед, скрестным шагом назад, с подскоком, с приставным шагом, обычным шагом. Броски в опорном положении с наклоном туловища в левую, правую сторону. Броски в прыжке с отталкиванием одноименной, разноименной ногой. Броски мяча в падении с приземлением на руки, на ногу и руки, на туловище. Броски с различной траекторией полета мяча: горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной, с отскоком. Броски мяча различным способом с позиции левого, правого крайних нападающих, левого, правого полусредних, с позиции разыгрывающего, линейного игроков.

Совершенствование технических приемов игры вратаря. Специальные имитационные упражнения. Ловля и задержание прямо, высоко, низко, близко и далеко летящих мячей. Задержание мяча с позиций различных игровых амплуа.

Дальнейшее совершенствование техники защиты в сочетании с противодействием приемам нападения.

Простые и комплексные упражнения (без элементов и с элементами соревнования), эстафеты, подготовительные и учебно-тренировочные игры для совместного изучения техники нападения и противодействия приемам техники. Выполнение различных приемов техники в условиях лимита времени и активного противодействия. Использование технических приемов при решении различных тактических задач в индивидуальных и групповых взаимодействиях.

Совершенствование технического мастерства в соответствии с требованиями спортивной практики и достижениями научно-технического прогресса. Изучение расщлененно-конструктивного и целостно-конструктивного методов. Средства стабилизации двигательного навыка, соответствующего этапу закрепления. Достижение вариативного навыка и его реализация. Повышение эффективности применения усвоенных действий

при изменяющихся внешних условиях и при различном состоянии организма спортсмена.

Выполнение тренировочной нагрузки с помощью дозирования интенсивности равномерным, повторным, переменным и интервальным методами. Выполнение нагрузок, развивающих анаэробное энергообразование. Организация и проведение занятий по совершенствованию различных приемов техники гандбола. Использование подводящих упражнений для изучения и совершенствования техники в гандболе. Оптимизация ритма и темпа двигательных действий. Изучение и совершенствование технико-тактических приемов для ведения соревновательной борьбы. Методика совершенствования структуры двигательных действий в гандболе. Совершенствование технического мастерства в соответствии с требованиями спортивной техники.

Тема 46. Совершенствование тактической подготовленности

Обучение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий игроков в защите и нападении (левого, правого крайних, левого, правого полусредних, разыгрывающего, линейного, вратаря). Комплексы упражнений: целесообразные действия с мячом и без мяча (ведение, передачи, заслоны игроку с мячом и без мяча, финты, открывание на свободное место, выбор места, опека игрока с мячом и без мяча, перехват и т. д.).

Тактические действия в игровых упражнениях: 1×1 , 2×2 , 1×2 , 3×3 . Организация и завершение быстрого прорыва, отрыва, контратаки, позиционного нападения.

Тема 47. Совершенствование игровой подготовленности

Основные методические приемы организации и проведение учебно-тренировочных занятий по заданиям, с промежуточными финишами, на уменьшенных площадках, на $1/2$ половине поля и др.

Руководство тренером игровой подготовкой.

Разбор изучаемых комбинаций, установки на игровую подготовку, выполнения установок. Подготовка тренера к проведению игровой тренировки.

Овладение вариантами командных взаимодействий в защите и в нападении в зависимости от избранной системы ведения игры.

Типы тренировочных игр, характерные для решения определенных тактических задач.

Проведение игровой подготовки в соответствии с различными методами и методическими приемами: облегчение игровых условий для выполнения личного задания; ограничение во времени и пространстве; увеличение соревновательных трудностей; усиление сбивающих факторов.

Контроль за выполнением игровых заданий. Включение заданий, связанных с реализацией избранной схемы игры; проведение игры

с моделированием соперника; введение в состав резерва; переключение от одних систем и вариантов к другим; использование внезапных изменений обстановки; использование финальных усилий; введение в игру отдыхнувших соперников; сокращение и удлинение игровых режимов и т. д.

М-15. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Тема 48. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по гандболу

Тренер как педагог и воспитатель. Творческая система «ученик – тренер». Задачи, решаемые тренером в повседневной работе. Взаимоотношения в системе «тренер – коллектив». Способы управления коллективом: авторитарный, демократический, либеральный и комбинированный.

Педагогические способности тренера. Современные методы функциональных исследований и восстановления. Особенности форм активного и пассивного руководства творческим процессом. Методика применения различных средств и форм информации в процессе спортивной тренировки. Использование тренажеров в тренировочном процессе. Ознакомление с методикой применения различных средств и форм информации в процессе тренировки.

Специфика педагогической работы со спортсменами разного уровня подготовленности. Особенности преподавания гандбола в учреждениях образования.

Формы и методы идеологического воспитания как составная часть учебно-тренировочного процесса.

Тема 49. Обучение подаче строевых команд и распоряжений

Содержание и объем команд и распоряжений и их значение. Основные педагогические требования при подаче команд и распоряжений: знание команд и их выполнение, подача команд (интонация и техника подачи), проверка готовности к исполнению, проверка исполнения. Выбор места для подачи команды.

Изучение команд, выполняемых на месте, в движении, в развернутом строю. Построения и перестроения в шеренги, колонны, круги. Одиночные команды и комплекс команд, следующих друг за другом. Специальные распоряжения на построения для выполнения гандбольных упражнений: встречные построения, в кругах, комбинированные построения.

Тема 50. Обучение общеразвивающим и специальным упражнениям и приемам техники

Методика подбора и составления комплекса общеразвивающих упражнений. Запись упражнений.

Методика составления комплекса упражнений для обучения приему техники игры. Подводящие и основные упражнения. Запись комплекса упражнений и основные методические требования к их проведению.

Проведение студентами части урока по обучению конкретному приему техники игры на основании ранее составленного комплекса упражнений.

Объяснение, показ, подача команд и распоряжений к построениям и перестроениям, к началу и окончанию упражнений. Определение и исправление возможных ошибок.

Тема 51. Обучение тактическим индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям

Понятия о функциях игроков в команде. Содержание их тактической подготовки (индивидуальной, групповой). Комплексы наиболее характерных приемов и упражнений. Принципы составления упражнений и их модификации. Методика подготовки в тактических взаимодействиях.

Совершенствование изученной индивидуальной и групповой тактики. Применение индивидуальных и групповых взаимодействий в различных системах ведения игры. Место этих взаимодействий и их особенности.

Овладение командными взаимодействиями в пределах определенной системы ведения игры.

Овладение индивидуальной и групповой тактикой применительно к функциям, выполняемым в команде в различных системах нападения и защиты. Задачи, средства и методы их осуществления.

Тема 52. Управление подготовкой командных взаимодействий и руководство командой в учебно-тренировочных играх и на спортивных соревнованиях

Подготовка к предстоящим спортивным соревнованиям. Наблюдение за командой будущего соперника. Составление плана игры с будущим соперником.

Руководство командой в процессе спортивных соревнований. Значение правильного руководства в процессе спортивных соревнований. Подготовка к предстоящему спортивному соревнованию. Наблюдение за командой будущего соперника. Составление плана игры с будущим соперником. Проведение учебно-тренировочного занятия перед спортивным соревнованием. Разбор плана игры команды и установка игрокам перед спортивным соревнованием.

Руководство командой в спортивных соревнованиях посредством условной сигнализации. Использование 15-минутного перерыва и тайм-аутов. Запись игровой деятельности в процессе спортивного соревнования и анализ полученных данных.

Разбор проведенного спортивного соревнования. Формы и порядок разбора. Содержание разбора. Использование записей игровой деятельности. Заключение тренера по игре команды в целом и отдельных игроков.

Тема 53. Методика тестирования физической и технической подготовленности гандболистов различной квалификации

Педагогический контроль. Определение понятий: контроль соревновательной деятельности, контроль тренировочной деятельности, контроль состояния спортсмена.

Нормативные требования и упражнения по физической и технической подготовке для гандболистов различной квалификации.

Критерии оценки физической и технической подготовленности гандболистов различной квалификации.

Подбор тестов в зависимости от: 1) соответствия показателя теста специфике гандбола; 2) соответствия показателя теста возрастному и квалификационному этапу подготовки гандболиста; 3) соответствия показателя теста направленности периода и этапа подготовки гандболиста.

Методика спортивно-педагогического тестирования. Обработка полученных данных.

Проведение студентами тестирования по физической и технической подготовленности. Обработка полученных данных.

Тема 54. Разработка документов перспективного планирования

Характеристика планирования как важного процесса управления подготовкой гандболистов: определение понятий, характеристика содержания, характеристика документов планирования: перспективного (учебного плана, учебной программы, многолетнего (перспективного) плана), текущего (плана-графика годичного цикла спортивной тренировки, годичного плана подготовки (командного и индивидуального)), оперативного (рабочего плана, плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, плана подготовки к отдельным спортивным соревнованиям (командного и индивидуального)). Разработка студентами (по заданию) комплекса документов перспективного планирования.

Тема 55. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия для определенной возрастной группы гандболистов специализированного учебно-спортивного учреждения (СУСУ); проведение учебно-тренировочного занятия

Характеристика учебно-тренировочного занятия по гандболу. Особенности структуры (подготовительной, основной и заключительной частей) и содержания.

Составление планов-конспектов учебно-тренировочного занятия с разной тематической направленностью для юных гандболистов (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных группах). Проведение тематического учебно-тренировочного занятия для юных гандболистов. Анализ содержания и методика проведения учебно-тренировочного занятия с юными гандболистами.

Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении учебно-тренировочного занятия для гандболистов высокой квалификации. Анализ содержания и методика проведения учебно-тренировочного занятия для гандболистов высокой квалификации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 8 (СМ-8) СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ГАНДБОЛЕ

М-16. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ГАНДБОЛУ

Тема 56. Классификация спортивных соревнований

Разновидности спортивных соревнований в зависимости от масштаба, по объему и содержанию программы, в зависимости от цели и характера, с учетом доступности, по составу участников, по значению для спортсмена. Соревнования на призы выдающихся спортсменов и тренеров, соревнования на призы государственных и общественных деятелей, соревнования памяти выдающихся спортсменов и тренеров. Определение понятий и характеристика целей участия в данных соревнованиях. Специфические особенности каждого вида спортивного соревнования. Положение о спортивном соревновании.

Тема 57. Состав и обязанности судейской коллегии

Количество членов судейской коллегии на соревнованиях по гандболу. Права и обязанности каждого судьи. Изменение состава судейской бригады, в зависимости от типа и ранга соревнований. Взаимодействие между судьями во время соревнования.

Тема 58. Организационные подходы к проведению спортивных соревнований на различных этапах многолетней подготовки

Отличие правил спортивных соревнований от пола и возраста занимающихся. Правила игры для учащихся СУСУ на этапе начальной подготовки. Правила для занимающихся на учебно-тренировочном этапе. Отличия в правилах у спортсменов на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Причины введения ограничений. Требования к форме, инвентарю и оборудованию.

Тема 59. Системы розыгрыша

Характеристика систем проведения спортивных соревнований. Разновидности. Основные отличия. Преимущества и недостатки. Составление календарей спортивных соревнований с использованием каждой системы с различным количеством заявленных участников.

Тема 60. Проведение спортивных соревнований по гандболу различного ранга

На основе имеющейся классификации спортивных соревнований разработать Положение. Предусмотреть особенности ранга соревнований (районные, областные, республиканские, турнир, чемпионат, первенство) в зависимости от возраста и уровня подготовленности занимающихся. Проведение спортивных соревнований по гандболу в качестве ответственных организаторов: составление положения о спортивных соревнованиях, организация подготовки спортивных соревнований, обеспечение судейства, практическое проведение спортивных соревнований, подведение итогов и составление отчетов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 9 (СМ-9) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ГАНДБОЛЕ

М-17. СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Тема 61. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки по гандболу

Главные задачи тренировочного процесса гандболистов (всестороннее физическое развитие, улучшение здоровья, спортивное совершенствование).

Научные основы спортивной тренировки. Применение дидактических принципов в процессе спортивной тренировки. Тренер как руководитель процесса обучения и воспитания. Содержание, формы и методы воспитательной работы в процессе учебно-тренировочных занятий и вне их.

Привлечение к научно-исследовательской работе тренеров и спортсменов как одно из условий создания передовой методики спортивной тренировки гандболистов. Основные виды подготовки спортсмена: психологическая, физическая, техническая, тактическая, интеллектуальная, интегральная. Взаимосвязь видов подготовки и их взаимообусловленность.

Планирование спортивной тренировки. Круглогодичность спортивной тренировки как основное требование для достижения высоких спортивных результатов. Периодизация спортивной тренировки в гандболе. Циклы спортивной тренировки. Задачи и содержание работы в каждом периоде спортивной тренировки.

Тема 62. Принципы спортивной тренировки

Принципы как отправные положения деятельности тренера. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.

Единство общей и специальной подготовки. Взаимная зависимость содержания общей физической подготовки и специальной физической подготовки.

Непрерывность тренировочного процесса. Основные положения реализации принципа непрерывности. Ближний, следовой и кумулятивный тренировочные эффекты.

Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Понятие «максимальная нагрузка». Постепенность и «перерывы постепенности» тренировочной нагрузки.

Волнообразность динамики нагрузок. Прогрессирующее повышение тренировочных нагрузок. Различные варианты волнообразности. Причины волнообразных колебаний нагрузки. Правила динамики объема и интенсивности нагрузок в спортивной тренировке.

Цикличность тренировочного процесса. Основы практической реализации принципа цикличности.

Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовки гандболиста. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.

Тема 63. Классификация основных средств спортивной тренировки

Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной тренировки. Классификация физических упражнений. Соревновательные упражнения. Тренировочные формы соревновательных упражнений.

Специально-подготовительные упражнения. Классификация специально-подготовительных упражнений в зависимости от преимущественной их направленности (подводящие, развивающие). Имитационные упражнения в числе специально-подготовительных упражнений.

Общеподготовительные упражнения как средство общей физической подготовки гандболиста. Значение общеподготовительных упражнений. Основные требования к подбору общеподготовительных упражнений. Дополнительные факторы, средства восстановления, тренажерные устройства и специальное оборудование.

Понятие «метод» в контексте спортивной тренировки. Группы методов. Общепедагогические (словесные и наглядные) методы. Практические (метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный) методы. Методы, направленные преимущественно на освоение спортивной техники (целостно-конструктивные и расчлененно-конструктивные). Методы, направленные преимущественно на совершенствование физических качеств (непрерывные и интервальные). Равномерный (стандартный) и переменный (вариативный) режимы использования упражнений. Постоянная и варьирующая интенсивность работы. Использование кругового метода в режимах непрерывной и интервальной работы. Особенности использования игрового и соревновательного методов в спортивной тренировке.

Тема 64. Система тренировочных и соревновательных нагрузок в гандболе

Тренировочная нагрузка и ее компоненты. Основные компоненты нагрузки (характер работы, интенсивность, количество повторений, продолжительность, характер и продолжительность интервалов отдыха).

Применение нагрузок различной направленности для различного уровня подготовленности занимающихся. Динамика работоспособности при напряженной мышечной деятельности (состояние предрабочего возбуждения, процессы врабатывания, скрытого и явного утомления).

Диагностика утомления (субъективные и объективные признаки). Динамика восстановительных процессов.

М-18. ВИДЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 65. Психологическая подготовка

Цель и задачи психологической подготовки. Мотивация спортивной деятельности спортсмена и спортивно-эстетического воспитания, решающая роль при этом социальных начал. Спортивно-эстетическое воспитание – один из аспектов нравственного воспитания. Трудности, специфические для гандбола, требующие особых волевых проявлений.

Специальная психологическая подготовка спортсменов; оперативная настройка к действию; регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью; условия естественной среды; гигиенические и другие средовые факторы, содействующие оптимизации психического состояния; спортивная форма; особенности мобилизационной готовности к спортивным соревнованиям в гандболе.

Специальные средства и методы управления психическим состоянием спортсмена, способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, идеомоторные упражнения, предшествующие самим действиям, «самоприказы» и другие приемы самоподъуждения; специфические методы и приемы психорегулирующей тренировки, рассчитанной на достижение глубокой релаксации (расслабление, успокоение) и на психическую мобилизацию.

Тема 66. Физическая подготовка

Общая и специальная физическая подготовка гандболистов. Организация и проведение занятий по общей физической подготовке, направленных на развитие физических качеств и совершенствование силовых и скоростных способностей, выносливости, ловкости и гибкости.

Организация и проведение занятий по общей физической подготовке с использованием других видов спорта: легкой атлетики, гимнастики, плавания и др. Закономерности переноса тренировочного эффекта с подготовительных упражнений на основные двигательные действия.

Организация и проведение занятий по специальной физической подготовке, направленных на совершенствование специальных физических качеств гандболистов. Соотношение общей и специальной физической подготовки и его изменение в процессе многолетних занятий гандболом.

Средства и методы физической подготовки гандболистов различного возраста и квалификации: тренировочные и соревновательные упражнения, использование дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности и оптимизации восстановительных процессов спортивной тренировки в условиях среднегорья (витаминизация, массаж, гидропроцедуры и т. д.).

Распределение средств и методов физической подготовки в различные периоды спортивной тренировки.

Контроль за уровнем физической подготовленности гандболистов. Основные задачи и пути совершенствования физической подготовленности гандболистов.

Взаимосвязь и взаимозависимость физической подготовки с другими сторонами спортивной тренировки.

Особенности физической подготовки в различные возрастные периоды (группы начальной подготовки, учебно-тренировочные и спортивного совершенствования). Методы физической подготовки детей, подростков и юношей (девушек). Содержание контрольных упражнений и нормативов по физической подготовке. Методика их регистрации.

Формы организации и методы проведения занятий по физической подготовке в различные периоды спортивной тренировки (индивидуальный, соревновательный и др.).

Тема 67. Техническая подготовка

Цель, задачи технической подготовки гандболистов.

Значение технической подготовленности для повышения уровня спортивного мастерства гандболистов. Содержание технической подготовки. Зависимость уровня технической подготовленности от уровня развития физических качеств спортсмена.

Особенности технической подготовки в различные периоды спортивной тренировки. Задачи технической подготовки на начальном этапе, в период спортивного совершенствования и спортивного мастерства. Средства и методы технической подготовки гандболистов.

Содержание технической подготовки на начальном этапе подготовки гандболистов. Задачи, содержание, методы подготовки.

Задачи и содержание технической подготовки на этапе спортивного совершенствования. Различные аспекты постановки педагогических задач на фоне комплексных упражнений. Методы модификации упражнений в соответствии с задачами технической подготовки.

Содержание технической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства. Индивидуализация спортивной техники.

Дальнейшее совершенствование техники игры изученных приемов. Расширение круга приемов за счет различных сочетаний, улучшение отдельных сторон техники игры. Выполнение приемов техники в зависимости от конкретной постановки задач.

Принципы управления процессом совершенствования технического мастерства: принцип регулируемого воздействия (между средствами и методами, отдельными качествами, отдельными навыками и другими составляющими процесса); принцип соответствия (цели и средство, методов, нагрузок); пропорциональности развития качеств, общей и специальной подготовки, условий спортивной тренировки и спортивных соревнований и пр., принцип компенсации (одних качеств другими, качеств навыками и др.); принцип ведущих факторов и ритма; принцип сопряженного воздействия.

Контрольные упражнения и нормативы технической подготовленности различного контингента гандболистов. Методика и организация их проведения. Обработка результатов.

Тема 68. Тактическая подготовка

Цель, задачи и содержание тактической подготовки гандболистов.

Зависимость тактической подготовки от уровня физической и технической подготовленности гандболистов. Решающее значение тактики при относительном равенстве подготовленности соперника.

Этапы тактической подготовки.

Особенности тактической подготовки в различные периоды спортивной тренировки. Пути и условия увеличения надежности выполнения тактических действий.

Содержание тактической подготовки на различных этапах подготовки гандболистов. Содержание тактической подготовки на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Анализ основных тактических систем ведения игры, методов организации борьбы против них.

Методика совершенствования индивидуальных и групповых взаимодействий в зависимости от избранной системы ведения игры в защите и в нападении.

Методика конструирования тактических взаимодействий в соответствии с конкретными задачами и создавшейся обстановкой. Разбор возможных вариантов групповой тактики в рамках избранной системы с учетом конкретного соперника, индивидуальных особенностей соперника и своих возможностей. Индивидуальные задания игрокам. Компенсация ошибки одного из участников группового взаимодействия.

Методы и организация проведения упражнений в зависимости от квалификации гандболистов. Модернизация упражнений в соответствии с конкретными педагогическими задачами.

Разбор вариантов командных тактических действий в защите и нападении. Положительные и уязвимые места каждой системы, каждого варианта тактических взаимодействий. Возможные пути перестройки тактики

по ходу действия. Роль, обязанности и возможные варианты действий в пределах избранной системы нападения или защиты и решение поставленных тренером задач.

Зонная (6:0; 5:1; 4:2; 3:3) смешанная (5+1; 4+2; 3+3) и персональная системы защиты, современные их варианты. Ведение борьбы против данных вариантов защиты.

Способы организации действий против определенных систем защиты. Способы организации действий против соответствующих систем защиты. Приемы модернизации упражнений как частей игрового процесса в соответствии с избранной тактикой против конкретного соперника.

Методы оценки регистрации тактических действий.

Основные пути дальнейшего совершенствования тактической подготовки гандболистов.

Тема 69. Интегральная подготовка

Игровая подготовка как синтезирующий процесс. Методы обучения игре гандбол. Типы учебно-тренировочных игр в зависимости от решаемых задач. Формирование игровых навыков в различные периоды спортивной подготовки.

Методика подбора и организация подвижных учебно-тренировочных игр для воспитания игровых и соревновательных навыков.

Примеры анализа и синтеза игровой деятельности гандболистов. Перевод игровых эпизодов в упражнения. Перевод упражнения в игровую обстановку, основные педагогические требования при этом.

Быстрый прорыв, его варианты и назначение.

Варианты позиционного нападения, их место и значение.

Варианты зонной, смешанной и персональной защиты, их место и значение.

Конкретная постановка тактических задач, модернизация известных взаимодействий применительно к конкретному коллективу.

Тактические системы защиты и нападения применительно друг к другу: борьба против зонной защиты, против смешанной защиты, против персональной опеки, против быстрого прорыва, защита против контратаки.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 10 (СМ-10)

МНОГОЛЕТНЯЯ СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ГАНДБОЛИСТОВ

М-19. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ГАНДБОЛИСТОВ

Тема 70. Этапы многолетней подготовки гандболистов

Возрастные особенности детей и подростков, их учет при построении процесса многолетней подготовки гандболистов.

Задачи подготовки детско-юношеского контингента в различных звеньях системы физического воспитания: в учреждении общего среднего

образования, детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ), спортивной детско-юношеской школе олимпийского резерва (СДЮШОР), Республиканском центре олимпийской подготовки (РЦОП).

Положения о СУСУ, РЦОП. Структура, организация и управление. Педагогические кадры, контингент, условия работы. Организация и методика воспитательной работы.

Этапы многолетней спортивной подготовки гандболистов. Этап начальной (предварительной) подготовки. Учебно-тренировочный этап подготовки (специализированной базовой подготовки). Этап спортивного совершенствования. Этап высшего спортивного мастерства. Этап спортивного долголетия. Структура многолетней спортивной подготовки гандболиста, ее определяющие стороны. Возрастные зоны процесса многолетней подготовки.

Тема 71. Организация многолетней подготовки гандболистов

Программирование макроцикла подготовки гандболистов. Тренировочные циклы типа годичных и полугодичных. Построение спортивной тренировки в годичных циклах. Основы периодизации спортивной тренировки гандболистов: подготовительный период (период фундаментальной подготовки), соревновательный период (период основных спортивных соревнований), переходный период.

Программирование мезоциклов подготовки гандболистов. Внешние признаки мезоцикла. Виды типовых мезоциклов: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный.

Программирование микроциклов подготовки гандболистов. Внешние признаки микроцикла. Структура микроциклов спортивной тренировки. Типы микроциклов. Собственно-тренировочные, подводящие, соревновательные и восстановительные микроциклы. Большие, средние и малые микроциклы.

Программирование учебно-тренировочных занятий гандболистов.

Тема 72. Методическое и материально-техническое обеспечение спортивной подготовки гандболистов различной квалификации

Задачи и содержание подготовки в различные возрастные периоды на основе учета наиболее благоприятных предпосылок возрастного развития и возможностей для подготовки.

Программное содержание материала в различных звеньях подготовки гандболистов. Особенности методики организации и проведения занятий. Планирование работы с различным возрастным контингентом гандболистов.

Методика подготовки и порядок разработки учебной документации для учебно-тренировочного процесса. Составление документов планирования по заданию для определенного контингента занимающихся.

М-20. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Тема 73. Теория и система спортивного отбора

Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки гандболистов. Определение понятий: «задатки», «одаренность», «способности».

Принципы спортивного отбора. Основные пути спортивного отбора. Путь, базирующийся на долгосрочном (10–15 лет вперед) прогнозе развития способностей новичков, главным образом стабильных и мало изменяющихся. Путь, базирующийся на многоступенчатой серии последовательных краткосрочных прогнозов с поэтапным спортивным отбором: отсевом после каждого прогноза.

Основные критерии спортивного отбора: спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки; возраст, состояние здоровья с учетом двигательной специфики гандбола; уровень развития специальных физических качеств, изменяющихся в процессе многолетней спортивной тренировки; потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической двигательной деятельности; психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок; наличие мотивации в избранном виде спорта (гандбол).

Спортивный отбор на амплуа в команду. Формирование игрового состава гандбольной команды с учетом свойств личности игроков.

Средства и методы спортивного отбора: общие, инструментальные, специфические.

Тема 74. Общие основы теории управления

Компоненты управления и их значение. Понятие о прогнозировании, моделировании, планировании, контроле (учете) и коррекции.

Понятие об управлении процессом спортивного совершенствования как регулировании поведения динамической системы. Компоненты управления и их значение.

Тема 75. Прогнозирование спортивных результатов

Классификация прогнозов: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. Их критерии.

Краткосрочное прогнозирование – предвидение функционального состояния гандболистов, их возможностей к реализации поставленных задач, соответствия предлагаемых нагрузок сдвигам в деятельности функциональных систем, хода борьбы в спортивном соревновании или мастерства соперников в отношении технико-тактических действий.

Среднесрочное прогнозирование – определение наиболее вероятных темпов развития тренированности гандболистов в результате применения соответствующих средств и методов, построение спортивной тренировки в микроциклах, периодах и на отдельных этапах.

Долгосрочное прогнозирование – оптимизация процесса спортивного отбора, подготовка и участие в спортивных соревнованиях.

Современные методы научного прогнозирования. Характер прогнозов.

Тема 76. Моделирование спортивной деятельности

Модельные характеристики гандболистов: возраст, стаж спортивной деятельности, оптимальные возрастные границы высокой результативности спортсменов; внешние морфологические признаки (показатели роста, длины рук, ног и др.); уровень специальной физической подготовленности. Ведущие физические качества гандболистов.

Уровень технической подготовленности гандболистов. Эффективность техники игры, ее экономичность. Степень использования двигательного потенциала. Соответствие техники игры индивидуальным особенностям гандболиста. Устойчивость спортивной техники при действии сбивающих факторов.

Уровень тактической подготовленности гандболистов. Рациональное использование тактики игры. Арсенал тактических возможностей и степень их реализации в процессе подготовки и в спортивных соревнованиях. Тактическое обеспечение высокого уровня мобилизационной готовности. Реализация запланированной тактической схемы выступления и перестройка тактики в зависимости от конкретных условий во время спортивных соревнований.

Уровень психологической готовности гандболистов. Типологические особенности высшей нервной деятельности гандболистов, обеспечивающие надежность выступления в спортивных соревнованиях. Психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок. Сенсорно-мыслительные качества, необходимые в процессе реализации всех сторон спортивного мастерства: медико-биологические характеристики функциональных возможностей организма. Медико-биологические показатели работоспособности и адаптации к нагрузкам. Способность организма восстанавливаться после физических и психических напряжений.

Медико-биологические показатели работоспособности и адаптации к нагрузкам. Способность организма восстанавливаться после физических и психических напряжений.

Уровень специальных теоретических знаний и способность к самосовершенствованию. Средства и методы совершенствования самоуправления и саморегуляции в процессе спортивной деятельности.

Тема 77. Планирование спортивного совершенствования

Значение планирования. Требования к планированию: целеустремленность, перспективность, реальность, конкретность, научность, оптимальность, объективность.

Основные виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Принцип неразрывности оперативного, текущего и перспективного планирования.

Перспективное планирование: цель, задачи, сроки. Возрастные параметры, характеризующие динамику изменения спортивного мастерства. Главные этапы подготовки и выступления в спортивных соревнованиях. Задачи и основная направленность на каждом этапе. Структура командного и индивидуального перспективных планов.

Текущее планирование: цель, задачи, сроки. Структура текущих планов. Периоды спортивной тренировки. Их взаимосвязь с видами подготовки. Задачи каждого этапа спортивной тренировки.

Оперативное планирование: цель, задачи, сроки. Структура и содержание оперативного планирования. Недельный микроцикл как основа оперативного планирования. Виды и характеристика микроциклов (общие тренировочные, подводящие, соревновательные, восстановительные).

Тема 78. Контроль и учет спортивного совершенствования

Педагогический контроль, его значение и содержание, виды контроля – этапный, оперативный, текущий. Методы педагогического контроля.

Определение понятий «контрольный норматив», «контрольное испытание», «тест». Требования к тестам, предъявляемые теорией и методикой физического воспитания (стандартность, надежность, информативность, наличие шкалы оценок).

Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.

Педагогический контроль уровня специальной физической подготовленности гандболистов. Контрольные нормативы для оценки специальной физической подготовленности гандболистов разного уровня подготовленности. Модельные характеристики гандболистов разного возраста и уровня спортивной квалификации.

Педагогический контроль уровня технико-тактической подготовленности гандболистов. Контрольные нормативы для оценки технико-тактической подготовленности гандболистов различной квалификации.

Педагогический контроль результативности и эффективности соревновательной деятельности гандболистов.

Формы учета: журнал, дневник спортсмена, дневник тренера. Методы и способы коррекции планов спортивного совершенствования на основе данных педагогического контроля и учета.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 11 (СМ-11)
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

М-21. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Тема 79. Основные направления научно-исследовательской
работы в гандболе**

Обзор выполненных научных исследований в гандболе. Основные направления научных исследований в технике, тактике, методике обучения и спортивной тренировки.

Виды теоретических и эмпирических методов исследования.

Этапы научно-исследовательской работы. Тематический подбор и работа с научно-методической литературой по выбранной теме. Экспериментальные исследования и эксперимент, их характеристика. Виды экспериментов и их проведение.

Тема 80. Методы и методики исследования в гандболе

Методы научных исследований и их характеристика. Педагогические методы исследования: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, обобщение опыта, фотографирование, анкетирование, хронометрирование, спортивно-педагогическое тестирование. Медико-биологические, психологические, математические и статистические методы исследования.

**Тема 81. Организация, содержание и проведение научно-
исследовательской работы**

Структура и организация научно-методического и медицинского обеспечения подготовки гандболистов. Комплексный педагогический и медико-биологический контроль. Научная измерительная аппаратура общего и специального назначения. Комплексный педагогический и медико-биологический контроль.

Организация и содержание научно-методического обеспечения спортивной подготовки гандболистов. Содержание углубленного, этапного и текущего обследования гандболистов.

М-22. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

**Тема 82. Задачи и организация научно-исследовательской
работы студентов**

Значение НИРС в учебном процессе. Организация научной работы студентов в гандболе, изучение теоретического курса НИР и специфических методов исследования, выполнения курсовых работ экспериментального

характера, участие в работе студенческих научных кружков, семинарах и конференциях кафедры и университета. Изучение научно-методической литературы, ее анализ. Фундаментальные и прикладные исследования. Виды научных работ: реферат, доклад, контрольная, курсовая работа, дипломная работа. Диссертация, монография, научно-популярная книга, научная статья, тезисы, программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации.

Организация научной работы студентов в гандболе, изучение теоретического курса НИР и специфических методов исследования.

Тема 83. Выбор направления и планирование научного исследования

Представления о современных информационных технологиях в научно-исследовательской работе. Общие сведения об интернет-технологиях.

Основные требования, предъявляемые к курсовым работам. Планирование курсовой работы. Характеристика методов исследования.

Последовательность выполнения курсовой работы: выбор темы исследования, ее актуальность и определение сроков выполнения. Определение цели и задач исследования. Выбор научно-методической литературы, подбор контингента испытуемых, место и условия проведения исследований.

Методика разработки анкет и протоколов, проведения педагогических наблюдений и спортивно-педагогического тестирования. Использование технических средств для сбора научной информации.

Основы работы с педагогической документацией и архивными материалами: планами и дневниками спортивных тренировок, протоколами спортивных соревнований, сводными отчетами спортивных организаций, материалами инспектирования, учебными планами и программами, журналами учета успеваемости и посещаемости, личными делами и медицинскими карточками, статистическими материалами.

М-23. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема 84. Научно-практические проблемы и перспективы научно-исследовательской работы в технико-тактической подготовке, методике обучения и методике спортивной тренировки в гандболе

Определение научных проблем в исследовании спортивной техники и тактики игры гандбол с учетом имеющихся научных исследований по технике и тактике и требований спортивной практики. Определение объектов исследования, определение проблем исследования методики обучения и спортивной тренировки в гандболе.

Основы методики научных исследований. Педагогическое наблюдение как научно-исследовательский процесс. Виды педагогических наблюдений, особенности их организации. Непосредственные, опосредованные, открытые и скрытые наблюдения (определяются по типу связи с исследователем,

с объектом изучения). Наблюдения непрерывные и дискретные, монографические и узкоспециальные (определяются по признаку времени и пространства). Методика педагогического наблюдения, его построение, отбор соответствующих видов, содержание, техника проведения. Регистрация результатов наблюдения: цифровая, индексная, фото-, киносъемочная, звуковая, стенографированная, комбинированная. Теория и методика измерения. Единица измерений.

Метод сбора мнений (экспертные оценки, интервью, анкетирование).

Требования при проведении тестирования.

Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Естественный, модельный и лабораторный эксперименты. Независимый и сравнительный (прямой, перекрестный, многофакторный) эксперименты; уравниваемые и варьируемые условия их проведения. Методика проведения педагогического эксперимента. Планирование и проведение эксперимента.

Разработка плана проведения исследования. Практическое изучение экспериментальных методик, научной аппаратуры. Овладение навыками практической работы с приборами. Выполнение экспериментальных исследований и изучение частных методик. Поэтапное проведение исследований. Анализ экспериментальных данных. Общие представления о технологии проведения исследований.

Характеристика методов исследования (педагогические, медико-биологические). Характеристика тестов, применяемых в гандболе.

Тема 85. Виды научно-исследовательских работ

Характеристика фундаментальных и прикладных исследований. Формы представления результатов научно-методической деятельности. Реферат, доклад, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация, кандидатская и докторская диссертации, диссертация в виде научного доклада, автореферат диссертации, монография, депонирование научной работы, книга научно-популярная, методические рекомендации, электронное издание, открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

Анализ выполненной и оформленной студентами научно-исследовательской работы. Составление доклада. Подбор иллюстративного материала. Оформление тезисов, научно-методической статьи. Подготовка доклада к защите курсовой работы. Подбор наглядной информации. Апробация защиты курсовой работы с использованием мультимедийной техники, интерактивной доски.

Тема 86. Математико-статистическая обработка материалов научно-исследовательской деятельности

Этапы статистических исследований: статистическое наблюдение, статистические сводка и группировка (систематизация данных, оформление определенных статистических таблиц).

Анализ статистического материала. Его проведение с использованием соответствующих математико-статистических методов: меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое, выбор меры центральной тенденции), меры изменчивости (среднее квадратическое отклонение, дисперсия, коэффициент вариации), репрезентативности выборочных показателей (ошибка репрезентативности, стандартная ошибка среднего арифметического, достоверность различий, показатель точности оценки параметров), определения меры связи между явлениями (коэффициент корреляции, коэффициент ранговой корреляции) и т. д.

Вычисление средней арифметической совокупности результатов. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение достоверности различий по t -критерию Стьюдента. Определение меры связи между явлениями. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Характеристика видов статистической обработки экспериментального материала.

Тема 87. Подготовка и оформление научно-исследовательской работы

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Понятие «печатный лист». Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы, представление отдельных видов текстового материала. Условные обозначения, ссылки в тексте, цитаты, оформление табличного материала, графиков, рисунков. Библиографическое описание, библиографический список научно-методической литературы.

Работа в научно-методической библиотеке. Написание разделов курсовой работы. Анализ научно-методической литературы по изучаемой теме, задачи, методы и организация исследования, обсуждение полученных результатов, формулировка заключения и выводов по главам работы, составление списка научно-методической литературы, разработка практических рекомендаций.

Тема 88. Оценка результатов научно-исследовательской деятельности; внедрение в практику

Произведения и авторское право. Рецензирование. Критерии качества научно-методических работ. Проблема, тема, актуальность, теоретическая и практическая значимость результатов исследований. Новизна исследования, внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Требования к курсовой работе. Требования к оформлению введения курсовой работы (новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость). Выработка гипотезы, постановка цели и задач исследования.

Перспектива внедрения результатов исследования в практику. Формы внедрения. Публикации: научные издания (статьи в периодических изданиях, в сборниках научных трудов, материалах научных конгрессов, научно-

практических конференций и пр.), учебные издания. Официальные документы: концепции физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи, положения о физическом воспитании, различные инструкции и пр. Акт внедрения – свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике физического воспитания и спорта. Формы актов внедрения. Оформление акта внедрения.

Критерии оценки качества научно-методических работ. Рецензия, отзыв, заключение экспертной комиссии. Внедрение результатов исследования в практику. Оформление патента на изобретение. Авторское право.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 12 (СМ-12)
МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

**М-24. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ГАНДБОЛОМ**

Тема 89. Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий гандболом

Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий гандболом техническими комиссиями Международной федерации гандбола (IHF) и федерации Республики Беларусь (НФБ).

Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, интерьер, покрытия, вентиляция, отопление. Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, массажные, бани и др.).

Специализированные комплексы. Определение в стране тренировочных центров по гандболу и обеспечение их современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Тема 90. Устройство физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом и их обслуживание

Технология, инструменты и механизмы, необходимые для ухода за физкультурно-спортивными сооружениями для занятий гандболом. Основные методы, специфика и периодичность ремонта физкультурно-спортивного сооружения. Практическая организация и проведение работ по подготовке физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом, разметка площадок.

Тема 91. Обеспечение безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом

Правила поведения и безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом.

Предотвращение травм при обращении со спортивным оборудованием спортивных баз. Правила и обязанности тренера по обеспечению безопасности

занимающихся. Правила проверки прочности конструкций спортивного оборудования и спортивного инвентаря, надежности закрепленного спортивного оборудования.

Нормы воздушного и светового режима, водоснабжения и отопления мест проведения учебно-тренировочных занятий по гандболу.

Тема 92. Спортивный инвентарь и оборудование для гандбола, современные средства восстановления

Основной спортивный инвентарь. Спортивные тренажеры, варианты размещения и крепления, изготовление и ремонт.

Мяч: уход, ремонт, хранение, подготовка к занятиям.

Уход за гандбольной площадкой. Ремонт и подготовка летних площадок после зимы. Строительство летних гандбольных площадок: выбор места, нивелировка, дренаж, покрытие, укатка и разметка.

Снаряжение гандболистов и требования к нему.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 13 (СМ-13) МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ГАНДБОЛИСТОВ

М-25. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТА

Тема 93. Медицинское обеспечение спортивной деятельности гандболистов

Закономерности роста и развития организма. Факторы и этапы онтогенеза. Схемы возрастной периодизации. Биологический и паспортный возраст. Половое созревание и стадии пубертатного периода. Оценка биологической зрелости по развитию скелета, зубов, телосложения. Акселерация развития.

Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие отдельных групп мышц и особенности топографии силы в возрастном аспекте. Особенности строения систем обеспечения и регулирования у гандболистов различных возрастных групп.

Развитие двигательной функции в процессе онтогенеза. Соотношение созревания в развитии моторики. Паспортный и биологический возраст. Акселерация и ретардация. Особенности моторики человека в разные возрастные периоды. Возрастное развитие двигательных функций: силы, быстроты, выносливости.

Тема 94. Медико-биологический контроль эффективности спортивной тренировки гандболистов

Врачебный контроль и динамика функционального состояния организма юных гандболистов в возрастном аспекте. Особенности применения функциональных проб при обследовании юных гандболистов. Врачебный

контроль на учебно-спортивных тренировках. Некоторые патологические состояния у юных гандболистов.

Особенности изменений психических функций и свойств личности у детей и подростков в связи с занятиями гандболом. Общие психологические закономерности, связанные с формированием личности юных гандболистов; спортивной направленности и цели, мотивов, интересов. Специфические особенности психологической подготовки начинающих гандболистов: развитие психических функций и волевых качеств в процессе овладения техникой в гандболе. Специфические особенности психологической подготовки гандболистов высокого класса: развитие психических процессов в связи с совершенствованием техники игры, овладение идеомоторной тренировкой, формирование психической готовности к максимальным нагрузкам, овладение приемами психической саморегуляции.

М-26. АНТИДОПИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Тема 95. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Республике Беларусь. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Нормативные акты, регулирующие принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.

Тема 96. Процедура допинг-контроля

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

Тема 97. Нарушения антидопинговых правил и их последствия

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

Особенности международно-правовой и национальной систем противодействия допингу в спорте.

Тема 98. Профилактические антидопинговые мероприятия

Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Современные принципы антидопинговой профилактической деятельности. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшие практики антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактико-антидопинговой составляющей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01

«Спортивно-педагогическая деятельность

(тренерская работа по гандболу)»

*(список вопросов в порядке возрастания нумерации
содержательных модулей, модулей и тем)*

№ содержательного модуля	№ модуля	№ темы	Формулировка вопроса
			4
Раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА			
1	1	1	Гандбол в системе физического воспитания
1	1	2	История развития гандбола
1	1	3	Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по гандболу
1	1	4	Правила игры и методика судейства в гандболе
1	2	5	Принципы физического воспитания в гандболе
1	2	6	Средства физического воспитания в гандболе
1	2	7	Методы физического воспитания в гандболе
1	3	8	Общая характеристика методики обучения в гандболе
1	3	9	Организация процесса обучения в гандболе
2	4	10	Силовые способности и методика их направленного развития у гандболистов
2	4	11	Скоростные способности и методика их направленного развития у гандболистов
2	4	12	Координационные способности и методика их направленного развития у гандболистов
2	4	13	Выносливость и методика ее направленного развития у гандболистов
2	4	14	Гибкость и методика ее направленного развития у гандболистов
2	5	15	Особенности психических качеств гандболистов
2	5	16	Требования к личности гандболиста
3	6	17	Принципы, средства и методы обучения технике игры в гандбол
3	6	18	Классификация техники игры в гандбол

1	2	3	4
3	6	19	Последовательность обучения технике игры; технология обучения
3	7	20	Техника перемещений в нападении; методика обучения
3	7	21	Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении; методика обучения
3	7	22	Техника ведения мяча; методика обучения
3	7	23	Техника бросков мяча; методика обучения
3	7	24	Техника игры вратаря в нападении; методика обучения
3	8	25	Техника основной стойки гандболиста и перемещений (полевого игрока и вратаря); методика обучения
3	8	26	Техника противодействия овладению мячом полевого игрока; методика обучения
3	8	27	Техника игры вратаря в защите; методика обучения
4	9	28	Основы тактики игры в гандбол
4	9	29	Классификация тактики гандбола; технология обучения тактическим действиям
4	10	30	Тактика индивидуальных действий полевого игрока в нападении; методика обучения
4	10	31	Тактика групповых действий полевого игрока в нападении; методика обучения
4	10	32	Тактика командных действий полевого игрока в нападении; методика обучения
4	10	33	Тактика индивидуальных действий вратаря в нападении; методика обучения
4	11	34	Тактика индивидуальных действий полевого игрока в защите; методика обучения
4	11	35	Тактика групповых действий полевого игрока в защите; методика обучения
4	11	36	Тактика командных действий полевого игрока в защите; методика обучения
4	11	37	Тактика индивидуальных действий вратаря в защите; методика обучения
4	11	38	Тактика командных действий вратаря в защите; методика обучения
5	12	39	Классификация спортивных соревнований
5	12	40	Организация спортивных соревнований
6	13	41	Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей
6	13	42	Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря
6	13	43	Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере

1	2	3	4
Раздел II. Система подготовки в избранном виде спорта			
7	14	44	Совершенствование физической подготовленности
7	14	45	Совершенствование технической подготовленности
7	14	46	Совершенствование тактической подготовленности
7	14	47	Совершенствование игровой подготовленности
7	15	48	Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по гандболу
7	15	49	Обучение подаче строевых команд и распоряжений
7	15	50	Обучение общеразвивающим и специальным упражнениям и приемам техники
7	15	51	Обучение тактическим индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям
7	15	52	Управление подготовкой командных взаимодействий и руководство ими в учебно-тренировочных играх и на спортивных соревнованиях
7	15	53	Методика тестирования физической и технической подготовленности гандболистов различной квалификации
7	15	54	Разработка документов перспективного планирования
7	15	55	Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия для определенной возрастной группы гандболистов специализированных учебно-спортивных учреждений (СУСУ); проведение учебно-тренировочного занятия
8	16	56	Классификация спортивных соревнований
8	16	57	Состав и обязанности судейской коллегии
8	16	58	Организационные подходы к проведению спортивных соревнований на различных этапах многолетней подготовки
8	16	59	Системы розыгрыша
8	16	60	Проведение спортивных соревнований по гандболу различного ранга.
9	17	61	Цель, задачи и содержание спортивной тренировки по гандболу
9	17	62	Принципы спортивной тренировки
9	17	63	Классификация основных средств спортивной тренировки
9	17	64	Система тренировочных и соревновательных нагрузок в гандболе
9	18	65	Психологическая подготовка
9	18	66	Физическая подготовка
9	18	67	Техническая подготовка
9	18	68	Тактическая подготовка
9	18	69	Интегральная подготовка
10	19	70	Этапы многолетней подготовки гандболистов
10	19	71	Организация многолетней подготовки гандболистов

1	2	3	4
10	19	72	Методическое и материально-техническое обеспечение спортивной подготовки гандболистов различной квалификации
10	20	73	Теория и система спортивного отбора
10	20	74	Общие основы теории управления
10	20	75	Прогнозирование спортивных результатов
10	20	76	Моделирование спортивной деятельности
10	20	77	Планирование спортивного совершенствования
10	20	78	Контроль и учет спортивного совершенствования
11	21	79	Основные направления научно-исследовательской работы в гандболе
11	21	80	Методы и методики исследования в гандболе
11	21	81	Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы
11	22	82	Задачи и организация научно-исследовательской работы студентов
11	22	83	Выбор направления и планирование научного исследования
11	23	84	Научно-практические проблемы и перспективы научно-исследовательской работы в технико-тактической подготовке, методике обучения и методике спортивной тренировки в гандболе
11	23	85	Виды научно-исследовательских работ
11	23	86	Математико-статистическая обработка материалов научно-исследовательской деятельности
11	23	87	Подготовка и оформление научно-исследовательской работы
11	23	88	Оценка результатов научно-исследовательской деятельности; внедрение в практику
12	24	89	Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий гандболом
12	24	90	Устройство физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом и уход за ними
12	24	91	Обеспечение безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом
12	24	92	Спортивный инвентарь и оборудование, современные средства восстановления
13	25	93	Медицинское обеспечение спортивной деятельности гандболистов
13	25	94	Медико-биологический контроль эффективности спортивной тренировки гандболистов
13	26	95	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте
13	26	96	Процедура допинг-контроля
13	26	97	Нарушения антидопинговых правил и их последствия
13	26	98	Профилактические антидопинговые мероприятия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к государственному экзамену
 по направлению специальности 1-88 02 01-01
«Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по гандболу)»
*(список вопросов по алфавиту с указанием номера
 содержательного модуля, модуля и темы)*

Формулировка вопроса	№ содержательного модуля	№ модуля	№ темы
<i>1</i>	2	3	4
Виды научно-исследовательских работ	11	23	85
Выбор направления и планирование научного исследования	11	22	83
Выносливость и методика ее направленного развития у гандболистов	2	4	13
Гандбол в системе физического воспитания	1	1	1
Гибкость и методика ее направленного развития у гандболистов	2	4	14
Задачи и организация научно-исследовательской работы студентов	11	22	82
Интегральная подготовка	9	18	69
История развития гандбола	1	1	2
Классификация основных средств спортивной тренировки	9	17	63
Классификация спортивных соревнований	5	12	39
Классификация спортивных соревнований	8	16	56
Классификация тактики гандбола; технология обучения тактическим действиям	4	9	29
Классификация техники игры в гандбол	3	6	18
Контроль и учет спортивного совершенствования	10	20	78
Координационные способности и методика их направленного развития у гандболистов	2	4	12
Математико-статистическая обработка материалов научно-исследовательской деятельности	11	23	86
Медико-биологический контроль эффективности спортивной тренировки гандболистов	13	25	94
Медицинское обеспечение спортивной деятельности гандболистов	13	25	93

<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	13	26	95
Методика тестирования физической и технической подготовленности гандболистов различной квалификации	7	15	53
Методическое и материально-техническое обеспечение спортивной подготовки гандболистов различной квалификации	10	19	72
Методы и методики исследования в гандболе	11	21	80
Методы физического воспитания в гандболе	1	2	7
Моделирование спортивной деятельности	10	20	76
Нарушения антидопинговых правил и их последствия	13	26	97
Научно-практические проблемы и перспективы научно-исследовательской работы в технико-тактической подготовке, методике обучения и методике спортивной тренировки в гандболе	11	23	84
Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей	6	13	41
Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по гандболу	1	1	3
Обеспечение безопасности при эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом	12	24	91
Обучение общеразвивающим и специальным упражнениям и приемам техники	7	15	50
Обучение подаче строевых команд и распоряжений	7	15	49
Обучение тактическим индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям	7	15	51
Общая характеристика методики обучения в гандболе	1	3	8
Общие основы теории управления	10	20	74
Организационные подходы к проведению спортивных соревнований на различных этапах многолетней подготовки	8	16	58
Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	6	13	43
Организация многолетней подготовки гандболистов	10	19	71
Организация процесса обучения в гандболе	1	3	9
Организация спортивных соревнований	5	12	40
Организация, содержание и проведение научно-исследовательской работы	11	21	81

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Основные направления научно-исследовательской работы в гандболе	11	21	79
Основы тактики игры в гандбол	4	9	28
Особенности психических качеств гандболистов	2	5	15
Оценка результатов научно-исследовательской деятельности; внедрение в практику	11	23	88
Планирование спортивного совершенствования	10	20	77
Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря	6	13	42
Подготовка и оформление научно-исследовательской работы	11	23	87
Последовательность обучения технике игры; технология обучения	3	6	19
Правила игры и методика судейства в гандболе	1	1	4
Принципы спортивной тренировки	9	17	62
Принципы физического воспитания в гандболе	1	2	5
Принципы, средства и методы обучения технике игры в гандбол	3	6	17
Проведение спортивных соревнований по гандболу различного ранга	8	16	60
Прогнозирование спортивных результатов	10	20	75
Профилактические антидопинговые мероприятия	13	26	98
Процедура допинг-контроля	13	26	96
Психологическая подготовка	9	18	65
Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по гандболу	7	15	48
Разработка документов перспективного планирования	7	15	54
Силовые способности и методика их направленного развития у гандболистов	2	4	10
Система тренировочных и соревновательных нагрузок в гандболе	9	17	64
Системы розыгрыша	8	16	59
Скоростные способности и методика их направленного развития у гандболистов	2	4	11
Совершенствование игровой подготовленности	7	14	47
Совершенствование тактической подготовленности	7	14	46
Совершенствование технической подготовленности	7	14	45
Совершенствование физической подготовленности	7	14	44
Состав и обязанности судейской коллегии	8	16	57
Составление план-конспекта учебно-тренировочного занятия для определенной возрастной группы	7	15	55

<i>I</i>	2	3	4
гандболистов СУСУ; проведение учебно-тренировочного занятия			
Спортивный инвентарь и оборудование, современные средства восстановления	12	24	92
Средства физического воспитания в гандболе	1	2	6
Тактика групповых действий полевого игрока в защите; методика обучения	4	11	35
Тактика групповых действий полевого игрока в нападении; методика обучения	4	10	31
Тактика индивидуальных действий вратаря в защите; методика обучения	4	11	37
Тактика индивидуальных действий вратаря в нападении; методика обучения	4	10	33
Тактика индивидуальных действий полевого игрока в защите; методика обучения	4	11	34
Тактика индивидуальных действий полевого игрока в нападении; методика обучения	4	10	30
Тактика командных действий вратаря в защите; методика обучения	4	11	38
Тактика командных действий полевого игрока в защите; методика обучения	4	11	36
Тактика командных действий полевого игрока в нападении; методика обучения	4	10	32
Тактическая подготовка	9	18	68
Теория и система спортивного отбора	10	20	73
Техника бросков мяча; методика обучения	3	7	23
Техника ведения мяча; методика обучения	3	7	22
Техника игры вратаря в защите; методика обучения	3	8	27
Техника игры вратаря в нападении; методика обучения	3	7	24
Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении; методика обучения	3	7	21
Техника основной стойки гандболиста и перемещений (полевого игрока и вратаря); методика обучения	3	8	25
Техника перемещений в нападении; методика обучения	3	7	20
Техника противодействия овладению мячом полевого игрока; методика обучения	3	8	26
Техническая подготовка	9	18	67
Требования к личности гандболиста	2	5	16
Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям для занятий гандболом	12	24	89

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Управление подготовкой командных взаимодействий и руководство ими в учебно-тренировочных играх и на спортивных соревнованиях	7	15	52
Устройство физкультурно-спортивных сооружений для занятий гандболом и уход за ними	12	24	90
Физическая подготовка	9	18	66
Цель, задачи и содержание спортивной тренировки по гандболу	9	17	61
Этапы многолетней подготовки гандболистов	10	19	70

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**
по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по гандболу)»

Баллы	Показатели оценки
10 (десять)	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях избранного вида спорта (гандбол), давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры студента
9 (девять)	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (гандбол), давать им критическую оценку; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры студента
8 (восемь)	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях избранного вида спорта (гандбол); – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры
7 (семь)	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;

Баллы	Показатели оценки
	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (гандбол); – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры студента
6 (шесть)	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (гандбол); – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры студента
5 (пять)	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать вывод; – неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (гандбол); – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры студента
4 (четыре)	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (гандбол); – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры студента
3 (три)	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях избранного вида спорта (гандбол); – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры студента

Баллы	Показатели оценки
2 (два)	<ul style="list-style-type: none">– фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена;– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;– неумение использовать научную терминологию избранного вида спорта (гандбол), наличие в ответе грубых логических ошибок;– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры студента
1 (один)	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа

Учебное издание

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по гандболу)»

Составители:
Шевцов Александр Александрович,
Клинова Илона Валерьевна,
Третьяк Вера Леонидовна

Корректор *Н. С. Геращенко*
Компьютерная верстка *В. А. Гошко*

Подписано в печать 19.05.2025. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Цифровая печать. Усл. печ. л. 3,95. Уч.-изд. л. 3,45. Тираж 25 экз. Заказ 72.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.