

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

## **ПЕДАГОГИКА**

### **Примерная учебная программа по учебной дисциплине для специальностей:**

**6-05-1012-01 «Физическая культура»;**

**6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)»;**

**6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия»;**

**6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом»**

Минск  
БГУФК  
2025

4585

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учебно-методическое объединение по образованию в области физической культуры



Регистрационный № 6-05-10-001/нр.

## ПЕДАГОГИКА

### Примерная учебная программа по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-1012-01 «Физическая культура»;
- 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)»;
- 6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия»;
- 6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой спортом и туризмом»

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель Министра спорта и туризма  
Республики Беларусь



А.И.Барауля

19.07.2024

#### СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического  
объединения по образованию в области  
физической культуры

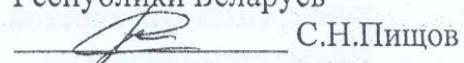


С.Б.Репкин

08.07.2024

#### СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь



С.Н.Пищов

22.11.2024

#### СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»



И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

*О.И. Великович*

16.10.2024

УДК 37  
ББК 74  
П24

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Е.Е.Заколодная**, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

**Т.И.Станкевич**, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**А.М.Федорова**, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук;

**И.Е.Токаревская**, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**Н.Д.Заколодная**, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**Т.З.Бобрик**, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол от 27.02.2024 № 10);  
**Т.А.Лопатик**, профессор кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор педагогических наук, профессор

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 11.04.2024 № 9);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 27.06.2024 № 6);

Научно-методическим советом по специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)» УМО по образованию в области физической культуры (протокол от 22.04.2024 № 9);

Научно-методическим советом по специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура» УМО по образованию в области физической культуры (протокол от 19.04.2024 № 4);

Научно-методическим советом по специальности 6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия» УМО по образованию в области физической культуры (протокол от 17.04.2024 № 10);

Научно-методическим советом по специальностям 6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом», 6-05-1013-01 «Туризм и гостеприимство», 6-05-1013-04 «Технология индустрии гостеприимства» УМО по образованию в области физической культуры (протокол от 27.05.2024 № 4)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика» модуля «Общепрофессиональные дисциплины» государственного компонента разработана для студентов, осваивающих образовательную программу бакалавриата по специальностям: 6-05-1012-01 «Физическая культура»; 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)»; 6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия»; 6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом», в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего высшего образования и примерных учебных планов по вышеуказанным специальностям.

В примерной учебной программе сделан акцент на связь теории с практикой (в частности, теории с практикой физической культуры и спорта). Овладение содержанием учебной программы позволяет реализовать возможности студентов в решении широкого круга задач идеологического, гражданского и патриотического, духовно-нравственного и других видов воспитания.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на усвоение будущими специалистами в сфере физической культуры, спорта и туризма знаний основ педагогической науки и опыта их применения в практической педагогической деятельности.

Знания по таким учебным дисциплинам, как «Философия», «Анатомия», «Биохимия», «Биомеханика», «Физиология», «Психология»; «Гимнастика и методика преподавания», «Легкая атлетика и методика преподавания», «Плавание и методика преподавания» и другим учебным дисциплинам спортивно-педагогических модулей актуализируются в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» за счет выявления возможностей их практического применения в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Освоение программного материала по учебной дисциплине «Педагогика» позволит студенту продуктивно изучать учебный материал по учебным дисциплинам «Теория и методика физического воспитания» и «Психология».

**Цель учебной дисциплины** «Педагогика» заключается в усвоении и применении педагогических знаний для решения задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма в условиях быстро меняющегося рынка труда посредством внедрения цифровых технологий.

### **Задачи учебной дисциплины:**

создание условий для совершенствования идеологической, гражданской и духовно-нравственной культуры будущего педагога;

усвоение основных понятий учебной дисциплины «Педагогика», необходимых в профессиональной педагогической деятельности;

формирование готовности студентов к обеспечению межпредметной и метапредметной направленности образовательного процесса;

способствование формированию у обучающихся функциональной грамотности;

формирование педагогического мышления и профессионально значимых личностных качеств.

## ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» формируется **базовая профессиональная компетенция**: применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- объективные и субъективные факторы развития системы образования;
- основные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии;
- возрастные и индивидуальные особенности развития личности;
- структурные компоненты педагогического процесса;
- характерные особенности этапов усвоения учебного материала;
- основные пути воздействия на личность;
- педагогические технологии разрешения конфликтной ситуации;
- функциональные обязанности участников образовательного процесса;

**уметь:**

- определять направления педагогических воздействий с учетом возраста, индивидуальных особенностей, педагогической ситуации;
- выявлять образовательные, воспитательные и развивающие возможности учебного материала на адаптивном, локально-моделирующем и системно-моделирующем уровнях;
- формулировать задачи, определять содержание основных видов воспитания;
- осуществлять анализ эффективности педагогического процесса в учреждениях основного, дополнительного и специального образования;
- принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

- определять направления профессионального самосовершенствования личности будущего специалиста;
- иметь навык:**
- владения психодиагностическими методиками, технологиями изучения личности и коллектива;
  - применения технологий диагностики уровня воспитанности, образованности, развитости личности;
  - владения технологией педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, педагогической ситуацией;
  - внедрения технологии сплочения коллектива обучающихся;
  - внедрения педагогической технологии разрешения конфликтной ситуации;
  - владения технологией разработки программы самосовершенствования.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой духовно-нравственный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество времени, отведенное на изучение учебной дисциплины – 270 часов, в том числе 104 аудиторных часа. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 48 часов, практические занятия – 46 часов, семинарские занятия – 10 часов.

Рекомендуемые формы промежуточной аттестации студентов: зачет и экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Название модуля, темы	Распределение аудиторного времени			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия
1	2	3	4	5	6
<b>M-1</b>	<b>Общие основы современной педагогики</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Тема 1. Педагогика: единство науки и практики	4	2	2	—
	Тема 2. Значение истории педагогики в современном мире	6	2	2	2
	Тема 3. Методология и методы педагогических исследований	4	2	2	—
	Тема 4. Взаимосвязь факторов, влияющих на развитие личности	4	2	2	—
	Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности	4	2	2	—
	Тема 6. Проблема целеполагания в педагогике. Целостный педагогический процесс	4	2	2	—
	Тема 7. Образование как социокультурный феномен. Система образования в Республике Беларусь	2	2	—	—
	Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности	2	2	—	—
<b>M-K1</b>	<b>Контроль успеваемости по М-1 «Общие основы современной педагогики»</b>	<b>2</b>	<b>—</b>	<b>2</b>	<b>—</b>
<b>M-2</b>	<b>Теория и технологии обучения в целостном педагогическом процессе</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Тема 9. Сущность процесса обучения	6	2	4	—
	Тема 10. Закономерности и принципы обучения	6	2	4	—
	Тема 11. Содержание образования	4	2	2	—
	Тема 12. Средства и методы обучения, их классификация	4	2	2	—
	Тема 13. Формы организации процесса обучения	6	2	4	—
	Тема 14. Педагогическая диагностика в образовательном процессе	6	2	2	2
	Тема 15. Современные образовательные технологии	2	2	—	—
<b>M-K2</b>	<b>Контроль успеваемости по М-2 «Теория и технологии обучения в целостном педагогическом процессе»</b>	<b>2</b>	<b>—</b>	<b>2</b>	<b>—</b>
<b>M-3</b>	<b>Теория и технологии воспитания в целостном педагогическом процессе</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

<b>№ модуля</b>	<b>Название модуля, темы</b>	<b>Распределение аудиторного времени</b>			
		<b>Из них</b>			
		<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Семинарские занятия</b>
1	2	3	4	5	6
	Тема 16. Сущность, закономерности и принципы воспитания	4	2	2	—
	Тема 17. Базовая культура личности	4	2	2	—
	Тема 18. Идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное и другие виды воспитания	4	2	2	—
	Тема 19. Средства, методы и формы воспитания	6	2	2	2
	Тема 20. Воспитание личности в семье, коллективе, социуме. Воспитание в спортивном коллективе	6	2	2	2
	Тема 21. Современные технологии воспитания	2	2	—	—
<b>M-К3</b>	<b>Контроль успеваемости по М-3 «Теория и технологии воспитания в целостном педагогическом процессе»</b>	2	—	—	2
<b>M-4</b>	<b>Основы педагогического менеджмента и профессионального педагогического мастерства</b>	8	6	2	—
	Тема 22. Менеджмент как основа педагогической деятельности	2	2	—	—
	Тема 23. Основы профессионального педагогического мастерства	2	2	—	—
	Тема 24. Специфика педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма	4	2	2	—
<b>M-К4</b>	<b>Контроль успеваемости по М-4 «Основы педагогического менеджмента и профессионального педагогического мастерства»</b>	—	—	—	—
	<b>Итого:</b>	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>10</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **M-1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Тема 1. ПЕДАГОГИКА: ЕДИНСТВО НАУКИ И ПРАКТИКИ**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики на современном этапе. Источники и функции педагогической науки.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование. Взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в образовательном процессе. Педагогическая наука как открытая, динамичная, развивающаяся система. Традиционные и новейшие отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками: пути взаимодействия.

#### **Тема 2. ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Система образования и педагогическая мысль в античном мире. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в Средние века. Воспитание, школа и педагогическая мысль на территории Беларуси (с древнейших времен до XVIII века). Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII–XVIII вв. Образование и педагогическая мысль на территории России и Беларуси в XVIII веке. Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли в XIX веке. Школа и педагогическая мысль на территории России и Беларуси в XIX–XX вв. до настоящего времени. Исторический аспект педагогических идей олимпизма ученого и общественного деятеля Пьера де Кубертена. Спортивная педагогика Пьера де Кубертена.

#### **Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Характеристика основных методологических подходов. Организация педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, классификация, систематизация, индукция, дедукция, обобщение эмпирического материала. Методы изучения литературы: составление библиографии, конспектирование, реферирование, аннотирование, цитирование. Моделирование. Эмпирические методы: педагогическое наблюдение; опрос; изучение письменных и творческих работ; анализ документации; педагогический эксперимент. Математические и статистические методы исследования, применяемые для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

## **Тема 4. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Определение понятий: «человек», «личность», «индивиду», «индивидуальность». Уникальность личности и ее потенциальные возможности развития. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Факторы и условия, детерминирующие формирование личности в современных социально-экономических условиях.

Роль генетического фактора и изменчивости в развитии личности. Становление личности в процессе социализации. Понятие среды, ее влияние на развитие и формирование личности. Роль воспитания и самовоспитания в развитии личности. Влияние факторов развития личности на становление спортсменов.

## **Тема 5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Определение понятия «возраст». Виды возраста. Возрастные периоды в индивидуальном развитии человека. Сущность, основные понятия и положения теорий возрастного развития личности. Возрастная периодизация развития личности (по Д.Б. Эльконину и Э. Эриксону).

Неравномерность физического и духовного развития личности. Представление о сенситивных периодах в развитии человека.

Психолого-педагогические особенности воспитания и развития в период дошкольного (3–6 лет), младшего школьного (6–10 лет), среднего школьного (11–14 лет) возраста у мальчиков и девочек. Индивидуальные и возрастные различия у юношей и девушек в период ранней юности (15–18 лет), а также в период поздней юности (18–23 года).

Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в деятельности специалистов по физической культуре, спорту и туризму.

## **Тема 6. ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

Понятие цели в педагогике. Идея всестороннего и гармоничного развития личности в истории педагогики. Цель воспитания на современном этапе развития общества. Целеполагание как вид деятельности педагога. Таксономия целей в педагогической деятельности.

Функциональная грамотность и компетенции обучающегося как новые образовательные цели и результаты. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность и понятие педагогического процесса. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика. Движущие силы педагогического процесса. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса. Специфика обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

## **Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Образование – объективная необходимость человеческого бытия, важнейший институт социализации личности.

Многоаспектность понятия «образование»: образование как ценность, система, процесс и результат. Культурологический и компетентностный подходы к образованию. Основные тенденции развития современного образования.

Система образования в Республике Беларусь. Основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе образования. Основные характеристики типов учреждений образования (в том числе специализированные учебно-спортивные учреждения), особенности образовательного процесса в них.

## **Тема 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сущность и особенности педагогической деятельности. Характеристика видов педагогической деятельности. Единство и взаимосвязь преподавания и воспитательной работы.

Отличительные особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности педагогической профессии. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности и его профессиональные функции. Уровни педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

Специфика условий труда и деятельности специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма.

### **Модуль контроля (М-К<sub>1</sub>) Контроль успеваемости по М-1 «Общие основы современной педагогики»**

Контроль осуществляется в форме коллоквиума.

## **М-2. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Тема 9. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Понятие о дидактике. Общая и частная дидактика, их взаимосвязь. Краткий экскурс в историю развития дидактики.

Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение, принципы обучения, содержание образования, знания, умения, навыки, методы, средства, формы, результаты обучения.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Структура и характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный).

Логика образовательного процесса и этапы усвоения учебного материала.

### **Тема 10. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

Понятие и характеристика закономерностей обучения. Система и характеристика принципов обучения: природообразности; культурообразности; связи теории с практикой; научности; связи обучения с жизнью и трудом; наглядности; сознательности и активности; систематичности и последовательности; доступности; учета возрастных и индивидуальных особенностей; прочности; создания ситуации успеха. Взаимосвязь принципов обучения. Совершенствование системы принципов обучения в связи с развитием педагогики и смежных с ней наук.

Значение и особенности реализации дидактических принципов в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

### **Тема 11. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность содержания образования. Характеристика основных подходов к формированию содержания образования: история и современность. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Социальный опыт как источник формирования структуры содержания образования. Факторы, определяющие структурные компоненты содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.

Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание общего среднего образования.

### **Тема 12. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ**

Понятие о средствах обучения их классификация. Сущность и содержание методов обучения. Понятие метода и приема обучения. Объективная и субъективная часть метода. Функции методов обучения.

Научные подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в учебно-познавательной деятельности. Активные методы обучения. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Специфика реализации методов обучения в деятельности специалиста по физической культуре, спорту и туризму.

### **Тема 13. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Понятие о формах организации образовательного процесса. Исторический обзор форм организации процесса обучения.

Характеристика классно-урочной формы организации обучения и пути ее совершенствования. Дидактические требования к уроку. Этапы подготовки учителя к проведению урока. Типы и структура уроков.

Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Определение целей урока в виде предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся. Нестандартные уроки. Многообразие форм организации учебных работ в учреждении общего среднего образования. Единство и взаимосвязь форм обучения. Специфика урока физической культуры и здоровья.

### **Тема 14. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Понятие и сущность педагогической диагностики. Процедура педагогической диагностики. Функции контроля. Контроль и оценка как составляющие педагогической диагностики. Оценка и отметка: их взаимосвязь.

Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности обучающихся. Прогнозирование результатов учебной деятельности обучающихся. Методы, виды и формы контроля. Причины неуспеваемости обучающихся. Средства преодоления неуспеваемости.

Особенности педагогической диагностики в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

### **Тема 15. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Понятие об образовательной технологии. Составляющие технологии обучения: концептуальность; целеполагание; диагностичность целей; предварительное проектирование педагогического процесса; целостность структуры и содержания учебно-познавательной деятельности обучающихся; учет индивидуальных особенностей обучающихся; оперативная обратная

связь; контроль и оценка текущих результатов, коррекция обучения; гарантированное достижение планируемых результатов всеми обучающимися; воспроизводимость технологии. Характеристика технологий обучения (модульное, программируемое, развивающее, проблемное, проектное и др.)

### **Модуль контроля (М-К<sub>2</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по М-2 «Теория и технологии обучения в целостном педагогическом процессе»**

Контроль осуществляется в форме контрольной работы.

### **М-3. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **Тема 16. СУЩНОСТЬ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

Роль воспитания в целостном педагогическом процессе. Сущность, особенности и структура процесса воспитания. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: целеустремленности воспитания; связи воспитания с жизнью и трудом; воспитания в коллективе и через коллектив; опоры на положительное в человеке; гуманистического подхода; личностного подхода; единства требований и воспитательных воздействий; сочетания требовательности и уважения к личности воспитанника; систематичности и непрерывности процесса воспитания; культурообразности, природообразности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе. Значение и особенности реализации принципов воспитания в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

#### **Тема 17. БАЗОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ**

Сущность и содержание базовой культуры личности. Определение понятий, составляющих базовую культуру личности: «гражданская культура», «духовная культура», «нравственная культура», «интеллектуальная культура», «физическая культура», «эстетическая культура», «экологическая культура» и др. Аксиологический аспект базовой культуры личности.

Мировоззрение как основа формирования базовой культуры личности и важнейшая задача образовательного процесса. Сущность, понятие, структурные компоненты мировоззрения. Функции и виды мировоззрения. Возрастные возможности и основные средства формирования мировоззрения личности.

Роль физической культуры и спорта в формировании мировоззрения личности. Олимпизм как мировоззрение, базирующееся на принципах гуманизма. Основополагающие принципы Олимпийской хартии: физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры.

### **Тема 18. ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ДРУГИЕ ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ**

Содержание и условия воспитательной работы по формированию идеологической, гражданской и патриотической, духовно-нравственной, эстетической, психологической, физической, интеллектуальной, экологической культуры личности и др. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе формирования идеологической, гражданской и патриотической, духовно-нравственной, эстетической, психологической, физической, интеллектуальной, экологической культуры личности и др.

Ключевые нормативные правовые документы, регламентирующие проведение воспитательной работы в учреждениях образования.

### **Тема 19. СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ**

Определение понятия «средства воспитания». Условия превращения объектов материальной и духовной культуры в средства воспитания.

Понятие о методах и приемах воспитания. Система общих методов воспитания, их классификация. Характеристика методов воспитания в целостном педагогическом процессе: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности; методы контроля и самоконтроля в воспитании и самовоспитании. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы.

Особенности применения средств, методов и форм воспитания в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

### **Тема 20. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ, КОЛЛЕКТИВЕ, СОЦИУМЕ. ВОСПИТАНИЕ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности ребенка. Функции современной семьи. Типология семей. Условия успешности воспитания детей в семье. Благоприятные и неблагоприятные стили семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей как условие реализации гуманистической цели воспитания.

Роль коллектива в формировании и развитии личности. Понятие, признаки, структура и технология формирования коллектива. Пути

формирования и сплочения коллектива. Особенности педагогического руководства детскими коллективами в разные возрастные периоды. Отличительные особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива. Причины конфликтов в коллективах. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в спортивных коллективах в рамках тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

## **Тема 21. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ**

Определение понятия «технология воспитания». Сущность и содержание современных технологий воспитания: технологии мероприятия, технологии игры, технологии коллективной творческой деятельности, технологии воспитательной работы классного руководителя, технологии общения, эвристические технологии, технологии работы с метафорическими произведениями (притчами, сказками, баснями и т. д.).

### **Модуль контроля (М-К<sub>3</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по М-3 «Теория и технологии воспитания в целостном педагогическом процессе»**

Контроль осуществляется в форме коллоквиума.

## **М-4. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

### **Тема 22. МЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учреждение образования как социально-педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация управления; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; взаимосвязь единоличия и коллегиальности; научность управления; объективность, полнота и регулярность предоставления информации. Педагогический менеджмент и его особенности в деятельности специалистов по физической культуре, спорту и туризму. Понятие о внутришкольном управлении; характеристика его функций: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Коллегиальное управление учреждением общего среднего образования. Организационные формы управленческой деятельности. Методическая работа в учреждении общего среднего образования как фактор повышения профессионального мастерства педагогов.

Взаимодействие социальных институтов с учреждением общего среднего образования.

## **Тема 23. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Общее понятие о педагогическом мастерстве и его составляющих (гуманистическая направленность деятельности педагога, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника). Уровни профессионального мастерства по А.К. Марковой. Профессиональная деформация.

Роль педагога в осуществлении образовательного процесса. Особенность деятельности и основные функции специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

## **Тема 24. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

Понятие о профессиональной педагогической компетентности. Педагогическая культура как совокупность профессиональных педагогических компетенций.

Характеристика основных составляющих профессиональной педагогической культуры специалиста: духовно-нравственной культуры, мировоззрения, педагогического мышления, культуры общения, культуры речи, культуры внешнего вида и др. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональные требования к специалисту в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Сущность понятия «педагогическое творчество». Источники и предпосылки педагогического творчества специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

### **Модуль контроля (М-К<sub>4</sub>)**

#### **Контроль успеваемости по М-4 «Основы педагогического менеджмента и профессионального педагогического мастерства»**

Контроль осуществляется в форме эссе.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### ОСНОВНАЯ

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. В. Бороздина. – 4-е изд. – Минск : Выш. шк., 2023. – 415 с.
2. Заколодная, Е. Е. Интеграция духовно-нравственного и физического образования в становлении будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта (на примере пословиц и поговорок) : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Заколодная. – Минск : БГУФК, 2023. – 179 с.
3. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учеб. пособие / Ю. П. Бондарь [и др.] ; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск : РИВШ, 2021. – 191 с.
4. Кожевникова, Н. В. Педагогическая и спортивная этика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Кожевникова, Э. И. Белгородцева, Н. А. Волыхина ; под ред. Э. И. Белгородцевой. – СПб. [и др.] : Лань, 2021. – 223 с.
5. Педагогика физической культуры : учеб. / под общ. ред.: В. И. Крилического, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. – М. : Кнорус, 2020. – 320 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Бабанский, Ю. К. Педагогика : учеб. пособие для педвузов / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
8. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим- Бад. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 253 с.
9. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 105 с.
10. Заколодная, Е. Е. Духовно-нравственное образование будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта: традиционные методы и метафорические средства : монография / Е. Е. Заколодная. – Минск: БГУФК, 2023. – 323 с.
11. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.
12. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2- е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 128 с.
13. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 182 с.

14. Маркова, А. К. Психология професионализма / А. К. Маркова. – М. : Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 458 с.
15. Лесгафт, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт; сост. И. Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
16. Полищук, И. В. Самостоятельная учебная работа студентов в процессе изучения педагогических дисциплин : практ. руководство для студентов / И. В. Полищук. – Минск: БГУФК, 2023. – 47 с.

### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

17. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Законов Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154-З и 06 марта 2023 г., № 257-З // ilex / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

18. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 : в ред. от 12.12. 2023 г., № 875 // ilex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

19. О Государственной программе «Физическая культура и спорт» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 54 : в ред. постановлений Совмина от 25.01.2023, № 61 и 16.01.2024, № 30 // ilex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

20. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 : в ред. от 23 окт. 2023 г., № 722 // ilex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

21. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2012 г.: одобр. Советом Респ. от 19 дек. 2013 г.: в ред. от 19 июля 2022 г., № 200-З // ilex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

22. Об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 30 дек. 2019 г., № 48 : в ред. постановления Минспорта от 23.06.2023 г., № 30 // ilex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущей и промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине используются следующие формы:

- коллоквиум;
- дискуссия;
- реферат;
- эссе;
- презентация;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- защита проекта;
- защита доклада;
- тестирование по темам (СДО Moodle»);
- итоговое тестирование (СДО Moodle»);
- практическое задание;
- оценка проблемной ситуации;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Педагогика» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.

*Учебное издание*

## **ПЕДАГОГИКА**

### **Примерная учебная программа по учебной дисциплине для специальностей:**

- 6-05-1012-01 «Физическая культура»;  
6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)»;  
6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия»;  
6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом  
и туризмом»

Составители:

**Заколодная Елена Евгеньевна,  
Станкевич Татьяна Ивановна,  
Федорова Алла Михайловна  
и др.**

Корректор *Н. С. Геращенко*  
Компьютерная верстка *Е. Э. Сафаровой*

Подписано в печать 19.12.2024. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 2,31. Уч.-изд. л. 0,92. Тираж 25 экз. Заказ 12.

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.