

Дмитриев А.В., канд. пед. наук, доцент (Белорусский государственный университет физической культуры), Винник П.П., Заслуженный тренер Республики Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ

В системе подготовки боксеров психолого-педагогическое обеспечение как комплексное многолетнее мероприятие имеет место лишь на уровне сборных команд страны. Предыдущие этапы подготовки обеспечиваются естественным отбором, хотя проблемы воспитания, развития психики, формирование психологической подготовленности зарождаются уже на этапе начального обучения. Как следствие в секциях бокса происходит отсев занимающихся свыше 60 % в группах начального обучения и до 30 % на последующих этапах. Показатели естественного отбора снижаются, возможно, за счет мероприятий по психолого-педагогическому обеспечению.

In the system of boxers' training psychoeducational maintenance as a complex long-term activity exists only on the level of national teams. Previous training stages are provided by "natural" selection, though the problems of education, mental development, and psychological preparedness formation arise still at the stage of primary education. As a consequence of this fact "elimination" in boxing sections exceeds 60 % in groups of initial training, and is up to 30 % at the subsequent stages. It is possible to reduce the natural selection indices by provision of psychoeducational activities.

Высокий уровень результатов в спорте высших достижений, острая конкуренция среди примерно равных по уровню подготовленности соперников диктуют необходимость поиска резервов для повышения эффективности подготовки спортсменов.

Современный этап развития бокса характеризуется высоким уровнем требований ко всем разделам подготовки спортсменов, объединенных в систему показателей всесторонней подготовленности, которая обеспечивает возможность достижения высоких спортивных результатов. Ведущую роль в данной системе играет раздел психологической подготовки как основа управления и саморегуляции произвольными действиями [1]. Основное содержание психологической подготовки – рациональное использование средств функциональной и технико-тактической подготовки для формирования и развития психических свойств, качеств, функций, обеспечивающих успешность деятельности.

В реальной практике бокса психолого-педагогическое обеспечение, в свете современных представлений об этом комплексном многолетнем мероприятии, имеет место лишь на уровне сборных команд страны. Предыдущие этапы подготовки

обеспечиваются естественным отбором, хотя проблемы воспитания, развития психики зарождаются на этапе начального обучения. Следствием существующей практики является большое количество спортсменов, прекративших занятия в секциях бокса после первого года обучения – 60–80 %, на последующих этапах – до 30 % [2, 3]. Естественно, что в данных условиях эффективность тренировочного процесса не может быть высокой, а значит, не создаются предпосылки для достижения высоких спортивных результатов. Исходя из важности и актуальности данной проблемы для развития бокса Беларуси, целью исследования явилось изучение факторов, определяющих эффективность подготовки спортсменов на этапе начального обучения.

Методы исследования: анализ специальной научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, обобщение опыта подготовки спортсменов на этапе начальной подготовки.

Бокс весьма сложное, динамичное явление в виде спортивного единоборства, обусловленного правилами соревнований, одно из эффективных средств воспитания, физического и умственного развития человека. Средства и методы подготовки в боксе в процессе систематических занятий обеспечивают готовность спортсмена к преодолению объективных и субъективных трудностей. Вероятно, эти факты и определяют популярность бокса среди подрастающего поколения во всем мире.

Современный бокс принято рассматривать на двух уровнях: массовый и олимпийский или спорт высших достижений. Массовый спорт, и бокс в частности, является основой спорта высших достижений. Цели, задачи и содержание в системе многолетней тренировки на указанных уровнях определены с учетом их преемственности, роста спортивного мастерства.

Анализ эффективности системы многолетней подготовки боксеров показывает, что наши спортсмены за последние 20 лет добились значительных успехов на международных соревнованиях во всех возрастных группах (кадеты, юниоры, взрослые). Подтверждением этого является 5–6-е место в рейтинге Европейской конфедерации бокса, состоящей из 42 национальных федераций. Сохранение достигнутых позиций, продвижение к еще более высоким результатам предполагают определение и реализа-

цию ранее не использованных резервов. Одним из них, наряду с повышением в секциях бокса массовости занимающихся, является сокращение отсева спортсменов на этапе начального обучения. Именно этот этап подготовки представляется относительно слабым звеном в системе многолетней тренировки боксеров, не обеспечивающим преемственности этапов в росте спортивного мастерства. Иллюстрацией к этому факту являются данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели «естественного отбора» на различных этапах подготовки боксеров

Год	Кол-во занимающихся боксом	Этапы подготовки			
		начальная подготовка	учебно-тренировочные группы	спортивного совершенствования	высшего спортивного мастерства
2008	5928	4221	1601 62 %	47	59
2009	6227	4263	1849 56,4 %	60	46
2010	5928	4088	1741 57,4 %	52	47

Примечание – В процентах представлен показатель отсева занимающихся при переходе с первого на второй этап подготовки.

Из приведенных в таблице 1 результатов видно, что уже после первого этапа подготовки отсева занимающихся составляет около 60 %, хотя объективных причин, объясняющих этот факт, в современной научно-методической литературе не существует. В этом случае, вероятно, будет корректным объяснить данное явление, его причины как следствие недостаточной эффективности тренировочного процесса.

Отсев занимающихся спортом в теории и на практике принято определять как естественный отбор спортсменов, в наибольшей мере соответствующих требованиям вида спорта [3–8]. На современном этапе развития бокса не существует научно обоснованной системы отбора, спортивной ориентации в этом виде спорта. Единственным объективным критерием является состояние здоровья спортсмена. Из этого следует, что любой здоровый спортсмен может при наличии положительной мотивации к данному виду спорта стать квалифицированным боксером, даже мастером спорта. Различия будут лишь в сроках подготовки спортсмена – от 7 до 12 лет. Естественно, эта возможность реализуется лишь в конкретных условиях, определенных принципами спортивной тренировки, и при регулярном участии в соревнованиях. Обеспечивают условия, необходимые для роста спортивного мастерства в боксе, 265 квалифицированных тренеров (167 в штатном составе): из них 32 имеют высшую категорию, 58 – первую, 41 – вторую; 128 тренеров с высшим образованием, среди которых только 50 % имеют квалификацию тренер – преподаватель по боксу, 39 – со средним специальным.

Результаты работы тренеров по боксу отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Подготовка квалифицированных боксеров в Республике Беларусь (2008–2010 гг.)

Год	Количество занимающихся	Квалификация					
		юношеские разряды	первый спортивный	КМС	МС	МСМК	Всего
2008	5928	1311 22 %	282 4,75 %	178 3 %	57 0,96 %	14 0,23 %	1842 30,94 %
2009	6227	1453 23,3 %	282 4,52 %	185 2,97 %	61 0,98 %	19 0,3 %	2000 32,07 %
2010	5928	1558 26,2 %	318 5,36 %	200 3,37 %	67 1,13 %	15 1,25 %	2158 36,31 %

При анализе статистических отчетов Министерства спорта и туризма Республики Беларусь о состоянии и развитии бокса в стране просматривается устойчивая тенденция к повышению эффективности подготовки спортсменов на всех этапах в системе многолетней тренировки. Это подтверждается ростом количества спортсменов-разрядников по отношению к числу занимающихся боксом (от 30 до 36 %). Но по-прежнему имеет место большой процент отсева занимающихся на всех этапах подготовки. К сожалению, в этом процессе нередко имеют место случаи ухода из секций бокса перспективных спортсменов, имевших хорошие спортивные результаты, но утративших интерес к занятиям этим видом спорта. При этом в значительной мере снижается конкуренция среди спортсменов, ограничиваются возможности тренеров при выборе спортсменов, способных к достижению высших спортивных результатов.

Эффективность процесса подготовки спортсменов на этапе начального обучения отражает успешность решения ряда педагогических задач, определенных учебной программой. Одной из важнейших задач начальной подготовки, определяющей возможность эффективного процесса обучения, достижения высоких спортивных результатов, является воспитание устойчивого интереса, потребности в занятиях спортом. При успешном решении этой задачи создаются предпосылки для всестороннего развития спортсменов. Поэтому отсев занимающихся свыше 10–15 % от количества приступивших к занятиям боксом на данном этапе развития спорта следует рассматривать как следствие низкой эффективности процесса подготовки, обусловленной недостаточно высоким уровнем воспитательной работы тренера со спортсменами.

Воспитание спортсмена – многосторонний и длительный педагогический процесс, в ходе которого целенаправленно (прямо и косвенно) формируются его интересы, мотивы, развиваются и совершенствуются качества, свойства, отношения, необходимые для гармонического развития личности, достижения высоких спортивных результатов.

Основную роль при этом играют спортивный коллектив, тренер-воспитатель. Он направляет работу коллектива, формирует взаимоотношения спортсменов, укрепляет интерес воспитанников к занятиям боксом, способствует развитию стремления к самовоспитанию, используя влияние коллектива, личное обучение с боксерами, свой авторитет [3, 4, 6, 8, 9]. На основе общности интересов, единства личных и общественных целей тренер должен добиваться сплоченности коллектива как важного условия для всесторонней подготовленности спортсменов, роста спортивных результатов.

Направленность работы тренера только на достижение высокого спортивного результата вне связи с социально-педагогической стороной спортивной деятельности нередко приводит к негативным последствиям в нравственном развитии личности юного спортсмена (недобросовестность, отсутствие самокритики, нечестность в поступках и т. д.) [2, 4, 6, 7, 8, 9, 11]. Кроме того, исходя из положения дидактики о неразрывном единстве процессов обучения и воспитания, возможности тренера в решении оздоровительных и образовательных задач существенно ограничиваются.

В процессе подготовки спортсмена основной задачей тренера является создание условий для гармоничного развития личности – нравственного, волевого, интеллектуального, эстетического воспитания, а не только развития физических качеств.

Факторы, определяющие эффективность процесса подготовки спортсменов на этапе начального обучения. На наш взгляд, успешность процесса подготовки спортсменов базируется на трех основных факторах:

1. *Компетентность тренера, стремление к достижению успеха.* Эффективность деятельности тренера зависит от многих факторов: экономического, социально-психологического, научно-методического, организационного и других, комплекс которых предполагает возможность достижения успеха в этой профессии.

Высокого уровня педагогического мастерства, как правило, тренер может достигнуть через 15–20 лет [8]. За это время при наличии устойчивой профессиональной мотивации, тренер приобретает необходимые для успешной работы личностные качества, опыт, в котором сфокусированы знания, умения и навыки.

Главную роль в оценке мастерства тренера, как известно, играют психологические критерии – качество знаний, умений и навыков, уровень их сформированности у юных спортсменов и их воспитанность [2–9, 13, 14, 15]:

- устойчивый интерес к спортивной деятельности;
- спортивные способности и творческое отношение к спорту;

- хорошая физическая подготовленность;
- глубокое знание вида спорта;
- прочные навыки и умения выполнять отдельные приемы;
- умения преодолевать трудности в спортивной деятельности;
- добросовестное отношение к выполнению упражнений, заданий тренера;
- активная жизненная позиция, самостоятельность;
- нравственная воспитанность, ценностные ориентации.

В этих критериях отражается степень достижения тренером основной цели обучения – воспитания гармонично развитой личности спортсмена. Совокупность указанных критериев представляет собой основу психологической подготовки в боксе, которая формируется уже на этапе начального обучения и совершенствуется на последующих этапах в системе многолетней тренировки. Педагогический процесс формирования психики в ходе многолетней тренировки и соревнований составляет содержание психологической подготовки [2]. Недостаточное внимание тренеров к воспитанию спортсменов (нравственному, умственному, трудовому, эстетическому) на этапе начального обучения проявляется в невысоком уровне эффективности тренировочного процесса, в показателях отсева спортсменов на различных этапах подготовки.

Этот высший уровень педагогического мастерства (системно-моделирующий деятельность и поведение [9]) обеспечивается системой компонентов, сформированных в соответствии с ее требованиями к профессиональным знаниям, умениям, навыкам (гностический, проектировочный, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты). На различных уровнях мастерства (высокий, средний, низкий) ведущими становятся разные компоненты. У начинающих тренеров, в отличие от тренеров с высоким уровнем педагогического мастерства, наряду со слабой выраженностью отдельных компонентов, отсутствует их взаимосвязь, целостность как системы, что и определяет уровень эффективности тренировочного процесса, следствием которого является значительный отсев занимающихся.

Высокий уровень педагогического мастерства не является свойством лишь талантливых людей, а достигается в результате формирования и совершенствования педагогических способностей при наличии системы доминирующих мотивов, определяющих устойчивый интерес к физическому воспитанию детей [9]. Таким образом, в педагогическом мастерстве, основанном на единстве научных знаний и методического искусства, главное место занимают профессионально значимые мотивы деятельности.

Значительная часть молодежи поступает в вуз сразу после получения среднего образования. И, как правило, далеко не у всех абитуриентов имеется адекватное представление о будущей профессии. Правильное представление о профессии, сформировавшееся до поступления в вуз, способствует укреплению профессиональных мотивов. Если эти представления не соответствуют действительности, то наблюдается их ослабление и как следствие – отчисление, или после окончания вуза выпускник работает не по специальности. Нередко последнее обусловлено уровнем заработной платы начинающего тренера, участвующего в решении важной государственной задачи – подготовке здоровой, всесторонне развитой молодежи.

Поэтому выявление и учет мотивов будущих тренеров является одним из важнейших звеньев в их профессиональной подготовке. Вместе с тем необходимо отметить, что даже если мотивы будут известны, их нельзя учесть при приеме абитуриентов, так как учитывается только балл конкурсных экзаменов. Отсутствие информации о мотивах в системе подготовки тренеров существенно снижает ее эффективность, так как желание, интерес к деятельности являются основной предпосылкой для успешного формирования и укрепления профессиональных мотивов в условиях вуза. В процессе формирования мотивации воспитывается любовь к профессии, стремление успешно овладеть ею и эффективно трудиться, постоянно совершенствуя свои профессиональные знания. Устойчивость профессиональной мотивации во многом зависит от того, под влиянием каких причин она сформировалась. Важность глубоких собственных убеждений при выборе профессии показана в исследовании В.И. Ковалева [11]. Среди выбравших специальность по собственному убеждению через 15–20 лет довольны своим выбором 78 % профессионалов. В то же время среди выбранных профессию лишь по настоянию родителей или друзей через 15–20 лет довольны только 7 %. Приведенные результаты исследования не нуждаются в комментариях. При изучении субъективно-мотивационной сферы у 400 абитуриентов, поступающих на тренерский факультет Белорусского государственного университета физической культуры определен следующий рейтинг мотивов [12]:

- желание получить диплом о высшем образовании – 46,81 %;
- призвание к профессии тренера – 29,79 %;
- возможность совершенствования спортивного мастерства – 19,15 %;
- семейные традиции (советы родителей) – 13,83 %;
- большое общественное значение профессии – 9,62 %.

Среди причин и основанных на них мотивов «желание получить диплом о высшем образовании» занимает ведущую позицию и, на наш взгляд, является целью для абитуриента на данном этапе жизни, а остальные – мотивы ее достижения. «Цель деятельности всегда мотивирована» [9,10]. С этой точки зрения результаты в контексте данной статьи приобретают более предметный характер. В частности, цель имеют лишь 46,81 % абитуриентов, что предопределяет их отношение к профессиональной подготовке, уровень ее эффективности, успешность деятельности. Мотив «призвание к профессии тренера» в данном случае является основным для потенциального специалиста и выявлен лишь у 29,79 % абитуриентов. Сущность личного призвания [9, 10, 12] заключается в органическом единстве устойчивых интересов и склонностей к профессии и развитой способности к труду в этой области. Педагогическое призвание проявляется в чувстве привязанности, любви к детям, большом терпении и чуткой осторожности. Его отсутствие чрезвычайно сложно компенсировать или сформировать за время обучения в вузе. Вероятно, это и объясняет тот факт, что тренер может достигнуть высокого уровня педагогического мастерства через 15–20 лет [3]. Практика показывает, что далеко не все тренеры используют эту возможность, что, на наш взгляд, обусловлено отсутствием призвания к данной профессии.

«Возможность совершенствования спортивного мастерства» как мотив поступления на тренерский факультет выявлена у 19,15 % абитуриентов. Содержание данного мотива нередко является следствием неверного представления о будущей профессии, требующей концентрации усилий, затрат времени на освоении программы обучения. При объеме годовой тренировочной нагрузки у квалифицированных спортсменов более 1500 часов освоение основ педагогического мастерства, разносторонних знаний представляется сверхсложной задачей. И естественно, редко кому удастся совмещать успеваемость по всем дисциплинам и достижение высоких спортивных результатов, а после окончания вуза – достижение высоких результатов в подготовке спортсменов. Примерами успешного сочетания деятельности студента-спортсмена-тренера стали выпускники БГОИФК: МС, Заслуженный тренер БССР А.В. Гришук, поступивший с третьим разрядом, а впоследствии 25 лет руководивший сборной национальной командой; МС, Заслуженный тренер СССР В.Г. Кондратенко, подготовивший чемпиона Олимпийских игр (1988) В.Е. Яновского. В основе успеха упомянутых выпускников главное место занимали: выраженная мотивация достижения успеха в деятельности, целеустремленность, высокий уровень работоспособности.

2. *Активное положительное отношение юных спортсменов к занятиям боксом* является одним из факторов, определяющих эффективность процесса подготовки, его необходимым условием. При отсутствии информации о мотивах прихода в секции бокса, об отношении к виду спорта тренеру весьма сложно эффективно управлять процессом подготовки спортсменов, что неизбежно приводит к отсеvu занимающихся.

В настоящее время известны 4 типа отношений к занятиям боксом: положительное активно-действенное, положительно-аморфное, безразличное, отрицательное [8]. В основе типов отношений лежит степень включенности в тренировочный процесс: посещаемость занятий, активность на занятиях, ответственное выполнение заданий тренера, отсутствие отвлечений, широта и устойчивость интересов к разным сторонам спортивной деятельности. За каждой из ступеней включенности занимающихся в спортивную деятельность находятся разные мотивы, цели занятий боксом, которые и определяют уровень эффективности процесса освоения основ мастерства в боксе.

Тренеру важно определить этот уровень интересов, стремлений, побуждений, чтобы понять причину тех или иных мотивационных установок, барьеров, ухода от трудностей, потерю интереса. Это направление работы тренера убедительно показано в работе Е.Г. Бабушкина [8]. В частности, у занимающихся боксом на этапе начального обучения было установлено следующее соотношение типов отношений: отрицательное – 15 %, безразличное – 46, положительно-аморфное – 27, положительное активно-действенное – 12 %. К концу учебного года отсеv занимающихся соответственно типу отношений к занятиям боксом составил: отрицательное – 35 %, безразличное – 27, положительное активно-действенное – 12 %.

Как показывают результаты исследования, отсеv занимающихся имеет место почти во всех типах отношений, кроме положительно-аморфного. Наиболее уязвимы, склонны к отсеvu юные спортсмены с отрицательным и безразличным отношением к занятиям боксом, составляющие в сумме 62 %. С учетом демографической ситуации в стране, сложностью набора в секции бокса, мы полагаем, основное внимание тренеров должно быть сосредоточено на работе со спортсменами с подобным типом отношений к занятиям боксом. Так как они являются основным резервом для снижения отсева в боксе, повышения эффективности тренировочного процесса.

Мотивация спортивной деятельности имеет, как известно, внутреннюю и внешнюю локализацию. На этапе начального обучения внутренняя мотивация является более действенной, если она подкрепляется положительными эмоциями в процессе

занятий, то определяется как профессиональная [3, 8]. В этом случае направленность работы тренера, способствующая снижению отсева занимающихся, может быть представлена в следующем виде:

- создание положительных эмоций в процессе занятий;
- постановка реально достижимых целей в занятии;
- формирование благоприятных отношений в секции;
- предотвращение неблагоприятных психических состояний в процессе занятий;
- контроль соотношения успехов и неуспехов относительно каждого спортсмена.

3. *Условия подготовки, соответствующие современным требованиям.* За последние 15 лет трижды изменялись правила соревнований, формула ведения боя. Соответственно изменялись требования к подготовке спортсменов, к показателям модельных характеристик. Естественно, вносились определенные коррективы в методику подготовки спортсменов, в том числе и на этапе начального обучения [5, 6, 7, 16]. Введение групп предварительной подготовки в рамках ранней специализации на этапе начального обучения весьма неоднозначно принято практикой бокса в виду недостаточной определенности содержания данного этапа с учетом специфики вида спорта. Каким должно быть соотношение средств ОФП и СФП на этапе начального обучения, учитывая возрастные особенности спортсменов и то, что они могут участвовать в соревнованиях лишь через 2 года? У большинства специалистов в области бокса мнения по этому вопросу расходятся 50:50 %. Некоторые специалисты полагают, что объем ОФП должен быть значительно меньше, так как это лишь вспомогательное средство реализации специфической деятельности [5, 7]. Но на этапе начальной подготовки это еще и средство всестороннего физического развития, необходимого для освоения основ технико-тактического мастерства в боксе.

Попытки решения проблемы ранней специализации в чистом виде как элемент «натаскивания» спортсменов на достижение результата или формирования функциональной подготовленности, развития физических качеств без учета специфики вида спорта к успеху не приводят [4, 5, 7, 15]. Причины данного явления аргументировано и конкретно представлены в ряде работ специалистов [5, 7]. В частности, Ю.А. Шулик и другие [7] отмечают, что нынешняя система спортивной подготовки, ориентированная на получение максимального и наискорейшего спортивного результата, ради чего, очевидно, и превалирует ранняя специализация, наносит непоправимый вред не только физической культуре и спорту как общечеловеческим категори-

ям со своими оценочными константами, но и здоровью детей и взрослых. Дети, умственное и физическое развитие которых осуществляется в играх, подвергнувшись ранним, чрезмерным и зачастую монотонным функциональным нагрузкам, исчерпывают свой энергетический потенциал к 16–18 годам, после чего прекращают занятия не только спортом, но и физической культурой.

Существующая система подготовки, ее направленность предопределяют снижение массовости занимающихся, их отсев. Решение данной проблемы, на наш взгляд, кроется в содержании этапа ранней специализации – предварительной подготовке, в системе стимулирования занимающихся боксом (степени, разряды, нормативы).

На современном этапе развитие бокса характеризуется острейшей конкуренцией примерно равных по уровню подготовленности соперников. Одним из основных направлений на пути к еще более высокому уровню достижений при относительно небольшом контингенте занимающихся является повышение качества тренировочного процесса, его эффективности, степень которой определяется показателями отсева занимающихся.

Ведущую роль в повышении эффективности подготовки на этапе начального обучения должно занимать психолого-педагогическое обеспечение, которое в лучшем случае имеет место лишь на уровне сборной национальной команды Республики Беларусь. В существующей системе подготовки боксеров наименее разработанным является этап начальной подготовки, его содержание, что предопределяет значительный отсев занимающихся (60–80 %) и ограничивает возможности повышения эффективности тренировочного процесса. Основной причиной данного факта является недостаточное внимание тренеров к психолого-педагогическим аспектам подготовки спортсменов (учет мотивов занимающихся спортсменов, их формирование, коррекция и т. д.).

В процессе исследования установлено, что эффективность подготовки боксеров на этапе начального обучения обусловлена совокупностью трех факторов:

- компетентность тренера, стремление к достижению успеха;
- активное, положительное отношение спортсмена к занятиям боксом;
- условия подготовки, соответствующие современным требованиям вида спорта.

Представляется, что учет указанной системы факторов, их взаимодействие в процессе подготовки обеспечат снижение отсева занимающихся и повышение эффективности тренировочного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьячков, В.М. Совершенствование технического мастерства спортсменов (педагогические проблемы управления) / В.М. Дьячков; под общ. ред. В.М. Дьячкова. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 231 с.
2. Худадов, Н.А. Вопросы психологического отбора боксеров: метод. письмо / Н.А. Худадов, О.П. Фролов. – М.: ВНИИФК, 1970. – 42 с.
3. Психологическое обеспечение спортивной деятельности: монография / под ред. Г.Д. Бабушкина. – Омск: СибГУФК, 2006. – 380 с.
4. Шатков, Г.И. Юный боксер / Г.И. Шатков, А.Г. Ширяев. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 127 с.
5. Баранов, В.П. Современная спортивная тренировка в боксе: практ. пособие / В.П. Баранов, Д.В. Баранов. – Гомель: Сож, 2008. – 360 с.
6. Мокеев, Г.И. Бокс. Проблемы и решения / Г.И. Мокеев, А.Г. Ширяев, Р.М. Мулатов. – Уфа, 1985. – 143 с.
7. Бокс. Теория и методика: учебник / под ред. Ю.А. Шулика, А.А. Лаврова. – М.: Советский спорт, 2009. – 767 с.
8. Бабушкин, Е.Г. Формирование спортивной мотивации у боксеров на этапе начальной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Бабушкин. – Омск: СибГАФК, 2000. – 22 с.
9. Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
10. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
11. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
12. Буйко, Т.Н. Спорт и учеба: к специальному портрету студента-спортсмена (на материале факультета спортивных игр и единоборств БГУФК) / Т.Н. Буйко, В.П. Мясников // Мир спорта. – 2004. – № 4. – С. 55–58.
13. Анисова, И.К. Мотивационные предпочтения студентов БГУФК / И.К. Анисова // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы IX Междунар. науч. сес. по итогам НИР за 2005 г. – Минск: БГУФК, 2006. – С. 247–252.
14. Соснина, Н.А. Самовоспитание мотивации достижения в спортивной деятельности / Н.А. Соснина // Мир спорта. – 2007. – № 3. – С. 54–57.
15. Аликс, Б. Педагогика французского бокса. От школы до клуба / Б. Аликс, Л. Гиллот. – М.: МТПИ, 1991. – 87 с.
16. Кагалик, П. Уроки бокса для начинающих / П. Кагалик, С. Райнод, Б. Гаоик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с.

18.05.2011